目录

1. 理论成果 1
1.1 代表性学术论文10篇 1
1.1.1《产城教融合、行企校协同、德技创并举职教育人新生态的培育与实践》 1
1.1.2《产教融合背景下邯郸市职业教育人才培养模式创新》 3
1.1.3《产教融合视域下高职院校人才培养机制研究》 5
1.1.4《新时代高职院校深化产教融合的实务与探究》 7
1.1.5《名师工匠引领下高职院校产教融合发展路径研究》 9
1.1.6《立德树人理念下高职院校推进“大思政课”协同育人模式探究》 12
1.1.7《“双创”教育背景下高职院校美术教学发展研究》13
1.1.8《红色文化资源融入高职思想政治教育实践教学的时代价值与实现方式》 15
1.1.9《高职院校酿酒技术专业校企合作模式研究——以茅台学院校企合作模式为例》 18
1.1.10《高职院校产教融合、校企合作路径研究与实践-以邯郸科技职业学院软件技术专业为例》 21
1.2 教材 20 部 23
1.2.1 “十四五”职业教育国家规划教材，CorelDRAW平面广告设计 24
1.2.2 高等职业教育“十四五”规划教材，新时代劳动教育教程 28
1.2.3 高等职业教育“十四五”规划教材，普通化学 .. 32
1.2.4 高等职业教育“十四五”规划教材，高职学生健康教育 36
1.2.5 高等职业教育“十四五”规划教材，高职学生心理健康与调试 39
1.2.6 高等职业教育“十四五”规划教材，高职体育 .. 43
1.2.7 高等职业学习通识教育系列教材，高等职业学校劳动教育 47
1.2.8 高等职业院校公共课系列精品教材，大学生职业生涯规划 51

1.2.9 校本教材，信息技术基础教程 55
1.2.10 校本教材，大学生财经素养教育 58
1.3 代表性课题 20 项 62
1.3.1 汇总表 62
1.3.2 立项通知和结项证书（部分） 64
1.4 咨政服务 70
1.5专利 72
1.6软件著作权 73
2. 获奖荣誉 75
2.1 国家新型工业化产业示范基地 75
2.2 国家级试点—邯郸市现代装备制造创新型产业集群 . 75
2.3 国家发改委发文河北省邯郸市冀南产城融合示范区建设通知 76
2.4 河北省发展和改革委员会印发《邯郸市冀南产城融合示范区总体方案》 80
2.5 河北省省级众创空间 81
2.6 教育部“十四五”规划重点课题教育科研成果一等奖 82
2.7 教育部综合改革司《德体美劳教育过程性评价框架研究》立项文件、结项书 83
2.8 中国教育发展战略学会“十四五”课题《计算机专业课程的过程性评价研究》 84
2.9 参与撰写教育部综合改革司《“育人的根本在于立德”有关论述和政策建议报告》 85
2.10 全国科教创新评价管理办公室等部门“中教杯”教师教学技能大赛一等奖 86
2.11 2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛优秀组织奖 86
2.12 2024全国鸿蒙端云智能行业产教融合共同体优秀单位87
2.13 第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动高职组一等奖 87
2.14 全国大学生金相技能大赛二等奖 88
2.15 全国大学生职业规划大赛全国总决赛铜奖 88
2.16 2024年全国大数据金融分析与应用技能大赛一等奖、三等奖和最佳组织奖 89
2.17 第十八届“挑战杯”全国大学生创业计划奖国赛三等奖 90

2.18　2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛二等奖三等奖 90
2.19　第十一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛全国总决赛一等奖3项 92
2.20　第七届全国大学生创新体验竞赛二等奖、三等奖 .. 93
2.21　第七届全国高校大学生微电影展示活动三等奖 95
2.22　“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖、二等奖、三等奖 95
2.23　河北省职业院校技能大赛(一等奖6项+二等奖12项+三等奖20项) 98
2.24　2023年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛优秀组织奖 99
2.25　2023年“学创杯”河北省选拔赛校内选拔赛优秀组织奖 99
2.26　第二届河北省大学生乡村振兴消费帮扶营销大赛优秀组织奖 100
2.27　第十二届河北省创新创业大赛组织工作优秀单位 . 100
2.28　2023年邯郸市职业院校学生创新创业大赛优秀组织奖102
2.29　邯郸市人民政府办公厅收文《邯郸市冀南产城融合示范区总体方案》呈办笺 102
2.30　邯郸工匠学院 104
2.31　邯郸市市级科技企业孵化器和众创空间 105
2.32　邯郸·中关村信息谷创新中心成立 106
2.33　邯郸市第五届教育科学研究优秀成果奖 108
2.34　王承俊文艺评论家工作室 109
2.35　教师荣誉 109
3.　成果媒体宣传报道 116
3.1　【中华人民共和国中央人民政府新闻频道】河北邯郸打造现代职业教育示范区 116
3.2 【中国新闻网河北】和【中央广电总台国际在线】河北冀南新区召开2025年度产城教融合高质量发展大会 117
3.3 【中央广电总台国际在线】邯郸冀南新区：办好新时代职业教育 推动产城教融合发展 119
3.4 【新华社】邯郸职教城“校企合作”定向培养实用人才120

3.5 【中国科学技术部、河北省人民政府】官网报道：第十三届中国创新创业大赛新材料全国赛在邯郸冀南新区成功举办 122
3.6 【中国科学技术部、河北省人民政府】官网报道：第十二届河北省创新创业大赛高端装备制造行业赛在邯郸冀南新区成功举办 123
3.7 【河北日报】邯郸冀南新区加快打造现代装备制造创新型产业集群 125
3.8 【河北日报】邯郸中关村：引来京津“好苗子” 培育本地“金种子” 126
3.9 【邯郸日报】协同发展涌新潮 向“新”同行，京津研发邯郸转化 127
3.10 【邯郸日报】努力开创产城教融合高质量发展崭新局面——访冀南新区党工委副书记、管委会主任杨万春 ... 128
3.11 【邯郸日报】“政校企联合赋能高质量发展” 129
3.12 【邯郸电视台】学生深度体验华为云技术 助力产教融合 130
3.13 【冀南新区融媒体】邯郸冀南新区党工委副书记、管委会主任到校调研 131
3.14 【冀南新区融媒体】产教融合 邯郸中关村产教融合实践应用 132
3.15 【冀南新区融媒体】邯郸冀南新区努力开创产城教融合高质量发展崭新局面 134
3.16 【邯郸科技职业学院宣教中心】省教育厅副厅长张春生到学院调研指导工作 139

1. 理论成果

1.1 代表性学术论文10篇

1.1.1《产城教融合、行企校协同、德技创并举职教育人新生态的培育与实践》

用稿通知-山东商业职业技术学院学报 安全浏览模式

发件人：《山东商业职业技术学院学报》编辑部<sdsa_sendmail@163.com> (使用老板专属账号，轻松管控下属邮件， 立即定制)

收件人：我<xuegang1827@163.com>

时 间：2025年03月11日 10:57 (星期二)

邮件已被回复 查看详情

AI写信+润色，轻松写出高转化率的电子邮件

您好！

您的稿件《产城教融合、行企校协同、德技创并举，职教育人新生态的培育与实践》已通过山东商业职业技术学院学报（刊号：CN37-1382/Z）专家审读，拟于2025年第6期刊发（2025年12月中下旬出版）。
如同意发表，请提供稿件中基金项目的相关证明材料；如不同意发表，请以系统留言或电子邮件等文本形式告知责编（联系邮箱：yang.chenming@qq.com）。
一旦确定我刊发表，请切勿一稿多投，否则责任自负。

责任编辑：杨老师
联系电话：0531-86335059
《山东商业职业技术学院学报》编辑部
2025年3月11日

邯郸科技职业学院

打造产城教融合、行企校协同、德技创并举的职教育人新生态

薛刚

伴随着科技进步和产业变革的加速，高素质技术技能人才的需求日益凸显。传统的职业教育模式正面临着严峻的挑战。邯郸科技职业学院立足区域发展战略布局和现实挑战，通过机制重构、生态再造、评价革新三大维度，突破传统职业教育“产教脱节、校企割裂、重技轻德”的桎梏，形成了“产城教融合、行企校协同、德技创并举”的职教育人新生态——“邯郸模式”，为区域产业升级和“大国工匠”培养提供了创新范本。

锚定产城教发展战略布局，打造区域发展共同体

产城教融合是现代职教育人体系的新形态。产城教三者之间的良性互动，形成相互支撑发展的格局。冀南新区是河北省战略新区、邯郸市唯一的省级高新区，也是国家级产城融合示范区，承担着“改革先行区，创新示范区”的战略使命。冀南新区立足国家战略与地方产业需求，围绕邯郸“532”现代产业布局，以“造城建平台、聚产做支撑、职教育人才、创新为路径”为发展思路，统筹产业、新城与职业教育三位一体建设。构建了以产兴城、以城带产、产城教融合的发展格局。通过加快区校融合、产教融合，推动邯郸科技职业学院、冀南技师学院与区内职业院校与冀南新区相关产业统筹发展。

新区首创“产业—城市—教育”系统联动机制，实现产城教三位一体深度融合。一是空间协同。以冀南新区为载体，将职教城规划嵌入滏阳城、科创城等产城组团，形成“教育链—产业链—城市功能链”空间耦合。二是资源共享。通过“1+1+8”职业教育联盟，实现院校专业设置与新区现代装备制造、新能源等产业集群动态匹配，破解“校热企冷”难题。三是治理赋能。政府主导建立产城教联席决策机制，将人才培养纳入新区战略规划，推动政策、资金、技术等要素跨域流动。以邯郸科技职业学院为龙头，联合冀南技师学院及 8 所中等职业学校，形成“1+1+8”产城教深度融合的现代职业教育体系，打造“邯郸工匠摇篮”，有效破解职业教育与产业、区域协同不足的难题。

聚焦行企校协同的深度融合，构建职教育人新机制

1.1.2《产教融合背景下邯郸市职业教育人才培养模式创新》

"就业难"的问题从根本上是就业供给不适应市场需求所造成的结果，这也就要求该校的培训教育工作更加具备可行性，同时通过和相关企业密切合作，该校培训的学员也会越来越适应企业需要。强化校企合作和互动，积极地构筑校企发展命运认同，根据企业人才培养需求，从基础知识学习、专业技能水平培养和综合素养提高三个角度，进一步完善职业教育人才培养制度，引导企业更加积极主动地投入职业学校人才培养，形成融合教育的新体系，让企业、高校、学员三者共同获益，促进职业教育的可持续发展。

推进产教融合，高校与产业融合越来越密切，可以使高校更为广泛地理解区域或企业对专业人才的要求，以及专业知识储备、专业技能、职业素质等方面的实际需求，也可以推动高校深入实施人才培养方式变革，创新教育教学观念。公司为学员的项目提供场地和训练平台，帮助他们在企业实际项目中，把专业理论运用于其中，充分调动他们的学习兴趣和创新能力，为学生参加工作奠定良好的基础。通过产教融合，准确定位课程教学目标，改革教学内容和教学方法，为学校培养符合企业需求的应用型人才奠定了良好的基础。

（三）创新职教发展理念，服务经济社会发展

产教融合也是提高中国职业教育品质的重要措施，不仅事关技术技能型人才培养的品质，而且影响创新创业。引导中小企业协同高等院校参与培养，使职业人才培养实现优质、高效成长的需要。通过构建项目、教师、专家、社会咨询、实训合作的模式，建立公司培训、人才培养、技术创新的生态圈，实现教育资源合作共用。产教融合不但提高了职业院校学生的岗位自身适应性，同时增强了技术技能型人才培养的时效性与针对性，促进了行业发展提升。采取"订单培养式""职工培训"的方式，形成校企合作教育体系，向企业输出真正的高技术技能型人才，产生更多企业具备独立自主专利的新产品、新工艺和新技术，支持地方经济增长动能，服务经济社会发展。

二、邯郸市职业教育产教融合的问题及原因

（一）政策导向不足，法律法规不健全

中国的职业教育历经漫长的历史发展，目前已经建立了世界上最大的职业教育系统。职业院校约有 13300 多家，每年毕业生近 1000 万人，就业率达到或超过 90%。随着我国经济的迅速发展，早期的相关政策已经不适应新时代职业教育的新需求，存在滞后性和不协调性。同时，现有的激励政策多为鼓励、倡导和大力支持，并没有明确利益，以引导企业积极参与其中，付诸行动。对于追求效益最大化的企业来说，政策的有利性直接影响他们的参与度和协调配合。近年来，我省有关部门出台的产教融合相关文件中可操作性条款较少，利益激励表现形式缺乏，深化产教融合的具体举措不够科学，无法有效发挥行业和企业的主观能动性。

（二）资源配置不合理，硬件软件均不足

校企之间的供求关系是技术人才和企业资金使用要求之间的联系。随着社会市场经济的进一步发展，邯郸市职业教育资源有以下问题需要提高。

第一，学校实训条件参差不齐，硬件软件均不足。职业院校的实践课程占比较高，而实训设备不足意味着无法满足实践教学的需求，直接影响学生的实践能力的培养和提高。

第二，职业院校教学质量有待提升。职业院校教师的技术技能水平有待提高，普遍缺少企业实践的经验，无法为学生提供高质量的技术指导和服务。

第三，职业院校办学条件不足，生源持续萎缩。职业院校没有与企业形成有效的合作机制，只依靠政府财政拨款的方式，无法有效缓解办学资金短缺的现状，难以满足学生技能学习的需求，导致生源减少，形成恶性循环。

（三）校企发展不平衡，难以找到契合点

由于邯郸市各职业院校已有的发展资源不均衡，如地理位置、物质条件、政府的重视程度、专业设置以及招生规模等，导致行业协会以及企业对其投入情况表现出明显差异。职业院校产教融合型专业少，校企合作则多停留于较浅层次的上岗见习和学徒制管理等方面。职业院校教育与企业管理脱节，导致了职业院校的课程制度以理论授课为主，与企业实际应用管理脱节，落后于企业的新技术和新材料，难以适应企业的用人需求。另一方面，社会和企业需要能够把新科学技术转换为实际生产或业务的技术型人员，但是高校的部分教育结果无法转换为企业需要的技能或工艺，使得学术型人员和技术型人员之间存在断层。邯郸集聚有大批的同行企业，产业劳动者由于彼此工作岗位接近且技能相似，给产业链中的部分中小企业"搭便车"的问题很明显，再加上高等职业院校中普遍存在的教学科研水平落后于行业发展速度，无法适应高新技术企业的发展要求，造成了企业校企合作积极性不高，缺乏主动性。

三、产教融合背景下职业教育育人模式探索

（一）适应市场竞争机制，增加本土适切性

社会在不断发展，市场竞争愈发激烈。学校应该主动采取措施，对接市场需求，有效提高学生在未来社会发展中的适应性。职业院校应该设立专项经费，瞄准地方产业发展需求，突出专业特色和办学宗旨，吸引社会各界人士加入其中，建立多方合作交流机制，深入挖掘职业院校社会资源，拓宽校企合作育人渠道，解决职业教育办学经费不足的现状。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

首先，依据地方产业调整专业。投入专项基金，进行市场调研，设立和发展与邯郸市地方产业相适应的新兴专业。依据产业发展需求及其变化适当调整专业设置，修订人才培养方案，精准对接支柱产业。

其次，进行有效的教学强化。一方面，通过产教融合的教学模式，丰富实践课程，让学生通过多样化的课程学习，提高学习兴趣，增强学习品质；另一方面，产教融合能让学生从不同的教学角度感受到科学有效的教学方法，进行全面的学习发展。

最后，设计具有发展前景的专业产业。通过实践性较强的产教融合教学模式，对学生进行有针对性的教学引导，激发学生学习潜力，充分发挥教学优势，让学生进行更好的自我提升，不断锻炼自己的综合能力，获得更好的发展。

（二）注重教学改革，不断提升水平质量

我国的社会经济正处于不断上升的阶段，企业快速发展，就业岗位也随之增加，学生应该进行全面的发展提升，不断丰富自身的学习水平。通过产教融合教学模式，进行对接式岗位培训，丰富学生的工作经验，在多方面有效激发学生的学习潜能。

首先，加强师资队伍建设。支持教师定期到企业进行实践学习，并出台相应的绩效奖励条例。吸引企业骨干和高级技术技能型人才定期到校交流学习，充实教师团队，以"校外+校内"双导师方式，助力学生提高综合素质。

其次，完善课程共建体系。围绕人才培养方案和课程目标，校企合作编写校本教材，注重校企共建开发创新型教材。从产业出发建立专业，把教学环境迁移到产业园中，引入企业资源，实现人才培养和产业发展的衔接。

最后，建立产业学院。学校和企业整合互补性资源，共建产业学院、产教园区、成果转化中心等，打造一批校企合作培养基地，建立良性的实训基地机制、资源共享机制和人才共培机制，充分发挥企业在职业院校学生中的培养作用。

（三）完善产教融合制度体系，促进企业参与产教融合

完善的制度体系是产教融合育人模式实施的重要保障，所以校企双方必须着力推动相关融合机制建设。企业的目标是追求更高的经济利益，而职业院校的目标是培养更多高质量技能型人才，双方目标上的差异性，导致许多企业参与职业教育产教融合育人模式的积极性不高，因此，要完善产教融合制度体系，促进企业参与产教融合。

首先，邯郸市教育部门和劳动部门共同建立联合工作机制。在校企合作的实施过程中，为职业院校提供人才培养的建议和策略，为企业参与人才培养提供支持和便利，促使产教融合的育人模式成为职业院校常态化的人才培养模式。

其次，构建产教融合育人模式教学体系。职业院校引进企业先进的技术工艺，创新当前教学内容和方法，有效改进人才培养评价体系。积极与企业开展合作，着力推动教学建设，包括教学内容开发、课程软硬件装备设计、实习实训平台开发等。

最后，充分发挥企业组织作用。政府对企业予以有力支持，使企业能够精准预估行业发展走向、岗位人才需求，从而为职业院校人才培养提供准确信息和专业指导。只有校企双方充分发挥各自的资源优势，促进资源共享，使人才培养契合企业人才需求，才能真正实现培养目标。

结语

产教融合是校企合作背景下产生的培养形式，不但可以促进行业发展转型，还可以提高培养质量。职业院校通过产教融合教学模式，能够提高学生的学习效率，让学生在多样化的教学方式中，感受到丰富的教学内涵，形成良好的课程学习氛围。从不同角度对学生进行教学引导，让学生主动地参与到当前的课程学习中，充分整合学校的教学资源。公司将与地方职业院校建立校企合作培养共同体，以实现可持续优化的校企合作培养模式，为区域产业转型发展提供人才保障。总之，职业教育要与地方行业企业积极探索产教融合育人模式，建立校企合作管理机制，有效促进职业教育产教融合育人模式的可持续发展。

参考文献：

[1]李秋含.职业教育产教融合大数据与会计专业人才培养模式研究[J].财会学习,2022(04):151-153.

[2]张志平.职业教育产教融合 2.0 时代的内涵演进、应然追寻、实然状态与路径抉择[J].成人教育,2022,42(03):66-73.

[3]刘常春,张晓丹.职业教育中的产教融合模式分析[J].电子技术,2021,50(12):200-201.

[4]李婷,徐乐乐.职业教育产教融合质量评价体系构建研究[J].教育与职业,2022(04):21-27.

[5]罗颖.新时代职业教育产教融合育人模式研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(12):10-12.

[6]刘艳.新时代职业教育产教融合育人模式研究[J].淮南职业技术学院学报,2021,21(05):89-90.

[7]杨晓飞,丁力.职业院校产教深度融合推进机制研究——以连云港市为例[J].济南职业学院学报,2021(05):8-10.

作者简介：李莉（1990— ），女，河北邯郸人，硕士，研究方向：经济统计；郝赛行（1996— ），女，河北邯郸人，硕士，研究方向：社会统计。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

1.1.3《产教融合视域下高职院校人才培养机制研究》

选拔学生的权利，学生却失去了选择权。若学生在考核时没有通过，还需重新寻找工作。

（二）工学结合

工学结合也是产教融合较为常见的一种模式。高职院校采取工学结合的模式，组织学生分周期到企业顶岗实习，通过边学习边工作，促进职业技能的提升。但该模式也具有校企选择错位的现象，企业为缩减成本会降低对学生的要求，未充分考虑岗位匹配度等问题。而高职院校原本就希望利用工学结合提升学生专业能力，但现实和理想却有着较大的差距。

（三）协同育人

产教融合日益深入的同时，协同育人模式应运而生，该模式是基于其他两种模式之上的升级优化。校企两方都是培养主体，企业需在高职院校招生时就开始介入，并全程参与人才培养方案的制定、教材开发、课程设置、实习指导等工作。校企双方结合人才需求实施多元化的培养模式，促进高素质人才的培养，但该模式也存在主体责任不明晰、合作机制不完善等问题。

三、产教融合视域下高职院校人才培养存在的问题

高职院校把握好政策的机遇，积极实践产教融合模式。已有部分高职院校结合专业人才特性打造一批产业基地，也获得了一定的实践成果，但还面临一些困境，还需继续实践与总结经验寻求突破。

（一）政策机制不完善，人才培养权责不明晰

职业教育是以技术技能型人才培养为主要目标，且达成目标需采用产教融合模式，这已是社会达成的共识。但是产教融合在实施时，缺乏相应的政策支持，并未明确规定合作方向、合作方法，导致校企合作过于形式化。与此同时，尚未明确人才培养参与主体的权责。尽管针对技术技能型人才培养方面，国务院与教育部都出台相关指导意见，强调职业教育的发展离不开行业的支持，但对于企业、高职院校在具体工作中的权责以及利益问题却并未明确。此外，因缺乏完善的执行政策，校企双方在某些时候会敷衍了事，而产教融合的效用也随之降低。总的来说，行业在产教融合实践中的重要性不够突出，如今让行业企业加入到职业教育课程改革中、与高职院校联合制定人才发展规划，是产教融合应着重突破的问题[2]。

（二）企业利益不明显，产教融合参与动力不足

企业在产教融合参与过程中，需投入的资金与精力众多，若是无法从中获得利益，便会降低参与的积极性。尽管某些企业已和高职院校签订人才培养订单，但具体合作中企业并未深入参与高职院校教材与课程体系的开发，也是由高职院校独自负责制定人才培养方案，导致订单式的作用并未有效发挥出来。主要原因是大规模企业已有相对完善的员工培训体系，人才配置更加科学，产教融合的参与意识较低；而小规模的企业财力较为有限，并未做好长远规划，即便对人才培养非常重视，但由于财力物力局限性，无法加入到职业教育行列中去。这便使得企业在产教融合中的主体地位缺失，整体的工作参与流于形式。此外，企业和高职院校分管的部门不同，部门间联系不足，难以呈现产教融合的利益，使得企业普遍缺乏参与动力。

（三）高职院校运营管理经验不足，产出项目难以有效落实

高校以往都将重心放在课堂教学上，实践教学经验严重不足，同时缺乏企业运营管理经验，管理条理性不足，频繁出现突发情况，导致在摸索产教融合的过程中走了不少弯路。仅靠着满腔的热血以及理论知识开展的产业实践活动，会出现人力、物力、财力大量消耗之后依然难以产出有效成果的情况。产出的项目大多都缺少实效性，难以真正落地，产业基地在此现象之下，很难长久健康运营，对教学实践起到的促进作用微乎其微，和产教融合目标的实现有着较大的差距。

（四）法律法规约束不足，校企合作关系不稳定

对于产教融合模式的实施，国家已颁布政策文件对校企双方的角色、定位、责任作出规定，但并无对应的法律法规对双方责任落实进行约束。高校教育目标不同于企业的经营目标，两者虽然有着相同的出发点，但实施方向及落脚点都不同，使得双方关系难以保持稳定。企业强调培养学生的岗位技能，职业院校兼顾专业素质培养，容易使得合作关系稳定性较差，也会相应地影响人才培养质量。

（五）实习评估体系不完善，教师工作压力偏大

产业基地的建设基本都是高校结合自身专业特性进行的，参与的人员几乎都是校内的教师。任何教学原本就有繁重的教学任务，尽管掌握丰富的理论知识，但产业管理经验严重不足，还需花费时间与精力去制定产业基地工作内容及评估机制，使其的工作负担大大增加。尽管教师也非常希望专业获得有效发展，但独立构建评估机制会让其无从下手，加之专业经验缺失，个人精力有限，自然无法达到预期的效果。

四、产教融合视域下高职院校人才培养机制的构建策略

（一）强化政府监管职能，延伸产教融合路径

各级政府必须将宏观调控职能最大限度发挥出来，结合地方产业优势颁布政策文件，鼓励各地金融机构加入到产教融合项目当中，不断延伸融资渠道，为校企的产教融合建设广阔平台，保障各项政策都可顺利落地，使得企业在人才培养工作中有着更高的参与度。同时，各级政府部门需结合产教融合政策方针制定试点工作流程，加大财政投入力度，激励地方企业积极参与其中，塑造榜样企业，由点到面不断强化推广宣传作用[6]。

（二）不断优化机制体制，推进产教深度融合

通过借鉴发达国家经验可知，优化管理制度对产教融

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

合可起到显著的推动作用。因校企合作制度措施不足，使得产教融合有着较为明显的积极性不对称问题，高职院校参与动力充足，企业行业普遍缺乏参与热情。因此，为使得校企深度融合，需积极完善管理制度，制定科学的产教融合配套政策，明确校企在产教融合中的权责，使得校企都可长久保持参与动力。一方面，需注重法律法规的制定与优化，确定校企在合作过程中的使命及任务，在制度层面为产教融合提供强大保障。另一方面，发挥职能部门的作用，促进校企合作的高效管理。由教务处、就业指导中心等部门联合促进校企合作的开展，在职能部门的统筹指导之下，保障校企合作的质量。

（三）探索多元办学模式，促进学生综合技能提升

首先，通过打造专业化的育人平台，引导企业参与建设工作，借助共同育人实现培养更多技术技能型人才的目标。其次，促进教学和生产精准对接，结合企业的实际生产流程来制定教学活动，让学生在真实情境中获得有效锻炼，在深入理解理论知识的情况下，提升自身的岗位适应力，成为企业真正需要的人才。同时，结合企业与市场的发展需求来设定培养目标，切实通过理论和实践紧密衔接来促进学生综合素养的提升。再次，构建产学研一体化平台，引导企业骨干加入教学活动，凭借个人的工作经验促进科研创新，为学生的知识学习与实践技能锻炼提供有效指导，让学生毕业后可快速成为企业骨干，消除就业难与用工难的矛盾。最后，鼓励社会资本一同参与教育设施建设，并为人才培养机制的运作管理出谋划策。政府需紧密围绕校企合作需求，营造良好的制度环境，允许行业、企业参与办学，并具有相应的权利以及可获得合理的利益，由此可推动产教融合的深入开展。

（四）充分整合各方资源，不断优化人才培养模式

产教融合目标的达成，仅靠任何一方必然是不够的，需要多方共同努力，积极配合。地方政府需对院校和行业企业资源进行整合，推进建设产教融合交流平台，鼓励优质企业积极参与高职院校育人工作，不断丰富人才培养资源，优化人才培养模式。高职院校应结合产业动态及人才需求变化，灵活调整培养标准，吸引更多优质企业加入到人才培养中，为培养模式的优化提供强大的支撑力。行业企业应积极配合政府的管控，将自身的主动性充分激发出来，在各门课程教学中真正融入行业发展动态、企业文化、岗位需求等内容，将企业文化的无形育人作用有效展现出来。

（五）始终以产出为导向，积极打造双师型教师队伍

产教融合实施过程中，高职院校还应对产出成效引起重视，将双师型教师培养工作放在重要位置。可选聘合作企业中的具有责任心、业务水平较高的优秀人才成为师资队伍中的一员，并在课程设置、人才培养规划制定、考核标准设定等工作落实时引入行业专家参与，并鼓励校内教师积极到企业兼职，掌握最新的行业动态，更好地明确自身的工作方向。只有人才的双向融资，师资的高度共享，才可为优秀人才的培育奠定扎实的师资基础。

结语

综上所述，近些年国家大力提倡产教融合，并颁布了一系列的支持政策，旨在激励各高职院校积极加入产教融合的实施阵营中，也在制度层面为产教融合的顺利开展提供有力保障。但从各高职院校的产教融合实施情况来看，还存在着各种各样的问题，这些都给产教融合的进一步发展造成阻碍。因此，各高校应充分认知产教融合的重要性，把握好各项政策的机遇，不断优化人才培养机制，持续创新人才培养模式，加强和企业沟通协作，主动适应行业变化，开展针对性的人才培育工作。同时，还要加强与政府部门的交流，动员政府力量，为产教融合提供政策、资金等方面的支持。

本文系 1. 邯郸市 2023 年度哲学社会科学规划重点课题《产教融合视域下高职院校人才培养机制研究》（课题编号 2023176）；2.2022 年度邯郸市教育科学“十四五”规划课题《基于产教融合的高职校院智能控制专业课程体系研究》（课题编号 22YB072）的研究成果。

参考文献：

[1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[A/OL]. [2022-12-21]. https://www.gov.cn/zhengce/2022-12/21/content_5732986.htm.

[2] 肖梅，陶再平．产教融合背景下高职院校现代学徒制的教学困境及对策 [J]. 教育教学论坛 ,2023,(02):149-152.

[3] 郭力，徐瑞超．“双高”建设背景下高职院校产教融合机制探索 [J]. 湖北工业职业技术学院学报 ,2022,35(06):10-12+16.

[4] 胡万山，叶琳．高职教育产教融合的历史演变、现实基础与发展趋势 [J]. 现代教育管理 ,2022,(10):82-89.

[5] 艾丽容．高职院校产教融合人才培养机制探索与实践 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报 ,2022,21(03):11-13+42.

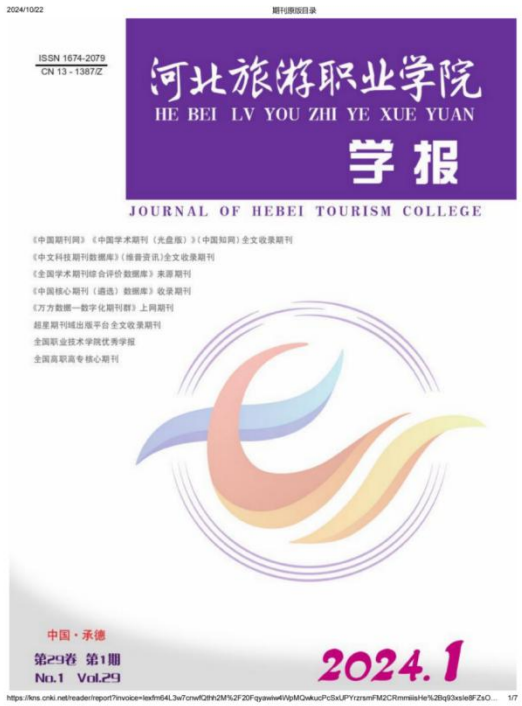
[6] 宫斐．高职新商科产教“五重构、五融合”协同育人的机制与路径 [J]. 广西职业师范学院学报 ,2022,34(03):87-93.

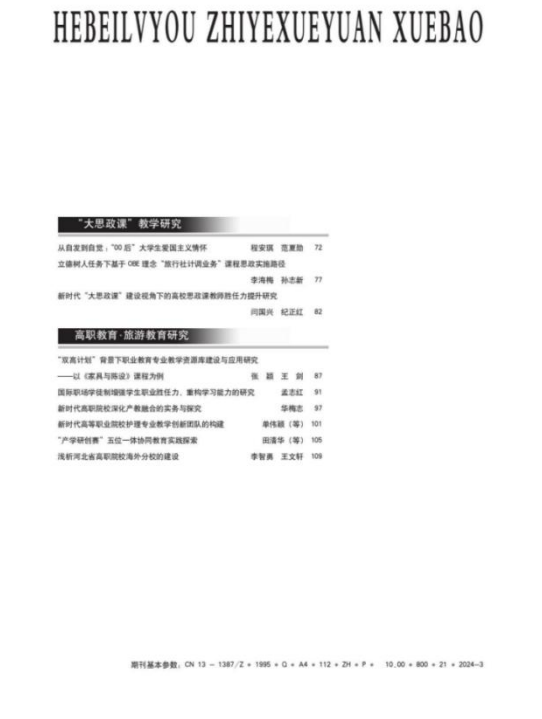
（作者单位：邯郸科技职业学院）

（责任编辑：王瑞超）

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

1.1.4《新时代高职院校深化产教融合的实务与探究》





河北旅游职业学院学报 第29卷 第1期 2024年3月
JOURNAL OF HEBEI TOURISM COLLEGE VOl.29 NO.1 MAR,2024

新时代高职院校深化产教融合的实务与探究

华梅志
（邯郸科技职业学院，河北 邯郸 056046）

摘 要：《国家职业教育改革实施方案》(职教20条)、新《职教法》颁布，明确指出高等职业教育在人才强国战略、创新驱动发展战略发展方向，我们要办好人民满意的职业教育，全面落实立德树人根本任务，做好类型式高技术技能型人才高等职业教育，加快高质量高等职业教育体系建设。新《职教法》明确指出职业教育中国化时代化新境界，产教融合、职普融通、科教融合……在新时代背景下职业教育迎来发展机遇，更多的也是挑战与创新，怎么教、怎么学、怎么练更适合产业需求，引领产业发展导向，产教融合成为职业教育探究的必由之路。

关键词：新时代；高职院校；产教融合；实务与探究
中图分类号：G710 文献标识码：A 文章编号：1674-2079（2024）01-0097-04

一、前言

职业教育迎来了新时代大发展的机遇，校企合作产教融合是职业教育发展中的重要一环，更是检验职业教育教育成果的“试金石”。全面推进职普融通、产教融合、科教融汇，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，加快教育强国建设，加强拔尖创新人才自主培养。贯彻落实习近平总书记重要讲话和党的二十大精神，必须把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务，充分发挥职业教育的示范引领作用，着力推进教育与产业深度融合，奋力谱写创新人才培养与职业教育高质量发展的新篇章。

收稿日期：2024-01-04
作者简介：华梅志（1972-），男，河北省魏县人，硕士学位，高级职称，邯郸科技职业学院材料系系主任，研究方向：高等职业教育教学。
基金项目：河北省职业教育科学研究“十四五”规划课题“新时代高职院校‘双师型’教师创新团建设研究与实践”（编号：JZY23320）；2023年邯郸科技职业学院教育教学研究重点课题“名师工匠引领下高职院校产教融合发展路径研究”（编号：ZD2023004）部分研究成果。

二、高职院校产教融合的现状与意义

进入“十四五”以来，在政府、高等职业院校与企业等多方协同推动下，产教融合进一步走向深入，协同育人取得了一系列新成效。但与新一轮科技与产业变革、与创新驱动发展需求相比，特别是与创新人才培养的要求相比还有一定差距，存在不少短板。高等职业院校要充分认识产教融合对人才培养的极端重要性，搭建高等职业院校和企业合作交流的大平台，与企业之间做到“走出去、迎进来”，打造高等职业院

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

校和企业深度合作的新样板，凝练校企协同育人的新经验，共同助力提高人才自主培养质量[1]。

（一）高职院校产教融合的现状

在校企合作产教融合上存在的现象，一是自主发挥各自为战，高职院校的自身建设有待进一步提升[2]，以前各类高等职业学校以一己之力牵头或按照自己的需求去谋求与企业的合作，或依托职教集团，或设立产业学院，但在推动教育和产业统筹融合上总是存在一定的困难，没有形成良性机制，缺少企业直接主动参加人才培养方案制订、校企协同教育治理、提升职业教育办学内涵的实质性互动平台构建、未形成行业产教融合的共同体，政行企校协同是破解一直以来制约产教深度融合的机制性障碍，构建产教融合新样态新探究。二是职业特色不明，高职院校闷头做学科教育教学，没有足够重视职业教育产教融合的重要性、必要性、激励性，形成企业产线技术与学科建设脱节，产业需求引领高职院校人才培养，产业实践实训与职业教育课堂不兼容衔接。三是职教政策认知不够，高职院校按照国家颁布学科建设标准要求开设课程，理论授课比率偏高、实训授课偏低，职业技能培塑目标不明，关门办教育搞教学现象存在。四是区域服务不强，高职院校没有搞清楚“为谁培养人”“培养什么的人”“怎样培养人”职业教育人才培养方案不能搞“一刀切”“一个模板”“一个标准”，服务区域经济的能力不足，人才输送乏力，企业参与度和积极性都不温不火，只是围绕用人招工进行关键时期的洽谈合作，没有真正意义上技改项目、特色育人、协同编撰教材、产线融合等方面的深入合作融合。各院校也大多停留在岗位实习期的“走出去、迎进来”企业协同安排学生岗位实习单一形式，需要再加大力度促进产教融合项目建设。

（二）深入强化高职院校产教融合的意义

1. 主动发挥社会主体引领地位。在深化产教融合的过程中，校企合作参与主体主要从需求与动力、利益诉求和资源等因素上存在差异性，合作过程中高职院校需要不断强化自身的职业类型教育特征，积极主动发挥自身优势促进跨界人才培养、社会服务、技术创新、产业发展等。[3]高职院校的主动作用是否显现突出，是否紧跟新时代中国特色社会主义职业特点，是否立足区域产业经济彰显职教特色都是我们研究探索的任务。职业教育必须坚持产教融合，这不仅对教育发展有意义，对国家、对民族都有意义[1]。

2. 专业内涵建设的灵魂所在。对于提高专业内涵建设的重要内容，主要涵盖人才培养方案、课程标准、实践实训体系建设等，结合我院材料工程技术、药物制剂技术专业的实务，始终坚持“校企合作、订单式培养”的模式，依托邯郸区域产业发展“532”发展规划，打造智能钢铁产业链条，材料类专业与邯郸地区的普阳钢铁、金鼎钢铁、冀南钢铁、太行钢铁建立产教融合基地，我们始终坚持把“培养什么样的人、如何培养”放在工作的首位。“校企合作、订单培养”模式能真正让学校、企业、学生三方共赢，学校要立足区域服务、产业协同、育人效应，采用“订单式”人才培养，促进企业产线技术骨干培养呈阶梯递进式有储备提升功效。

3. “三位一体”联动，激励高职教育专业建设活力。在校企合作框架下搭建教育－实习－就业－创新促进平台，发挥产教融合作用，诚邀企业工程师、技术员、专家学者共商高等职业院校就业新思路，共同探索校企协同育人途径和方法，做到精准施策、精准发力、精准服务的新举措，联合政府、学校、企业共同研讨举办供需对接产教融合活动，帮助高等职业院校毕业生获得更加充分更高质量就业，立足区域经济发展、服务社会、稳定就业大局奠定基础。

三、新时代背景下的高职院校产教融合的实务

充分认识到产教融合与产业集群、产业竞争力之间的耦合关系，聚焦区域协同发展、高端要素培育和产业竞争优势提升等主要因素，从完善校企合作机制、优化配套校企资源和创新实施协同育人模式等方面持续推进，发挥产教融合在区域经济产业集群中发挥引导作用[6]。如何走好产教协同培养创新人才之路，助力高等教育高质量发展，是我们亟待回答的一个重要话题，需要认真思考，合力推进。

（一）把握产教融合新内涵，创新协同育人机制

推动产教深度融合，实质上是统筹教育系统与产业系统实现一体化融合发展，形成内外相结合的协同育人机制。职业教育应该具备引领企业及产线需求的作用，反向引领对职业教育来讲就是“本末倒置”，专业建设就不具备生命活力。高等职业院校就是要准确把握区域经济社会发展对人才培养的新要求，以现代

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

产业的发展需求为导向，以培养实践能力和创新能力为核心，促进学科专业链、人才链、科技链、创新链与产业链紧密对接。大量的成功案例证明，高等职业院校与企业唯有贴紧靠实、“捆绑式”发展，才能增强企业创新能力，推动高等职业院校的人才培养改革，构筑人才培养新机制。我院药物制剂类专业与华北制药集团、石药集团、石家庄四药、邯郸制药等公司建立校企合作产教融合示范基地，就取得了不错促进和发展，近年来，经过产教融合合作一方面学生在校期间学习技术技能就有了专一指向性，学生学习内容精准、实际操作详实，另一方面企业提供岗位缩短培训学生可以直接上岗就业，效果明显、就业稳定。

（二）以项目为纽带探索科研组织新模式，构建产教融合新格局

深化产教协同要面向国家和区域重大战略需求，持续以项目为纽带探索科研组织新模式，通过有组织的科研课题和产线技术升级改造，高职院校与企业技术工程师一道打造关键技术研究新高地。我们自己清楚搞职业教育“急不得”，要“下一线”“到基层”；搞技术转化“急不得”“断不得”，要做“长链条”“远规划”。不能让大学的最新科研成果摆在实验室、躺在图书馆、停在专利局，高职院校不能闷着头高科研做课题而要以行业产业的实际发展和需求为导向，做好项目引领与转化，主动引导企业和高等职业院校开展协同攻关，一道研究突破重点产业领域关键技术，打通基础研究、应用开发、成果转移和产业化链条，形成高技术含量的新产品，催生出新的产业生态群。要积极建设现代智能化产业学院、未来技术学院，打造一批由企业主导、校企共同管理运行的新型创新融合中心，构建教研一体、学科交叉、联合攻关、产教融合的新格局。我院与金鼎钢铁集团、河北恒一检测集团签订“双师型”教师创新团队基地建设，搭建信息共享共建平台，组建优质教师团队、工程师团队互为外聘师资，让更多的教师驻企业、工程师上讲台，师资队伍更具有活力接地气，学生听讲更真切。

（三）政府－学校－企业形成联盟打造产教融合新体系，推动高等教育高质量发展

当前，高职院校校企合作产教融合的堵点主要是政策保障不贯通、决策者领悟不深刻，高等职业院校科研主体面向市场不敢为，停留于课本教学；协同育人法规政策还没有自成体系，学校企业积极性不高、效果不显著。解决这些问题，首先要发挥政府的统筹协调作用，优化产教融合和育人环境；树立培养目标发挥高等职业院校的内外协同作用，锻造科研成果转化的人才队伍；开发专业建设发挥区域的优势互补作用，拓展成果孵化空间，统筹推动教育和产业协调发展，创新搭建产教融合平台载体。特别是，要以健全政策保障为“压舱石”，推动建立具备整体统筹协调功能的融合发展体系，完善知识产权重点保护的专项服务体系，探索系统配套的激励赋能政策体系，为打造高质量产教融合新体系创造条件、夯实基础。

四、产教融合是高职教育高质量发展的必由之路

（一）“一体两翼”产教融合机制促进职教大发展

职业教育今后怎么走？怎么办？怎谱写出一条“中国化”的职业教育发展之路？职业教育治理体系和治理能力建设是一个庞大的系统工程，需要用系统化思维整体协同推进各个子系统的建设[6]。

建设新时代“一体两翼”中国现代职业教育体系[7]，所谓“一体”，就是整区域（省或省级联动）推进，建设省域或更广阔的现代职业教育改革新模式；所谓“两翼”，“一翼”是下沉一级，在市域层面基础上建立产教融合联合体；另“一翼”是以点带面逐步建设跨区域的行业产教融合共同体，借机形成国家级的产教融合共同体，探讨更多“一体两翼”创新举措，促进中国现代职业教育体系建设快速形成。目前可以分为三步走：一步是立足区域以点带面，初步形成区域特色产教融合共同体，汇聚经验、培塑产业特色；二步是合纵连横星火燎原，以产业龙头企业为引领、辐射周边区域规划产业共同体；三步七星连座造船出海，优质区域联合培塑国家级职教产教融合创新模式，形成产业规模效应，打造新时代职业教育产教融合中国经验、中国方略，引领世界职教，“职教出海”的形式有“鲁班工坊”“丝路学院”“郑和学院”，正在不断地显现出来。

（二）遵循政策导向指引，破题职普融通难题

党的二十大报告不仅提出了产教融合还有职普融通，产教融合共同体不仅有高职院校还应该有高校加入，一定还要有跟行业紧密结合、特色鲜明的普通大学，要把职普融通这件事情真正地在教育链内部打通，而产教融合共同体不仅服务于高职院校，还要服

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

务于普通高等学校。

（三）发挥产教融合承上启下中流砥柱的作用

职业教育上连高等教育、下接基础教育，是教育中间的“腰”[8]，这样以来职业教育就像一个人如果腰不好，就站不直，站不直就挺不起胸，抬不起头，脚就站不稳。职业教育发展好了，就是中国教育的脊梁、脊柱、中坚，所以，职业教育发展不仅规模最大，还要质量最优不断有创新之举迎接新时代的发展需求。职业教育要真正高质量发展，必须走产教融合这条道路，与企业、市场、产业密切结合，否则将是“无本之源”。今天我们学院依托材料工程技术、药物制剂技术专业与一系列企业形成产教融合共同体，就是想让我们的职业教育成为立足区域经济建设的“铜腰”、脊梁，成为中坚示范引领。

新时代中国要真正成为一个经济强国、制造强国、产业龙头，国家非常重视教育的产教融合、职普融通、科技融汇的创新发展，并一再指出国家产业需要一批又一批数量充足、质量优良、结构合理的高技能人才。

（四）提升高等职业院校产教融合五大环节

1. 人才培养方案制订。专业人才培养方案是专业建设基本单元，是专业建设的“纲”，是职业教育如何把专业链和产业链紧密对接、真正融合起来的纲领性约束性教学文件，靠共同体建设，靠专业建设，靠专业人才培养方案制定。邯郸科技职业学院结合区域钢铁行业的特点，创新教学模式与金鼎钢铁集团、太行钢铁集团、河北新武安钢铁集团开设“现代学徒制”“订单”班，让课堂搬进企业、让工程师登上讲台，形成人才培养方案共建、共享、共用。同时，加强与企业的沟通，及时了解行业动态和技术需求，调整教学内容和培养方向。

2. 课程标准制订。立足冀南区域产业发展，产教融合采用项目化教学、案例教学等方式，提高学生的实践能力和解决问题的能力。课程标准是人才培养方案的核心要素，职业教育的课程标准要紧密地结合产业发展需求而设立、而推进、而开展，突出职业特色岗位需要，实践技能融合理论学习，理论做到“适度够用”且不可妄自菲薄独尊己术。做好“三教”改革，真正寻求在高职学生身上发生化学反应效应，真正发生质量跃升的必须是课程体系。高职院校建设结合产业发展的课题体系就是必须要推进校企合作产教融合共同体建设。

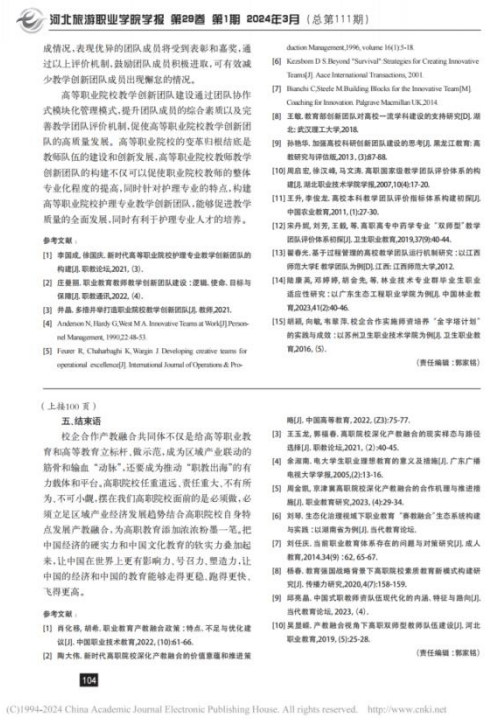
3. “双师型”师资队伍建设。新时代职教师资队伍现代化包含着师资素质、供给以及管理现代化，三者相辅相成缺一不可[9]，“双师型”教师是高职院校和行业企业之间沟通的桥梁、润滑剂，是促进产教融合项目的承载者，所以说高职产教融合真正决定质量的是教师[10]。因此我们都清楚高职院校产教融合是培养“双师型”教师的必由之路，利用名师工作室、工匠工作室等形式要把高职院校的师资队伍建成创新性队伍。加强双师型教师的培养，即既有理论知识又有实践经验的教师，通过校企合作，安排教师到企业实践，提高教师的实践能力和行业认知，也邀请企业专家到学校授课，分享行业经验和技能。我们与金鼎钢铁集团、河北恒一检测集团建立新时代高职院校“双师型”培训基地。

4. 实训基地建设强力结合。依据区域钢铁行业优势，选择合适的地点和资源，建设实训基地。实训基地应具备先进的设备、技术，以及完善的培训体系，能够满足钢铁行业对人才的需求。邯郸科技职业学院立足冀南区域“532”经济发展规划，强力发展校企实训基本建设，高职院校的实训实践是验证人才培养是不是有短板、软肋、弱项的“试金石”，只有摸爬滚打在实验室、实践基地、实训基地里的真刀实枪的干和练，才能够培养出企业欢迎的高素质技术技能人才。与当地钢铁企业建立紧密的合作关系，共同制定人才培养方案，开展实践教学。企业可以提供实践机会，让学生在实际工作环境中锻炼技能，学校则可以为企业提供技术支持和人才保障。

5. 形成显像校企合作成果。建立科学、合理的评价体系，对产教融合的教学质量、校企合作的效果等进行评估。根据评估结果，及时调整教学计划和培养方案，确保人才培养的质量和适应性。做到以课题项目为抓手促进校企合作产教融合，联合企业技术骨干协同探究产业技改创新，二者才能活力迸发。其次在“走出去、引进来”合作过程中，企业工程师、技术员走上课堂授课，教师深入企业开设技术提升讲座，互为协同、互为发展，一起编撰校企合作化教材，教材就是校企合作产教融合的“剧本”，教材对于人才培养就是“一剧之本”，课题项目就是剧本的灵魂，使教材与产教融合实际相联系。

（下转104页）

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net



河北旅游职业学院学报 第29卷 第1期 2024年3月（总第111期）

成情况，表现优异的团队成员将受到表彰和嘉奖，通过以上评价机制，鼓励团队成员积极进取，可有效减少教学创新团队成员出现懈怠的情况。

高等职业院校教学创新团队建设通过团队协作式模块化管理模式，提升团队成员的综合素质以及完善教学团队评价机制，促使高等职业院校教学创新团队的高质量发展。高等职业院校的变革归根结底是教师队伍的建设和创新发展，高等职业院校教师教学创新团队的构建不仅可以促使职业院校教师的整体专业化程度的提高，同时针对护理专业的特点，构建高等职业院校护理专业教学创新团队，能够促进教学质量的全面发展，同时有利于护理专业人才的培养。

参考文献：

[1] 李国成，徐国庆. 新时代高等职业院校护理专业教学创新团队的构建[J]. 职教论坛,2021, (3).

[2] 庄俊丽. 职业教育教师教学创新团队建设：逻辑、使命、目标与保障[J]. 职教通讯,2022, (4).

[3] 并晶. 多维并举打造职业院校教学创新团队[J]. 教师,2021.

[4] Anderson N, Hardy G, West M A. Innovative Teams at Work[J]. Personnel Management, 1990,22:48-53.

[5] Feurer R, Chaharbaghi K, Wargin J. Developing creative teams for operational excellence[J]. International Journal of Operations & Production Management,1996, volume 16(1):5-18.

[6] Kezsbom D S. Beyond "Survival": Strategies for Creating Innovative Teams[J]. Aace International Transactions, 2001.

[7] Bianchi C,Steele M.Building Blocks for the Innovative Team[M]. Coaching for Innovation. Palgrave Macmillan UK,2014.

[8] 王敏. 教育部创新团队对高校一流学科建设的支持研究[D]. 湖北：武汉理工大学,2018.

[9] 孙艳华. 加强高校科研创新团队建设的思考[J]. 黑龙江教育：高教研究与评估版,2013 , (3):87-88.

[10] 周启宏, 徐汉晖, 马文清. 高职国家级教学团队评价体系的构建[J]. 湖北职业技术学院学报,2007,10(4):17-20.

[11] 王丹, 李俊龙. 高校本科教学团队评价指标体系构建初探[J]. 中国农业教育,2011, (1):27-30.

[12] 宋丹妮, 刘芳, 王毅, 等. 高职高专中药学专业"双师型"教学团队评价体系初探[J]. 卫生职业教育,2019,37(9):40-44.

[13] 翟春光. 基于过程管理的高校教学团队运行机制研究：以江西师范大学E教学团队为例[D]. 江西：江西师范大学,2012.

[14] 陆康英, 邓婷婷, 胡会先, 等. 林业技术专业群毕业生职业适应性研究：以广东生态工程职业学院为例[J]. 中国林业教育,2023,41(2):40-46.

[15] 胡晓, 向敏, 韦翠萍. 校企合作实施师资培养"金字塔计划"的实践与成效：以苏州卫生职业技术学院为例[J]. 卫生职业教育,2016, (5).

（责任编辑：郭家铭）

（上接100 页）

五、结束语

校企合作产教融合共同体不仅是给高等职业教育和高等教育立标杆、做示范，成为区域产业联动的筋骨和输血"动脉"，还要成为推动"职教出海"的有力载体和平台。高职院校任重道远，责任重大，不有所为，不可小觑，摆在我们高职院校面前的是必须做，必须立足区域产业经济发展趋势结合高职院校自身特点发展产教融合，为高职教育添加浓浓粉墨一笔，把中国经济的硬实力和中国文化教育的软实力叠加起来，让中国在世界上更有影响力、号召力、塑造力，让中国的经济和中国的教育能够走得更稳、跑得更快、飞得更高。

参考文献：

[1] 肖化移, 胡希. 职业教育产教融合政策：特点、不足与优化建议[J]. 中国职业技术教育,2022, (10):61-66.

[2] 陶大伟. 新时代高职院校深化产教融合的价值意蕴和推进策略[J]. 中国高等教育, 2022, (23):75-77.

[3] 王玉龙, 郭福春. 高职院校深化产教融合的现实样态与路径选择[J]. 职教论坛,2021, (2):40-45.

[4] 余淑南. 电大学生职业理想教育的意义及措施[J]. 广东广播电视大学学报,2005,(2):13-16.

[5] 周金凯, 京津冀高职院校深化产教融合的合作机理与推进措施[J]. 职业教育研究,2023, (4):29-34.

[6] 刘琴. 生态化治理视域下职业教育"赛教融合"生态系统构建与实践：以湖南省为例[J]. 当代教育论坛.

[7] 刘任庆. 当前职业教育体系存在的问题与对策研究[J]. 成人教育,2014,34(9) :62, 65-67.

[8] 杨春. 教育强国战略背景下高职院校素质教育新模式构建研究[J]. 传播力研究,2020,4(7):158-159.

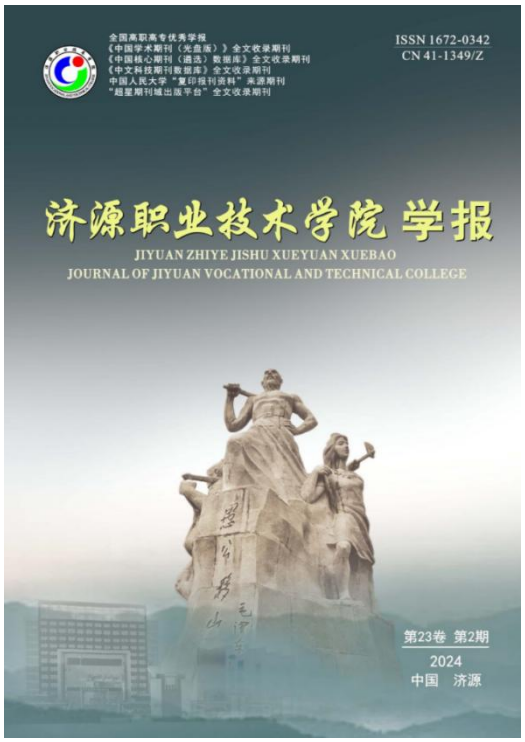
[9] 邱亮晶. 中国式职教师资队伍现代化的内涵、特征与路向[J]. 当代教育论坛, 2023, (4).

[10] 吴显峰. 产教融合视角下高职双师型教师队伍建设[J]. 河北职业教育,2019, (5):25-28.

（责任编辑：郭家铭）

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

1.1.5《名师工匠引领下高职院校产教融合发展路径研究》



济源职业技术学院学报

第23卷第2期(总第87期)
2024年06月30日出版

目 次

思想政治·理论探索

青年毛泽东教育思想及教育实践的当代启示 …… 孟丽(1)

浅析巴黎公社的人民主体地位保障

——基于对《法兰西内战》的文本解读 …… 吕葳(7)

郑州市发展数字贸易的SWOT分析及对策建议 …… 新娟(13)

绿色金融与低碳技术的互动关系探析 …… 雷晶(18)

犯罪低龄化背景下的青少年法治教育路径探析 …… 陈家琦(24)

高职教育·专业建设

产教融合前提下高职院校现代学徒制实施困境与对策

——以济源职业技术学院会计专业为例 …… 张志萍,张春玲,张艳(30)

名师工匠引领下高职院校产教融合发展路径研究 …… 华梅志(37)

高质量党建引领高职院校高质量发展的路径探究 …… 郑爱娟(43)

进展性案例教学法在高职助产专业的应用 …… 王利平,张素萍(47)

期刊基本参数:CN41-1349/Z*2002*q*A4*92*zh*P*￥15.00*1000*17*2024-06

JOURNAL OF JIYUAN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

Vol.23 No.2 Jun.2024

CONTENTS

Contemporary Enlightenment of Young Mao Zedong's Educational Thought and Educational Practice …… *MENG Li*(1)

An Analysis of the Guarantee of the People's Subjectivity in the Paris Commune

——Based on a Textual Interpretation of *The Civil War in France* …… *LYU Wai*(7)

SWOT Analysis and Countermeasures for the Development of Digital Trade in Zhengzhou City …… *JIN Juan*(13)

Analysis on the Interactive Relationship between Green Finance and Low-carbon Technology …… *HUO Jing*(18)

An analysis of legal education paths for juveniles under the background of younger age of delinquency …… *CHEN Jinqi*(24)

The Implementation Dilemma and Countermeasures of Modern Apprenticeship System in Vocational Colleges under the Premise of Industry Education Integration

——Taking the Accounting Major of Jiyuan Vocational and Technical College as an Example …… *ZHANG Zhiping, ZHANG Chunling, ZHANG Yun*(30)

Research on the Development Path of Industry Educati on Integration in Vocational Colleges under the Guidance of Famous Teachers and Craftsmen …… *HUA Meizhi*(37)

Research on the Path of High-quality Party Building Leading the high-quality Development of Higher Vocational Colleges …… *ZHENG Aijuan*(43)

The Application of Progressive Case Teaching Method in Vocational Midwifery Major …… *WANG Liping, ZHANG Suping*(47)

To Explore the Mechanism of Erchen Shaomai Decoction in Treating Chronic Atrophic Gastritis Based on Network Pharmacology and Molecular Docking …… *ZHENG Yu, LI Yongzhi*(52)

Researches on Mechanical Fault Diagnosis of GIS Internal Isolation Switch Based on Random Forest …… *DAI Shuhui, TIAN Rui, CAO Shuangqeng*(58)

The Application of the UAV Realistic 3D Modeling in Topographic and surveying Map Update and Survey …… *YANG Ruihong*(64)

Study on the Dynamic Characteristics of Asphalt Pavement under Vehicle Loading …… *LI Chuang*(71)

Extension of Equivalent Infinitesimal Substitution for the Limit of Composite Functions …… *SHU Xiaozhou*(76)

The Important Value and Practical Path of Integrating "Yugong Yishan" Spirit into the Revitalization of Rural Culture …… *YAN Liping*(79)

Exploring the Essence of Yu Gong Group from Three Dimensions …… *CHEN Xiuyan*(84)

Exploring Grassroots Social Governance of Jiyuan Area in Qing Dynasty from the Water Conservancy Inscriptions …… *TIAN Zhuoying, QIN Shuomao*(88)

名师工匠引领下高职院校产教融合发展路径研究

华梅志

(邯郸科技职业学院 材料系,河北 邯郸 056046)

摘 要:随着我国高职教育改革的不断深入,产教融合赋能提升行动逐步深入。围绕名师工匠在促进高职院校产教融合中的引领作用,积极探究其有效的发展路径及其实践应用。通过文献研究、案例分析和实务操作等方法,全面梳理了名师工匠导向下产教融合模式的内涵、特点和运作机制,构建由名师工匠主导的双师型教学团队、建立校企合作长效机制和深化课程改革是实现持续有效融合的关键。提出建立多方参与、名师工匠引领的产教融合发展路径,旨在为高职教育创新和人才培养模式改革提供参考。

关键词:产教融合;名师工匠;高职院校;教育改革

DOI:10.3969/j.issn.1672-0342.2024.06.007

中图分类号:G718.5 **文献标识码**:A **文章编号**:1672-0342(2024)06-0037-06

随着新修定的职业教育法及《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》的颁布实施,高职教育改革迎来了重大的历史机遇。高职教育改革的核心内容是校企合作、产教融合,强调在教育过程中引入企业资源和市场机制,实现校企双方的共赢,在实施过程中名师工匠起到了关键性导向作用。本文旨在通过深入分析名师工匠在产业中的角色作用,进而明确构建双师型教师团队、建立长效校企合作机制和推进课程改革等发展路径,以期为高职院校的教育革新和人才培养模式提供新的思路和方法。

一、高职教育与产教融合现状分析

(一)高职教育在教育领域的历史演进与现状

高等职业教育自诞生之日起便肩负着培养技术技能型人才的重任,它的发展历程紧密追随着国家经济结构和社会需求的变化。二十大以来,随着我国经济结构的发展变化,对高素质技术技能人才的需求日益增长,高职院校在其中肩负起重要角色,势必将职业技能技术纳入必修课程体系,进一步强化学生的职业技能、人文素养和创新能力,将专业基础课程与专业核心课程相互渗透,相互支撑,形成了更为全面的人才培养方案。随后高职院校强化了与企业的合作,通过工学结合、现代学徒制、订单班等方式,让学生在真实的工作环境中学习和应用文化知识,使得职业教育与专业技能培养相得益彰。产教融合实施过程中在名师工匠的引领下,高职教育质量和职业特色得到了显著提升。名师工匠作为行业内的专家和领军人物,他们的加入不仅提高了教学的专业性和实践性,还促进了教学内容与企业需求的紧密对接。他们传授的不仅是技术技能,更是一种职业精神和文化素养,这种影响力极大地提升了学生的综合素质。为此,职业教育的未来发展更注重深化产教融合、构建长效校企合作机制、加强"双师型"师资队伍建设、优化人才培养方案、完善课程标准并改进教学方法等。

(二)产教融合模式对高职教育的影响与挑战

1.产教融合模式对高职教育的影响

一方面产教融合模式极大地促进了教学内容与产业实践的结合。高职院校利用产业资源、技术优势,更新课程体系,使之与行业标准和技术发展同步,提升了职业教育的实用性和前瞻性。另一方面产教融合模式改变了传统的师资队伍构

收稿日期:2023-12-29

基金项目:邯郸科技职业学院教育教学研究重点课题(ZD2023004);邯郸市职业教育教学改革课题(ZJG2433)

作者简介:华梅志(1972—),男,河北魏县人,副教授,研究方向为高等职业教育教学。

论知识与实际操作相结合,让学生在感性认知的基础上进行理性理解。这种结合理论与实践的教学方式,能够激发学生的学习兴趣,提高学习效率。例如,河北科技工程职业技术大学在服装设计与制作专业中,名师工匠通过分享自己的设计理念和制作过程,让学生直观地了解到从设计草图到成品的具体步骤,极大地提升了教学的吸引力和教育的有效性。

3.精益求精、执着追求,敢于批判的科学精神

名师工匠具备精益求精,敢于批判,勇于创新的精神。名师工匠的加入不仅是对教师队伍的增强,更是对现有教育体系的一种革新,能更好地与企业之间建立起互融的协同育人模式。他们的实战经验和行业背景促使教育者对传统的教学模式进行反思,进而推动课程体系、教学方法和评价机制等方面的改革。以邯郸科技职业学院的材料工程技术专业为例,该专业引入了多位具有丰富工程经验的名师工匠,不仅使教材内容更加贴近行业发展,还通过项目驱动教学、工作坊式教学等方式,增强了学生的工程实践能力和创新能力。

4.爱岗敬业、专注认真,笃定坚毅的奉献精神

名师工匠具备以人为本、求真务实,担当奉献的品质内涵。在实施产教融合协同育人的过程中,名师工匠的作用还体现在搭建起学校与行业之间的沟通桥梁,通过他们的社会资源、行业影响力和人格魅力,可以有效地促进校企合作,为学生提供更多的实践实训机会,使教育过程与行业需求紧密对接。例如,邯郸科技职业学院计算机类专业通过与华为云的名师工匠合作,提供了丰富的实习岗位,建立了一系列校企合作项目,有效地促进了学生的实践能力和职业素养的提升。

(二)名师工匠引领对高职院校教学创新的推动作用

1.名师工匠对优化高职院校的师资队伍结构起到示范作用

经验丰富的工匠型教师能够将实际工作中积累的经验和技能转化为教学内容,为学生提供更加贴近产业实际的知识与技能训练。这种"师傅带徒弟"的教学模式,不仅能够提高教学的实践性和针对性,还能感染企业文化、激发学生的学习兴趣,增强岗位认知提升其解决实际问题的能力。

2.名师工匠对提升教学质量的促进作用

在实际教学中,名师工匠通过案例分析、单元操作、工作坊、现场教学等多种教学方式,将复杂的理论知识与实际操作相结合,提升了教学的互动性和实效性,他们还能够对教学过程进行即时的调整和优化,使得教学内容更加符合行业发展的最新趋势。

3.名师工匠在产教融合中发挥着桥梁和纽带作用

各师工匠们通常具有良好的行业背景和企业资源,能够有效地促进校企合作的深入发展,通过定制化的实训项目、企业实习、技能大赛等形式,高职学生能够在真实的工作环境中学习和锻炼,极大地提高了教学的针对性和实用性。

4.名师工匠在双师型教学团队建设中起引领作用

双师型教学团队不仅具备理论教师授专业知识能力,也能具备实践教师技能训练和实际操作能力。名师工匠在团队中发挥着关键作用,他们不仅分享实践经验,还能提供指导和反馈,确保教学内容和方法的实时更新。

5.名师工匠长效机制是推动高职院校教学创新的保障

校企合作不应仅停留在表面,而应深入课程设计、实训基地建设、师资培养等各个方面,通过校企双方的深度合作,可以实现资源共享、优势互补[1],为学生提供更多接触先进技术和设备的机会,从而提升教学质量和学生的就业竞争力。

6.名师工匠发挥着产教融合校企课程改革的挖潜作用

课程改革应围绕产业需求进行,注重理论与实践的有效融合,名师工匠在这一过程中积极参与,利用他们的行业经验来指导课程设置,确保课程内容既有理论深度又具有实际应用价值。如邯郸科技职业学院与金鼎钢铁集团在校企合作中共同开发活页式、工作手册式等新形态教材。通过定期的课程评估和更新,可以确保教学内容紧跟行业发展,满足社会对高技能人才的需求。

三、名师工匠引领下高职院校产教融合发展路径

在当今高职教育改革的浪潮中,名师工匠作为产教融合的重要载体,其引领作用不容忽视。名师工匠不仅是技术技能的传承者,更是产教融

合过程中桥梁和纽带。基于名师工匠引领的校企合作模式,是高职院校顺应产业发展需求,培养高素质技术技能人才的有效途径,具体模式如下。

(一)建立名师工匠长效管理机制,打造政企行校学“五位一体”育人新模式

1.建立名师工匠长效机制

建立名师工匠长效管理机制,打造政府、企业、行业、学校、学生的“五位一体”育人新模式。建立名师工匠长效机制是保障校企合作顺利进行的关键,高职院校需与企业共同制定合作协议,明确各自的权利和义务,确保合作的稳定性和持久性[1]。同时,应搭建校企双方信息交流的平台,及时分享教学资源、技术发展和市场变化信息,确保教学内容的实时更新和适应性。此外,通过设立产学研基地、共建实训室等形式,可以进一步加强校企合作的深度和广度。

2.明确人才培养目标

明确高职教育与人才培养的目标,依托于产教融合促进协同育人,围绕培养创新精神和实践能力的高素质人才为宗旨,注重学生的全面发展,高职院校与企业的合作不应仅限于简单的人才培养合作,更应深化到教学内容、科研项目、师资共享等多个层面。例如淮北职业技术学院卢洪洲名师工作室,在科研、育人、校企合作方面树立了典范。校企双方可以通过成立合作委员会等形式,共同研究行业发展趋势,制定人才培养方案,实施联合培养计划。企业在合作中应承担起一定的教育培养责任,参与课程设置、教材编写、实训基地建设等,确保教育内容与企业需求相吻合,提高学生的就业竞争力[4]。

3.建立健全“五位一体”育人新模式

建立健全政府、企业、行业、学校、学生的“五位一体”育人新模式,是为了充分发挥名师工匠在产教融合中的引领作用,建立多方参与的合作模式,除了校企双方,还应吸纳行业协会、政府部门等多方力量共同参与,按照职业教育方针政策各主体积极参与完成省域、市域联合体,促进产业链、供应链、教育链的大融合大发展。通过政策支持、资金投入、信息共享等手段,形成合力,打造有利于名师工匠才能发挥的产教融合发展环境。例如《浙江省教育厅办公室关于公布首批浙江省职业院校技能大师工作室名单的通知》(浙教办函〔2023〕119号)从政府层面首批确认职业院校技能名师,逐步形成“五位一体”名师职教模式,其他省份也有类似工作落实。

(二)校企共建共享实验室,培塑名师工匠主导育人模式

校企共建共享专业实验室,培塑名师工匠主导下专业技术岗位实操育人模式。校企双方围绕产教融合深入发展,以项目建设为抓手逐项实施。邯郸科技职业学院与河北恒一检测科技公司、金鼎钢铁集团、太行钢铁等公司合作中,探讨专业建设互补性与侧重性,明确各自产教融合角色与责任,达成共建共享实验室提升专业产线技术,夯实长期合作发展基础。一方面发挥名师工匠的双重角色作用,促进产教融合快速推进。名师工匠在企业中拥有丰富的实践经验和深厚的技艺,可以将最前沿的技术和市场需求直接带入教学中;在校园内,他们通过理论与实践的结合,传授专业知识,培养学生的创新能力和实践技能[5]。例如浙江纺织服装职业学院潘超宇技能大师团队,由领衔人、骨干与青年教师高技能企业兼职教师组成的结构化团队,100%为服装制版高级技师。其中,包括2名第七代红帮传人、5名全国技术能手、4名全国服装版师、3名浙江首席技师和6名浙江工匠,这种名师工匠教学模式,不仅提高了教学的质量和效果,也加深了学生对专业知识的理解和应用。另一方面以项目建设为纽带让名师工匠引领教学团队建设。发挥名师工匠引领示范作用,让他们参与课程建设、教学设计、实训指导、产线技术改造等多个层面,将企业文化、技术标准、工作流程等直接融入教学内容中,使教学内容与企业需求实现无缝对接。

(三)构建专兼互补、师资共享、工学交替的创新教学模式

建立产教融合协同育人机制,构建专兼互补、师资共享、工学交替的创新教学模式。产教融合实施过程要达成共识、互知所需、切合当下市场目标,职业院校必须深入掌握企业需求或亟待解决问题,与企业搭建专业协同育人架构形成专兼职教师、名师工匠互聘制度,做到“教师下企业、工程师上课题”“工学交替”一体化的产教融合的模式。邯郸科技职业学院依托黑色金属冶炼轧制行业,为普阳钢铁、太行钢铁紧密开展校企合作开展

师资共享、工学交替。

1.创新教学模式

引入现代化教学手段和方法,如线上线下混合式教学、案例教学、项目式教学等,激发学生的学习兴趣和主动性,深化课程改革提高教学效果,高职院校应根据行业需求调整和优化课程体系,强化工作过程导向的课程开发[6]。课程内容注重实际操作能力的培养,减少纯理论教学,增加实操训练和工作实践。同时,课程改革还应包括教学方法和手段的革新,采用项目式、任务驱动式等教学模式,提高学生解决实际问题的能力[7]。

2.深化课程改革

校企合作开发活页式、工作手册式等新形态教材。课程改革应贯穿以就业为导向的原则,注重知识和技能的有机结合。名师工匠在这一过程中需发挥重要作用,他们通过参与课程设置和教学内容的开发,确保课程与行业标准同步,与企业技术需求相匹配,通过项目化教学、工作坊式教学等形式,使学生在真实或接近真实的工作环境中学习,提高学生解决实际问题的能力。例如江苏联合职业技术学院遵约华航唯实、鹰游纺织、天明机械等企业参编工业机器人活页式教材,南阳农业职业学院双元合作活页式教材编撰也有类似成果。

3.营造职业文化氛围

加强校园文化建设,弘扬工匠精神,营造崇尚技能、尊重人才的氛围,激发学生的职业荣誉感和责任感,打造有利于名师工匠才能充分发挥的教育环境是职业教育改革的终极目标。例如,中国美术学院第五届浙江金奖获得者淮北职业技术学院杨参军,依托他成立艺术大师工作室,用他的艺术风格促使学生学会主动观察,引领创作前行。高职院校通过完善激励机制,提高名师工匠的社会地位和待遇;改善实验实训条件,为技能传承和创新提供充足资源;强化跨界交流,鼓励名师工匠与国内外同行进行学术交流和技术合作。

(四)营造绩效评建结合机制,建构名师工匠引领的产教融合绩效评价体系

绩效评价是导向、是指挥棒。名师工匠在产教融合校企协调育人模式中的作用应该有绩效量化,建立以能力为核心的评价体系,注重过程评价和多元评价,鼓励参与各类技能竞赛和创新创业活动,提升综合素质;与企业合作,共同制定人才培养方案和绩效评价体系,力促课程建设和教材开发,实现教学内容与职业标准对接,提升人才培养的针对性和实用性。例如河北化工医疗职业技术学院的齐名国药大师工作室,完善名师工匠绩效评价机制,通过多种途径,如合作办学、岗位实习、学徒制、以工代学等方式,搭建校企合作平台,促进双师型教学团队的形成和发展,打造有利于名师工匠的才能得到充分发挥的教育环境,这些改革举措能有效提升教育品质,培养适应社会和行业发展需求的高素质技术技能人才,促进高职院校与地方经济社会发展的紧密结合。

四、结束语

围绕名师工匠在高职院校产教融合发展中的引领作用,通过文献梳理、案例分析与实务操作等环节探析其路径,构建以名师工匠为核心的双师型教学团队、建立校企合作的长效机制、深化课程改革、文化氛围、评价机制等是促进产教融合的关键措施。提出的发展路径旨在通过多方参与,优化教学资源和机制设置,使名师工匠的专业技能和精湛工艺得以有效传承,并且在教学实践中得到广泛应用,进而推动高职教育质量的提升和人才培养模式的创新。

名师工匠引领产教融合在具体实操层面上仍具局限性,如在不同地区、不同类型的高职院校中,名师工匠引领产教融合的发展模式及其成效存在差异。未来的研究可着重于多元化案例的深入比较研究,以及实践中遇到的具体问题与解决方案的探讨。此外,有关政策导向、学校管理体制和市场需求等因素对产教融合模式的影响亦值得深入探索。本文希望能对当前高职教育创新提供一定的理论支持和实践参考,以适应社会发展需求,提升人才培养质量,并为我国高职教育的长远发展贡献力量。

参考文献:

[1]任雪园.扎根理论视域下工匠核心素养的理论模型与实践逻辑[D].西安:陕西师范大学,2018.
[2]张蒙.高职名师工作室建设现状及实效性对策研究[J].才智,2023(21):113-116.
[3]陈纪伟.产教融合视域下高职学生工匠精神培育路径的研究:以青岛港湾职业技术学院为例[J].职教论

成。高职院校通过与企业的合作,引入企业的技术员、管理精英、工程师,甚至管理者作为兼职教师,形成了双师型教师结构。

2.产教融合模式对高职教育的挑战

(1)校企合作中长期利益分配和协调机制的建立问题

由于高职院校和企业存在不同的目标和利益诉求,企业参与动力和利益平衡是建立长效合作关系的关键,让企业参与协同育人,有效地引导和利用企业资源,实现资源的最大化利用,是高职院校面临的首要挑战。

(2)产教融合模式对教师队伍提出了更高的要求

产教融合模式下教师不仅要有扎实的专业理论知识,还要具备丰富的实践经验和良好的产业视野,职业发展规划理念,这就要求高职院校的教师队伍必须进行结构调整和能力提升。

(3)产教融合模式对学习方式和能力提出了新要求

学校与企业之间建立有效的学习桥梁,强化学生的自主学习能力和实践操作能力,使学生能够无缝对接学校学习与企业实践,是高职教育要解决的问题[1]。

(4)产教融合模式带来课程体系和教学资源等更新问题

随着产业技术的快速发展,高职院校的课程体系和教学资源需要不断更新,以保持与时俱进,及时调整课程内容,更新教学资源,提高教育的适应性和灵活性。

(三)高职教育与产教融合中存在的问题

校企合作、产教融合是职业教育的晴雨表。职业院校在实施校企合作、产教融合上如何优化完善学生的岗位实习与专业建设,是当前亟需解决的问题。

1.产业与教育脱节

高职教育与企业之间的合作缺乏紧密的衔接,存在“两层皮”现象导致教育内容与企业产线技能要求之间存在较大的差距,学生在实际工作中难以应对,学到的知识和技能无法直接转化为职业能力。

2.师资力量不足

高职教育需要高水平的“双师型”师资力量,这是由于一方面师资力量不足的问题,另一方面难以吸引和留住具有丰富实践经验的产业导师,这导致职业教育特色不明、质量下降。

3.学生素质不均衡

高职院校的学生群体来自不同背景,他们的学科基础和职业兴趣各不相同。如何满足不同学生的需求,确保他们在融合培养中都能受益,是一个巨大的挑战。

4.教育资源分配不均

一些高职院校在产教融合项目中投入的资源有限,导致教育资源的分配不均衡,这使得一些学生无法获得高质量的教育和实践机会,影响了他们的职业发展。

5.融合机制尚有欠缺

企业在参与产教融合过程中更多是从自身发展的角度探索人才培训方向,与市场短期需求联系比较紧密,缺少产业发展的远景目标和宏观视野。学校在参与产教融合过程中受财政投入规模和办学条件制约,教学安排和产业发展不够紧密,在课程开发方面没有根据产业发展形势及时进行调整,课程体系不完善。学生权益未得到有效保障,校企合作存在一定的功利化倾向,学生岗位实习缺乏考核和评价体系,薪酬待遇未达标准,且实习学生很少在合作企业关键岗位和关键领域实践锻炼,背离了产教融合政策设计初衷。

二、名师工匠在产教融合中的角色与价值解析

(一)名师工匠在职业与技能传承中的作用

1.实事求是、薪火相继、技艺传承的创新精神

名师工匠往往拥有丰富的实践经验和深厚的专业技能,能够通过示范教学、实训指导等方式,将复杂的技术操作和专业知识传授给学生,使学生在模仿和实践中快速掌握核心技能。例如,河北交通职业技术学院、保定职业技术学院等通过引入汽车维修行业的名师工匠,将最新的汽车检修技术融入教学过程中,学生在学习这些先进技术时能够直接面对行业的实际需求,为未来的岗位实习、就业打下坚实的基础。

2.诲人不倦、专业研究、解惑授业的敬业精神

名师工匠具备学高为师、德高为范、孜孜不倦、勤勉精艺、传于后者、甘为人师的优良品质。名师工匠能够结合自己的实践经历,把抽象的理

坛,2018:128-132.
[4]李妙娟.产教融合视域下高职院校“工匠型”师资培养困境与路径选择[J].福建教育学院学报,2020,21(10):93-95.
[5]韦永军,覃秋密.产教融合背景下高职院校信息技术人才培养探究[J].广西教育,2023(12):132-135.
[6]徐铭杰.产教融合视域下高职院校工匠精神培养路径研究[J].黑龙江科学,2020,11(7):88-89.
[7]梁川红,袁瑞鑫,文文.BIM名师工作室的新型产教融合模式研究[J].福建建材,2022(8):113-115.

[责任编辑　苏文芝]

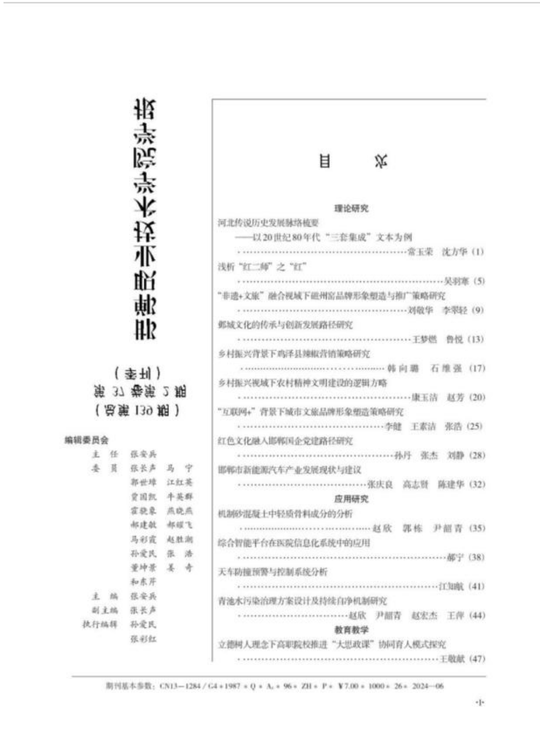
Research on the Development Path of Industry Education Integration in Vocational Colleges under the Guidance of Famous Teachers and Craftsmen

HUA Meizhi
(Materials Department, Handan Vocational College of Science and Technology, Handan 056046, Hebei)

Abstract: With the continuous deepening of vocational education reform in China, the action of empowering and enhancing the integration of industry and education is gradually penetrating. Under the leading role of renowned teachers and craftsmen in promoting the integration of industry and education in vocational colleges, this paper actively explores the effective development path and practical application; comprehensively sorts out the connotation, characteristics, and operational mechanism of the industry education integration model under the guidance of renowned teachers and craftsmen through literature research, case analysis, and practical operations. The key to achieving sustainable and effective integration is to build a dual teacher teaching team led by renowned teachers and craftsmen, establish a long-term mechanism for school enterprise cooperation, and deepen curriculum reform. Establishing a path of integrated development of industry and education led by renowned teachers and craftsmen is proposed to provide references for innovation in higher vocational education and reform of talent cultivation models.

Key words: integration of industry and education; famous teachers and craftsmen; vocational colleges; education reform

1.1.6《立德树人理念下高职院校推进“大思政课”协同育人模式探究》



目　次

理论研究

河北传说历史发展脉络梳要
——以20世纪80年代“三套集成”文本为例 ……常玉荣　沈方华 (1)
浅析“红二师”之“红” ……吴羽霏 (5)
“非遗+文旅”融合视域下磁州窑品牌形象塑造与推广策略研究 ……刘敬华　李翠轻 (9)
邺城文化的传承与创新发展路径研究 ……王梦燃　鲁悦 (13)
乡村振兴背景下鸡泽县辣椒营销策略研究 ……韩向璐　石维强 (17)
乡村振兴视域下农村精神文明建设的逻辑方略 ……康玉洁　赵芳 (20)
“互联网+”背景下城市文旅品牌形象塑造策略研究 ……李健　王素洁　张浩 (25)
红色文化融入邯郸国企党建路径研究 ……孙丹　张杰　刘静 (28)
邯郸市新能源汽车产业发展现状与建议 ……张庆良　高志贤　陈建华 (32)

应用研究

机制砂混凝土中轻质骨料成分的分析 ……赵欣　郭栋　尹韶青 (35)
综合智能平台在医院信息化系统中的应用 ……郝宁 (38)
天车防撞预警与控制系统分析 ……江知航 (41)
青池水污染治理方案设计及持续自净机制研究 ……赵欣　尹韶青　赵宏杰　王萍 (44)

教育教学

立德树人理念下高职院校推进“大思政课”协同育人模式探究 ……王敬献 (47)

CN13—1284 / G4＊1987＊Q＊A＊96＊ZH＊P＊￥7.00＊1000＊26＊2024—06

·1·

Journal of Handan Polytechnic College
Vol.37 No.2(Sum 139)Jun.2024

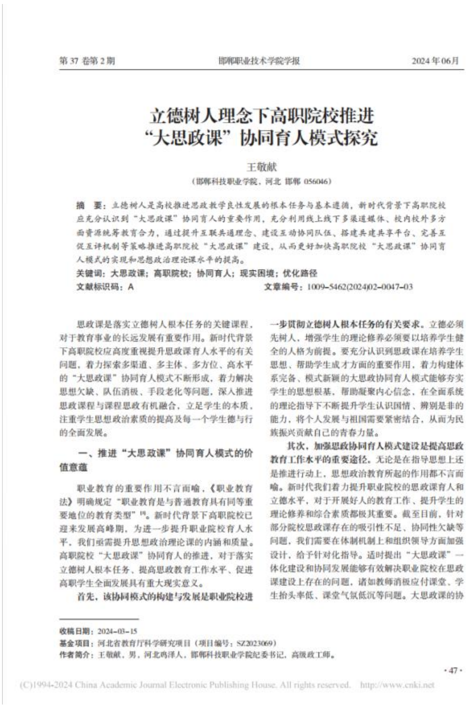
Contents

A brief summary of the historical development of Hebei legends: Taking the "three sets of integrated" texts in the 1980s as an example …… CHANG Yurong　SHEN Fanghua (1)
Analysis of the "red spirit" in the "Baoding University" …… WU Yuhan (5)
Research on the Brand Image Building and Promotion Strategy of Cizhou Kiln from the Perspective of the Integration of "Intangible Cultural Heritage + Cultural Tourism" …… LIU Jinghua　LI Cuiqing (9)
Study on the Inheritance and Innovative Development Path of Yecheng Culture …… WANG Mengran　LU Yue (13)
Research on Pepper Marketing Strategy in Jize County under the Background of Rural Revitalization …… HAN Xianglu　SHI Weiqiang (17)
Study on Practical Experiences of Promoting Rural Spiritual Civilization Construction under the Perspective of Rural Revitalization …… KANG Yujie　ZHAO Fang (20)
Research on the Strategy of Shaping the Brand Image of Urban Cultural Tourism under the Background of "Internet+" …… LI Jian　WANG Sujie　ZHANG Hao (25)
Research on the Path of Integrating Red Culture into the Party Building of State-owned Enterprises in Handan …… SUN Dan　ZHANG Jie　LIU Jing (28)
Development Status and Suggestions of New Energy Vehicle Industry in Handan City …… ZHANG Qingliang　GAO Zhixian　CHEN Jianhua (32)

Analysis of lightweight aggregate composition in machine-made sand concrete …… ZHAO Xin　GUO Dong　YIN Shaoqing (35)
Application of Comprehensive Intelligent Platform in Hospital Information System …… HAO Ning (38)
Analysis of Overhead Crane Anti-collision Warning and Control System …… JIANG Zhihang (41)
Design of Qingchi Water Pollution Control Scheme and Research on Continuous Self-purification Mechanism …… ZHAO Xin　YIN Shaoqing　ZHAO Hongjie　WANG Ping (44)

Research on the Collaborative Education Model of "Big Ideological and Political Courses" in Higher Vocational Colleges under the Concept of Cultivating Morality and Educating People …… WANG Jingxian (47)
Research on the Path of Integrating Handan Red Resources into the Party Building Work of College Students …… ZHAO Lijuan　HE Dandan　WANG Lijia (50)
Practical Research on Improving the Quality of Grassroots Party Building Work in Colleges and Universities …… WANG Taoqing (54)

·1·



第37卷第2期　邯郸职业技术学院学报　2024年06月

立德树人理念下高职院校推进“大思政课”协同育人模式探究

王敬献
（邯郸科技职业学院，河北 邯郸 056046）

摘　要： 立德树人是高校推进思政教学良性发展的根本任务与基本遵循，新时代背景下高职院校应充分认识到“大思政课”协同育人的重要作用，充分利用线上线下多渠道媒体、校内校外多方面资源统筹教育合力，通过提升互联共通理念、建设互动协同队伍、搭建共建共享平台、完善互促互评机制等策略推进高职院校“大思政课”建设，从而更好加快高职院校“大思政课”协同育人模式的实现和思想政治理论课水平的提高。

关键词： 大思政课；高职院校；协同育人；现实困境；优化路径
文献标识码： A　**文章编号：** 1009-5462(2024)02-0047-03

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，对于教育事业的长远发展有重要作用。新时代背景下高职院校应高度重视提升思政课育人水平的有关问题，着力探索多渠道、多主体、多方位、高水平的“大思政课”协同育人模式不断形成，着力解决思想欠缺、队伍消极、手段老化等问题，深入推进思政课程与课程思政有机融合，立足学生的本质，注重学生思想政治素质的提高及每一个学生德与行的全面发展。

一、推进“大思政课”协同育人模式的价值意蕴

职业教育的重要作用不言而喻，《职业教育法》明确规定“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”[1]。新时代背景下高职院校已迎来发展高峰期，为进一步提升职业院校育人水平，我们亟需提升思想政治理论课的内涵和质量。高职院校“大思政课”协同育人的推进，对于落实立德树人根本任务、提高思政教育工作水平、促进高职学生全面发展具有重大现实意义。

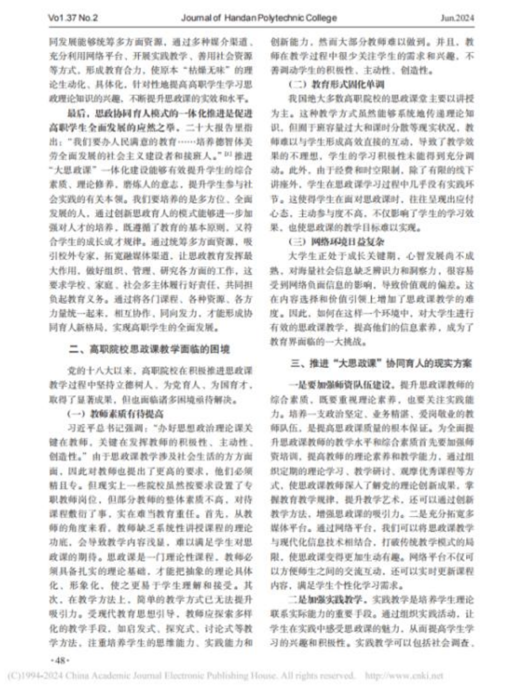
首先，该协同模式的构建与发展是职业院校进一步贯彻立德树人根本任务的有关要求。 立德必须先树人，增强学生的理论修养必须要以培养学生健全的人格为前提。要充分认识到思政课在培养学生思想、帮助学生成才方面的重要作用，着力构建体系完备、模式新颖的大思政协同育人模式能够夯实学生的思想根基，帮助凝聚内心信念，在全面系统的理论指导下不断提升学生认识国情、辨别是非的能力，将个人发展与祖国需要紧密结合，从而为民族振兴贡献自己的青春力量。

其次，加强思政协同育人模式建设是提高思政教育工作水平的重要途径。 无论是在指导思想上还是推进行动上，思想政治教育所起的作用都不言而喻。新时代我们着力提升职业院校的思政课育人和立德水平，对于开展好人的教育工作、提升学生的理论修养和综合素质都极其重要。截至目前，针对部分院校思政课存在的吸引性不足、协同性欠缺等问题，我们需要在体制机制上和组织领导方面加强设计，给予针对化指导。适时提出“大思政课”一体化建设和协同发展能够有效解决职业院校在思政课建设上存在的问题，诸如教师消极应付课堂、学生抬头率低、课堂气氛低沉等问题。大思政课的协

收稿日期：2024-03-15
基金项目：河北省教育厅科学研究项目（项目编号：SZ2023069）
作者简介：王敬献，男，河北鸡泽人，邯郸科技职业学院纪委书记，高级政工师。

·47·

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net



同发展能够统筹多方面资源，通过多种媒介渠道，充分利用网络平台、开展实践教学、善用社会资源等方式，形成教育合力，使原本“枯燥无味”的理论生动化、具体化，针对性地提高高职学生学习思政理论知识的兴趣，不断提升思政课的实效和水平。

最后，思政协同育人模式的一体化推进是促进高职学生全面发展的应然之举。二十大报告里指出：“我们要办人民满意的教育……培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”[2] 推进“大思政课”一体化建设能够有效提升学生的综合素质、理论修养，磨练人的意志，提升学生参与社会实践的有关本领。我们要培养的是多方位、全面发展的人，通过创新思政育人的模式能够进一步加强对人才的培养，既遵循了教育的基本原则，又符合学生的成长成才规律。通过统筹多方面资源，吸引校外专家，拓宽融媒体渠道，让思政教育发挥最大作用，做好组织、管理、研究各方面的工作，这要求学校、家庭、社会多主体履行好责任，共同担负起教育义务。通过将各门课程、各种资源、各方力量统一起来，相互协作，同向发力，才能形成协同育人新格局，实现高职学生的全面发展。

二、高职院校思政课教学面临的困境

党的十八大以来，高职院校在积极推进思政课教学过程中坚持立德树人、为党育人、为国育才，取得了显著成果，但也面临诸多困境亟待解决。

（一）教师素质有待提高

习近平总书记强调：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”由于思政课教学涉及社会生活的方方面面，因此对教师也提出了更高的要求，他们必须精且专。但现实上一些院校虽然按要求设置了专职教师岗位，但部分教师的整体素质不高，对待课程敷衍了事，实在难当教育重任。首先，从教师的角度来看，教师缺乏系统性讲授课程的理论功底，会导致教学内容浅显，难以满足学生对思政课的期待。思政课是一门理论性课程，教师必须具备扎实的理论基础，才能把抽象的理论具体化、形象化，使之更易于学生理解和接受。其次，在教学方法上，简单的教学方式已无法提升吸引力。受现代教育思想引导，教师应探索多样化的教学手段，如启发式、探究式、讨论式等教学方法，注重培养学生的思维能力、实践能力和创新能力，然而大部分教师难以做到。并且，教师在教学过程中很少关注学生的需求和兴趣，不善调动学生的积极性、主动性、创造性。

（二）教育形式固化单调

我国绝大多数高职院校的思政课堂主要以讲授为主。这种教学方式虽然能够系统地传递理论知识，但囿于班容量过大和课时分散等现实状况，教师难以与学生形成高效直接的互动，导致了教学效果的不理想，学生的学习积极性未能得到充分调动。此外，由于经费和时空限制，除了有限的线下讲座外，学生在思政课学习过程中几乎没有实践环节。这使得学生在面对思政课时，往往呈现出应付心态，主动参与度不高，不仅影响了学生的学习效果，也使思政课的教学目标难以实现。

（三）网络环境日益复杂

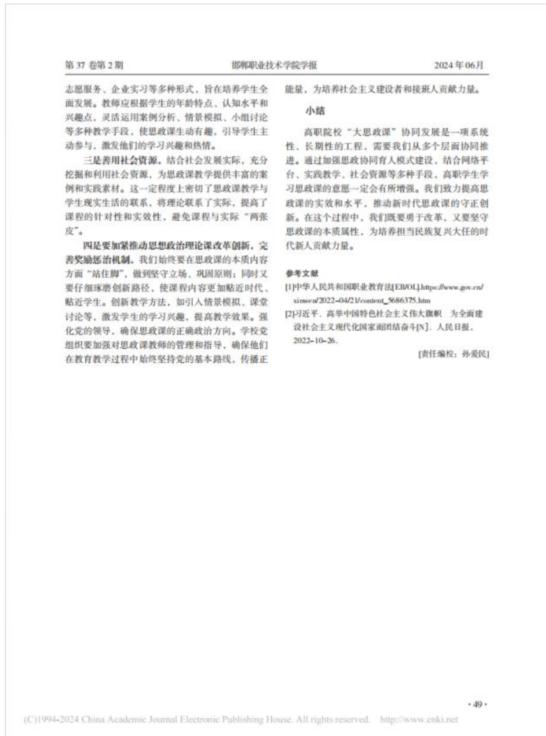
大学生正处于成长关键期，心智发展尚不成熟，对海量社会信息缺乏辨识力和洞察力，很容易受到网络负面信息的影响，导致价值观的偏差。这在内容选择和价值引领上增加了思政课教学的难度。因此，如何在这样一个环境中，对大学生进行有效的思政课教学，提高他们的信息素养，成为了教育界面临的一大挑战。

三、推进“大思政课”协同育人的现实方案

一是要加强师资队伍建设。提升思政课教师的综合素质，既要重视理论素养，也要关注实践能力。培养一支政治坚定、业务精湛、爱岗敬业的教师队伍，是提高思政课质量的根本保证。为全面提升思政课教师的教学水平和综合素质首先要加强师资培训，提高教师的理论素养和教学能力，通过组织定期的理论学习、教学研讨、观摩优秀课程等方式，使思政课教师深入了解党的理论创新成果，掌握教育教学规律，提升教学艺术，还可以通过创新教学方法，增强思政课的吸引力。二是充分拓宽多媒体平台。通过网络平台，我们可以将思政课教学与现代化信息技术相结合，打破传统教学模式的局限，使思政课变得更加生动有趣。网络平台不仅可以方便师生之间的交流互动，还可以实时更新课程内容，满足学生个性化学习需求。

二是加强实践教学。实践教学是培养学生理论联系实际能力的重要手段。通过组织实践活动，让学生在实践中感受思政课的魅力，从而提高学生学习的兴趣和积极性。实践教学可以包括社会调查、

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net



志愿服务、企业实习等多种形式，旨在培养学生全面发展。教师应根据学生的年龄特点、认知水平和兴趣点，灵活运用案例分析、情景模拟、小组讨论等多种教学手段，使思政课生动有趣，引导学生主动参与，激发他们的学习兴趣和热情。

三是善用社会资源。结合社会发展实际，充分挖掘和利用社会资源，为思政课教学提供丰富的案例和实践素材。这一定程度上密切了思政课教学与学生现实生活的联系，将理论联系了实际，提高了课程的针对性和实效性，避免课程与实际“两张皮”。

四是要加紧推动思想政治理论课改革创新，完善奖励惩治机制。我们始终要在思政课的本质内容方面“站住脚”，做到坚守立场、巩固原则；同时又要仔细琢磨创新路径，使课程内容更加贴近时代、贴近学生。创新教学方法，如引入情景模拟、课堂讨论等，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。强化党的领导，确保思政课的正确政治方向。学校党组织要加强对思政课教师的管理和指导，确保他们在教育教学过程中始终坚持党的基本路线，传播正能量，为培养社会主义建设者和接班人贡献力量。

小结

高职院校“大思政课”协同发展是一项系统性、长期性的工程，需要我们从多个层面协同推进。通过加强思政协同育人模式建设，结合网络平台、实践教学、社会资源等多种手段，高职学生学习思政课的意愿一定会有所增强。我们致力提高思政课的实效和水平，推动新时代思政课的守正创新。在这个过程中，我们既要勇于改革，又要坚守思政课的本质属性，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

参考文献

[1]中华人民共和国职业教育法[EB/OL].https://www.gov.cn/xinwen/2022-04/21/content_5686375.htm

[2]习近平．高举中国特色社会主义伟大旗帜　为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]．人民日报，2022-10-26.

[责任编校：孙爱民]

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

1.1.7《“双创”教育背景下高职院校美术教学发展研究》

目 录

■画坛名家

1 山水形质的自由想象——关于曾三凯的绢本绘画近作 / 沈 伟

■美术理论研究

6 哈尔滨城市水彩画早期历史沿革研究 / 孟宪尚
9 贯休《十六罗汉图》的禅宗思想探析 / 祝 钰 王馨祺
12 绘画作品中的节奏表现研究——以水彩画为例 / 谢 冉
15 绘画作品中的意境美：中西方艺术的共同探索 / 张小玲
18 中国画线条的艺术表达 / 冀晓丹 赵晓雨 徐文生
21 线在中国工笔人物画中的运用研究 / 廖峨玮
24 油画绘画语言探索 / 段志亮 张修亮
27 油画创作中夜市场景的“百态生活”表现研究 / 杜 钰
30 线条在中西绘画中的运用 / 陈佳睿
33 美术作品中的文化内涵分析 / 郝 婧

■中国美术研究

36 吴昌硕书画“金石风格”探析 / 杨楷之
39 “劳动大场景”山水画的起源与分类研究 / 李 坤 王 志
42 中国当代水墨人物画绘画题材研究 / 陈志强 王燕文
45 探析梁楷《泼墨仙人图》的笔法艺术及历史影响 / 王凯莉
48 郭熙春云皴艺术特色及影响——以《早春图》为例 / 房浩卓
51 倪瓒山水画尚逸气象成因探析 / 黄雅斯
54 试论常玉绘画作品中色彩的“少即是多” / 吴璋南

■西方美术研究

57 当代具象插画回溯西方现代绘画的观念诉求 / 祖艺铭 乔军庆
60 探析德加绘画作品构图的魅力 / 袁慧娟
63 威尔汉姆·哈默修依在室内画中的情感表达 / 王雪琪 钱文艳

■美术教育

66 马·米图里奇-略列布尼科夫油画创作实践教学特色研究 / 秦树英 郝佳玲
69 支架式教学在高职美术教育中的应用——以素描课程为例 / 李 玲 石瑞瑛 孔亚超
72 高校美术教育中学生审美能力的培养路径探究 / 刘 波
75 项目式学习在美术教学中的应用策略研究 / 李沛雨
78 红色主题融入高校美术命题创作课程路径探索 / 何文豪
81 高校水彩画教学中的中国化语言传承探索 / 宁可沁
84 高校中国画教学改革研究 / 刘 峰
87 “双创”教育背景下高职院校美术教学发展研究 / 刘晓娇

《美与时代·美术学刊》
编委会
(以姓氏拼音首字母为序，待增补)

陈　林　陈钰铭　程波涛
程兆星　丁福利　何　弘
侯和平　化建国　贾玉民
蒋采苹　李倍雷　李也青
林若熹　刘成纪　刘　杰
刘清扬　刘炜东　马国强
马　岭　穆家善　牛永海
石　晶　宋华平　宋金明
苏百钧　孙宏伟　孙　菲
王宏造　西中文　杨　杰
张富领　张建伟　张松正
张晓林　赵　影　郑书民
钟海涛　周京新　周俊杰

美与时代 美术(中)
河南省第九届社科类一级期刊
总第1029期2024年第03期

顾问 _Adviser
于友先 Youxian Yu 汝信 Xin Ru 朱立元 Liyuan Zhu
聂振斌 Zhenbin Nie 曾繁仁 Fanren Zeng
主管单位 _Supervisor
郑州大学 Zhengzhou University
主办单位 _Sponsor
郑州大学美学研究所 Zhengzhou University Aesthetic Research Institute
河南省美学学会 Henan Aesthetic Research Institute
出版单位 _Publishing Unit
郑州大学美与时代杂志社 Beauty and Time Magazine of Zhengzhou University
名誉主编 _Honorary Editor-in-Chief
张涵 Han Zhang
名誉社长 _Honorary Chief-of-Staff
贾玉民 Yumin Jia
主编 _Editor-in-Chief
崔慕岳 Muyue Cui
社长 _Chief-of-staff
赵影 Ying Zhao
副主编 _Vice Editor-in-Chief
贾玉民 Yumin Jia

执行主编 _Executive Editor-in-Chief
森森 Yan Sen
执行副主编 _Executive Deputy Editor-in-Chief
李秋萌 Qiumeng Li
编辑部主任 _Editorial Director
陈志云 Zhiyun Chen 刘冰慧 Binghui Liu
编辑 _Editor
王家兴 Jiaxing Wang 王梦晨 Mengchen Wang
办公室 _Office
王志培 Zhipei Wang

国内统一刊号 _CN 41-1061/B
国际标准刊号 _ISSN 1003-2592
广告经营许可证 _4100004000003
发行单位 _河南省邮政局
邮发代号 _36-113
国外发行代号 _M6199
国外总发行 _中国国际图书贸易总公司（北京399信箱）

订阅 _Subscription
本刊发行部 _0371-65511020
印刷单位 _河南美佳彩印有限公司
出版日期 _每月15日 15 Each Month
定价 _28RMB

“双创”教育背景下高职院校美术教学发展研究

◇刘晓娇

摘　要：美术学是一门综合性较强的艺术学科，高职院校美术教学具有独特的艺术实用性。“双创”教育将创新创业与教育进行有机结合，以创新为本，重在培养有创新能力、创新思维观念的创业人才。针对社会经济发展及就业压力对“双创”人才高度需求的现状，强调高职院校美术教学应当结合当下有关“双创”人才的培养需求，探索能够培养创新型思维、推崇创新化发展价值观、体现创新精神的教育教学模式。

关键词：美术教学；高职院校；“双创”教育
DOI:10.16129/j.cnki.mysdz.2024.03.015

一、“双创”教育背景及意义

随着我国在创新型社会发展道路上的大步迈进，高职院校在“双创”教育上进行了大量探索与实践，并逐渐走向成熟。“双创”具体指创新创业，泛指有创新性的创业。在全球经济高速发展的背景下，“双创”教育是我国面对产业优化升级促成的社会发展驱动力的改变而形成的经济发展策略。“双创”是当下经济发展模式由传统转向科技创新的必然趋势。党的十八届五中全会明确指出，强调社会经济战略转型，使创新创业在全国迅速展开。面对全国范围的创新趋势，高职院校不仅要发挥培养创新人才的主阵地作用，还要发挥高职院校大学生创新创业主力军队伍的优势。“双创”教育的核心在于挖掘人的创造力，尤其在于培养青年人的创新精神和创业能力。目前，我国高职院校不断深化“双创”教育改革，在人才培养标准的修订、教学育人机制的改善、师资队伍的建设、实践训练的创建等众多环节都有突破性的进展。“双创”教育正在融入高职院校的人才培养体系中，这项教育改革为创新型国家的创建提供了源源不断的人才支撑，也为经济社会提供了更加多样化的发展形式，更为高职院校大学生的全面发展和毕业生就业方式的转变提供了有效保障。

二、高职院校美术教学的意义及现状

美术教学的意义并不仅仅在于让学生掌握绘画技能，其更大的价值在于运用美术的学科属性，健全学生的人格和促进学生的全面发展。因此，我国高校美术教育往往是以美术学科教学为中心进行的一系列审美教育，而高职院校美术教学通常分专业美术教学和非专业美术教学。专业美术教学以培养美术相关的专业人才为主要目标，教学内容由学生所选专业的基础课和专业课组成。相较于专业美术教学而言，非专业美术教学的实施则不尽相同，但通过美术教学开展美育课程是比较常见的形式。同时，从习近平总书记给中央美术学院八位教授的回信内容“美术教育是美育的重要组成部分，对塑造美好心灵具有重要作用”可以看出，高校美术教育承担着“五育”中美育的重要责任。

因培养方向要求不同，目前我国高职院校以非专业美术教学为主。作为非专业美术院校，大多高职院校并没有开设专业的美术课程，其中有关美术的教学内容也主要以美育教学的形式出现。其中一些重视美术教学的高职院校，会开设一些常规的素描、色彩、中国画等课程，还有将美术与其他专业结合的综合课程，如园林美术、数字媒体设计、环境艺术设计等。其开展形式既有传统的课堂引导示范和实践实训，也有非课堂教学的兴趣小组合作教学，这些多样化的美术教学尝试对高职院校的美育和校园文化建设工作起到了一定的积极作用，但也存在一些问题。由于部分高职院校的基础设施欠缺和主管意识薄弱，对于美术和美育的课程设置明显存在不足。这样的高职院校缺乏美术教学相关活动，学生的综合发展因此受到一些限制，亟须高职院校增强美术教学基础设施的建设工作。结合以上两种状况可以发现，从高职院校人才培养的大方向来看，高职院校美术教学人才培养的方向与经济发展下的创新化发展实际需求并不相符，未能全面承担起高职院校美术教学的重任，尚未全面发挥美术学科善于创新的独特潜质。

三、“双创”教育背景下高职院校美术教学发展构想

在“双创”教育背景下，高职院校每一门课程的任课教师都应该深入思考自身教学所面临的新问题。笔者作为美术学科专任教师，认同遵循跨学科综合研究思路，使美术教学在完成美术学科传统教学任务的前提

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

下，结合当下有关“双创”人才培养需求，探索能够培养学生创新思维、推崇创新化发展价值观、体现创新精神的教育教学模式。

（一）课程设计优化创新

优化整合课程设计是实现高职院校美术教学创新优化的重要环节。高职院校的美术教师可以通过优化更新教学内容、丰富扩展教学形式、深化教学目标及改善教学评价模式，从多维度有效借鉴融合“双创”教育，深化整合高职院校的美术教学，为学生提供有利于培养创新思维和塑造创业实践能力的学习体验。

第一，优化更新教学内容。首先，通过集体教研备课和专题培训，深入筛选传统美术教材中的重点知识，将常规美术教学内容与“双创”教育优化进行整合，形成一套既有作品欣赏又有临摹练习、既有理论研读又有创作实操、既有艺术评论又有风格对比的双向化发展课程内容。其次，经过多次实践教学检验，将重点内容进一步整合，出版为固定教材，以优化后的具有跨学科知识属性的美术教材为基础，引导学生对美术作品进行跨学科性质的欣赏讨论、临摹创作、研读评论，使学生在面对客观物象时，能够从多角度来看待实际问题，以养成多维度思考问题的习惯。最后，遵循“双创”教育为基础的双向培养教学模式，主动挖掘“双创”教育中的现代美术教育资源，并利用好高职院校美术教育中现实的“双创”教育资源，将二者深化贯穿。通过对跨学科美术教学内容的学习，培养学生的创新思维能力和实际动手操作能力，使学生逐渐形成多元的思维模式和实际创造能力。

第二，丰富扩展教学形式。教学形式的转变既能更好地推进美术课堂教学，又能因丰富的教学形式解放学生的思维框架，激发学生的学习兴趣。首先，基于跨学科美术教材中实践课程内容比例的增加，为更大程度地丰富学生的创造经验，学校应该加强对美术实训实践课程的建设。正所谓“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。高职院校必须紧抓美术实践课程的教学，全力搭建美术实践课程场地，并配备美术创作工具，让学生能够通过创作实践，亲身体验美术作品的创作过程，从而积累创作经验，在做中学，在学中感悟，从构思起稿、准备工具，到调制颜料、修改造型比例，在整个创作过程中反复调整修改。只有亲身经历体验创作过程，学生才能体会美术创作中面临的困难与艰辛，不再将挫败视为不可逾越的挑战，从而在未来创业中将所遇到的困难视为正常问题。同时也能在参与美术创作的过程中体验到创作效果的偶然性，这种不可控的状况在一定程度上能够提升学生对于现实的认知和实际操作的能力。其次，深入延续在做中学的教学理念，尝试将课堂转向现实生活。教师要充分搜集社会中可利用的教学资源，比如当地的艺术馆、博物馆、美术相关企业等，通过校企合作模式，组织学生定期参观学习，对课堂教学进行有效补充。另外，可尝试翻转教学，丰富教学形式。基于教学相长的传统理论和跨学科知识的特性要求，允许学生与教师的角色进行互换，将学习任务合理分配，引导学生自主学习。最后，利用先进的教学技术，提高教学效率。在丰富多样的教学形式影响下，培养学生的创新思维，不仅能够提升学生的自主学习能力，还能在“双创”学习领域取得优异成绩，以适应经济社会不断发展的创业需求。

第三，深化教学目标，改善教学评价模式。教学目标指导着教学设计与教学实施，教学评价是评判教学工作与深化教学改革的关键环节。“双创”教育背景下，教学目标重点在于将“双创”教育理念贯穿于传统美术教学，借助美术学科教学，培养学生的创新创业的思维及能力。同时，不能盲目摒弃传统美术教学中对于审美的培养目标，该目标是在实现传统教学目标基础上的更高要求。通过美术与“双创”的跨学科教育，培养学生审美、创新的思维习惯，使之形成发散、多元的思维模式。面对教学目标的提升，传统的教学评价已无法满足新时代国家对人才的发展需要，教学评价开始面临学校、师生、社会等多维度的客观反映。基于此，高职院校应明确美术教学评价的目的，剖析传统教学评价中的优势和问题，整合与高职院校美术课程改造相适应的教学评价体系。同时，教师应遵循学生全面发展的大方向，综合考量多方现实需求，从自身现有的教学任务出发进行科学评价，最终落实到社会适应性、影响性、创新性三个主维度的教学评价。

（二）充分发挥美术教学的美育功能

实施“双创”教育的前提是“五育”健全的人格教育。“五育”中的美育把美术和美学综合起来，成为教育的关键。而美术作为美育重要的组成部分，在我国实施美育的过程中，始终发挥着至关重要的作用。“双创”教育需要创新，而创新往往伴随着偶然的艺术性和创造性，所以创新和创业的实践过程也是一种美育过程，美育的过程也往往蕴含着创新。

此外，美育还是社会主义精神文明建设的重要组成部分。社会及学校对美育有着前所未有的重视，例如，

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

2019年《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》文件指出，提高学生的审美和人文素养，全面加强和改进美育是高等教育当前和今后一个时期的重要任务，要求高校构建多样化、高质量且具有中国特色社会主义现代化的美育体系。高职院校的美育工作借助现有师资中的传统艺术教育这一主抓手，致力发挥各艺术学科的主体作用，不断完善校园美育建设。

从高等教育的发展现状来看，目前高校美育事业的美术教学因其特有的实际功能而承担着高职院校相当比重的教育及知识输出任务。基于此，我们可以深入挖掘传统美育课程中的美术教学，结合高职院校的实际情况，将美术教学全面开展，以美术教学中的美育教学为突破口，将高职院校的美育课程有序开展，发挥美术教学中的美育功能，实现“五育”理念中培养学生创造性思维和实践能力的目标。

（三）提升教师队伍建设

“双创”教育背景下的高职院校美术教学，需要与之相符的师资配备。为保障“双创”教育背景下高职院校美术教学改革的实施效果，首先需要一支具有创新理念和善于引用创新理念的专业教师队伍。目前在我国高职院校中，开设美术专业的院校并不多，美术知识通常作为其他学科的补充或以美育学习形式出现。因此，很多美术教师面临着个人专业与任教课程不完全吻合的状态，他们大多情况下承担着公共基础课的教学任务。从教学资源配置角度来看，美术教师的专业才能未能得到充分发挥，是一种教学资源的浪费。而具备创造性和创意性的美术学科，理应引起院校的高度重视。可以对美术教师进行“双创”教育的相关培训，使其在开展美术专业教学的同时，渗透创新的理念和创意化思维，从而影响学生从自身专业找到创新创业的突破口。其次是配备相对灵活和先进的教学资源。大多数高职院校在建校初期，因客观需要会配备相应的美术教学设施，如果随着时代的发展和日常使用，这些设施没有及时得到维护和更新换代，就会出现教学设施与先进教学理念不匹配的状况。因此，各高职院校应当建立美术实训教室及硬件使用维护保障制度，并随着市场经济的发展及使用磨损情况，及时对教学硬件进行更新和维护。同时，教师对先进教学工具的使用和掌握，也能在一定程度上影响学生的学习效率和创新思维的养成。最后是邀请专家进行讲座和委派教师代表外出参观考察。高职院校美术教师应紧跟新时代的步伐，采用学生乐于接受的鲜活教学形式，充分利用社会资源，构建线上线下融合的、开放、互通的美术教学平台。例如，高职院校可以聘请相关学科的专家对美术教师进行培训，也可以委派美术教师代表到实地进行考察学习，创造与该领域专家讨论学习的机会，使美术教师的知识能够及时得到更新，并将学到的先进理念与其他教师分享交流，形成与时俱进的良性教学循环。总之，“双创”教育背景下的美术教育教学需要让学生接触实际问题，锻炼学生解决问题的能力。同时，高职院校美术教师需要更新自身的知识储备，以更好地应对“双创”教育背景下的美术教学。

四、结语

“双创”教育是新时代高速发展的经济对国民教育提出的新要求，该目标的实现需要高职院校每门学科知识的更新和理念的渗透。“双创”教育背景下，高职院校美术教学虽然具有广泛的发展前景，但也面临着诸多困难和挑战。想要突破这些障碍，实现“双创”教育和美术之间的跨学科教学，除了对课程设计优化创新、充分发挥美术教学美育功能、提升教师队伍建设之外，还需要获得社会对创新化美术教学的认可，更需要企业为学生提供更多能够参与创新锻炼和实践的机会，形成学校、社会的联合，共同推动社会的发展。因此，以高职院校为主阵地，联合多方协力挑战，使高职院校美术教学工作在“双创”教育背景下为社会的发展献出力量。

参考文献：

[1]郭静.美育融入高校大学生廉洁教育初探[J].宜春学院学报，2022(11):120-124.

[2]华沙.高校创新创业教育的思考与探讨[J].现代职业教育，2023(27):9-12.

[3]赵蕾."五育"并举导向的高校创新创业教育课程体系研究[J].南京理工大学学报(社会科学版)，2023(4):113-118.

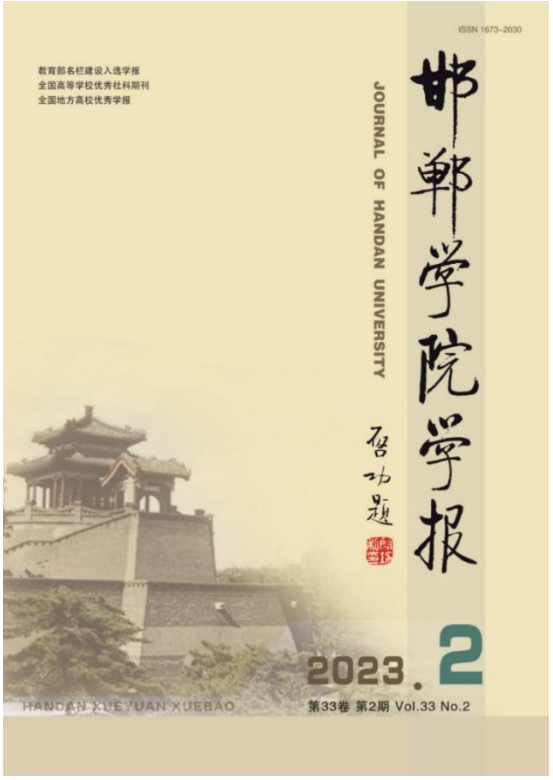
[4]程霞.创新创业教育融入高职思政教育的路径探索[J].现代职业教育，2023(14):161-164.

[5]李也.5G时代高校美术教育实践课程路径研究[J].美术教育研究，2023(20):124-126.

作者简介：
刘晓娇，硕士，鄂州职业科技学院讲师。研究方向：美术学、美育教学。

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

1.1.8《红色文化资源融入高职思想政治教育实践教学的时代价值与实现方式》



邯郸学院学报

JOURNAL OF HANDAN UNIVERSITY

※教育部高校哲学社会科学学报名栏建设
※全国优秀社科期刊
※全国社科期刊优秀栏目·赵文化研究
※首届《CAJ—cD规范》执行优秀期刊奖
※全国地方高校优秀学报一等奖
※全国地方高校优秀栏目·赵文化研究
※全国地方高校优秀栏目·学术名家研究
※河北省新闻出版局优秀期刊奖
※河北省高校优秀学报
※河北省高校学报优秀栏目·赵文化研究
※河北省高校学报优秀栏目·学术名家研究
※中国学术期刊综合评价数据库统计源期刊
※中国期刊全文数据库全文收录期刊
※中国期刊网上网期刊
※中国学术期刊(光盘版)全文收录期刊
※中文科技期刊数据库全文收录期刊
※万方数据—数字化期刊群全文收录期刊
※中国核心期刊(遴选)数据库全文收录期刊

学术顾问（按姓氏笔画排列）
王宗昱（北京大学教授）
方尔加（中国政法大学教授）
韦　力（古籍文献学家）
龙协涛（北京大学教授）
邢润川（山西大学教授）
乔登云（邯郸市文物保护研究所研究员）
李学勤（清华大学教授、院士）
宋志明（中国人民大学教授）
沈长云（河北师范大学教授）
林　群（中国科学院研究员、院士）
郝良真（邯郸市博物馆研究员）
宣兆琦（山东理工大学教授）
宫长为（中国社会科学院研究员）
梁　涛（中国人民大学教授）
蒋重跃（北京师范大学教授）
廖名春（清华大学教授）

季刊，1991年创刊
第33卷2期
2023年
第2期

主　　编：赵新生
常务副主编：贾建钢
编辑部主任：贾建钢
编辑部副主任：申振海　范文华

邯郸学院学报 2023年/第2期/目次

JOURNAL OF HANDAN UNIVERSITY

赵文化研究[教育部名栏]　栏目主持人　宫长为 康香阁

5 长平之战“坑杀”新解……郑 剑，张润泽
12 清华简《赵简子》札记三则……程 浩
15 振藻海隅 妙绝时人——刘桢新论……杜贵晨
20 赵州唐才子李颀事迹考略与其诗考异……郭殿忱

太行山文书研究

28 民众识字与话语建构：近代以来华北民众思想意识的形成与发展
——以太行山童蒙类文献为中心……郭蓓蓓，朱艳红
35 关于两件太行山地区入籍文书的考释……郭兆斌，梁海岩
42 20世纪太行村社文献述评……乔福锦

历史研究

55 试论1918年大流感对国际格局的影响——以巴黎和会上的威尔逊为中心的考察
……王　雅，孙　斐
64 晋察冀日报社与马克思主义大众化传播……吴志军，武晓黎，申志宏

法律研究

70 司法工作人员渎职犯罪的“造成恶劣社会影响”认定……钱洪良，齐若楠
74 网络环境下个人信息法律保护问题研究……李喆坤

教育教学研究

79 地方本科院校师范生职业生涯规划能力测评研究……张延军，高少宇
86 新媒体视域下河北传统音乐文化在高校音乐教学中的继承与创新研究
……孙　娟，李　雷

期刊基本参数：CN13-1365/Z*1991*q*16*128*ZH*P*Y 10.00*1000*20*2023-06

季　刊　　第33卷/第2期

93 以党的二十大精神铸魂高校辅导员素质建设研究……刘方舟，牛吴丽
97 地方高校运动康复专业建设路径研究——以邯郸市为例
……陈　军，黄　海，梁月红
101 红色文化资源融入高职思政教学的时代价值与实现方式
……武向梅，李梦婷，冯少珍，王书芹
107 双减背景下邯郸市中小学科技活动融入课后服务的实践研究
……郝　英，贾晓燕，陈海俊，许依凡

综合研究

115 曲周县自行车（童车）产业高质量发展研究……白敏桂，贾启慧
120 国库集中支付模式下高校财务管理研究……张浩林
124 旅游流视角下衔接节假日旅游时空分布及影响因素研究……陈奕凡

学术信息

封二 邯郸学院藏太行山文书图录选（21）
封三 磁州窑文物精品选（8）
封四 征稿启事

本刊栏目设置和责任编辑电子信箱
※语言文学、历史、太极文化研究：hdxyxb1@126.com
※太行山文书研究：hdxyxb1@126.com
※哲学、思想政治研究：hdxyxbs@126.com
※赵文化、荀子研究：hdxyxbf@126.com
※音乐、美术、教育研究：hdxyxbz@126.com

2023年6月20日出版　　本期执行编辑：李俊丹

JOURNAL OF HANDAN UNIVERSITY

Vol.33 No.2 June 2023

MAIN CONTENTS

A New Interpretation of the Battle of Changping: "Kengsha"
…… ZHI Jian, ZHANG Run-ze (5)
Three Notes on Zhao Jianzi in Tsinghua Bamboo Slips …… CHENG Hao (12)
Textual Research on Li Duan's Deeds and His Poems in Zhao Zhou of Tang Dynasty
…… GUO Dian-chen (20)

People's Literacy and Discourse Construction: Formation and Development of People's Ideology in North China in Modern Times——Centering on theChildren's Literaturein Taihang Mountains Literature
…… ZOU Bei-bei, ZHU Yan-hong (28)

On the Impact of the 1918 Great Influenza on the International Pattern —— An Investigation Centered on Wilson at the Paris Peace Conference
…… WANG Yan, SUN Fei (55)
The Shanxi-Chahaer-Hebei Daily and Marxism Popularization
…… WU ZHi-sai, WU Xiao-li, SHEN Zhi-hong (64)

Research on the Evaluation of Career Planning Ability of Normal Students in Local Colleges
…… ZHANG Yan-jun, GAO Shao-yu (79)
Research on the Quality Construction of College Counselors Based on the Spirit of the 20th National Congress of the Communist Party of China
…… LIU Fang-zhou, NIU Mei-li (93)

Study on the High-quality Development of Bicycle (buggy) Industry in Quzhou County
…… BAI Min-zhi, JIA Xiao-hui (115)

Translated and Edited by WANG Hong-chao

征稿启事

《邯郸学院学报》是河北省教育厅主管、邯郸学院主办的综合性学术理论刊物。本刊坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，跟踪理论前沿，促进学术交流，以学术性、地方性为特色，立足区域，面向全国，是校内外展开学术交流的重要园地。2014年，本刊"赵文化研究"栏目被列入教育部名栏建设工程，成为具有全国乃至世界性影响的地域文化研究学术交流平台。

学术质量是学报的生命。本刊继承学报编辑的优良传统，在学术探索和理论创新上追踪时代，改进编校质量和规范，努力提高刊载文章的学术质量和理论水准。期望通过教育部名栏"赵文化研究"为示范，引领"太行山文书研究""太极文化研究""磁州窑文化研究""建安文学与邺文化研究"等其他特色栏目共同提升，为广大学者提供学术交流平台，推动相关研究的进一步深入。为此，我们热诚欢迎海内外学者惠赐大作，向相关研究领域的专家、学者征集高水平稿件，优稿优酬。具体标准如下：

1. 稿件作者：高校教师、博士研究生及学术研究机构的学者，投稿请附作者简介，作者简介包含姓名、出生年、性别、籍贯、工作单位、职称、学位名称、博硕导师、研究方向等。
2. 论文题目：可参考本刊着力打造的相关栏目学术理论研究及实践问题研讨，论文符合学术规范，具有创新性价值和学术意义；论述论证应有较强的逻辑性和说服力，语言简洁而有学术性，论文题目控制在20字以内。
3. 论文篇幅一般在一万字左右，尤其欢迎万字以上大作。
4. 中英文摘要：以200~300字简述论文主要观点及论据论证。
5. 中英文关键词：抽取论文关键性词语或词组5~8个。
6. 参考文献：在文中标出其对应的序号（书籍需标明页码），如：书籍——编著者姓名. 书名[M]. 出版地：出版社，出版年（如是译著，需标明译者）；期刊——作者姓名. 文章题目[J]. 期刊名称，年（期）。
7. 注释文字一般置于当页页下，每条前用①②③等标识。
8. 基金论文成果应标明基金项目名称及批号。
9. 投稿方式：请将电子版文稿投本刊电子信箱：hdxyxb@126.com，文末请留通联信息：邮编、地址、单位名称、电话等。编辑部接到稿件三个月内通知作者稿件处理情况，未接到通知者，论文可自行处理。
10. 本刊对所采用稿件有权做出文字修改和符合规范的编辑，凡不允改动者，请来稿注明，稿件一经发表即赠送样刊两本。
11. 本刊为《中国期刊网》《中国知网学术期刊（光盘版）》全文收录期刊、《中国人文社会科学引文数据库》《中国学术期刊综合评价数据库》来源期刊，如不加入以上电子出版物者，请来稿注明。
12. 本刊联系电话：0310-6260195（编辑室）。

热忱欢迎专家学者赐稿！

本刊编辑部

邯 郸 学 院 学 报
HANDAN XUEYUAN XUEBAO
（季刊，1991年创刊）
第33卷 第2期 2023年6月出版

JOURNAL OF HANDAN UNIVERSITY
(Quarterly, Started in 1991)
Vol.33 No.2 June 2023

主管单位	河北省教育厅	**Competent Authorities** The Education Department of Hebei Province
主办单位	邯郸学院	**Sponsored by** Handan University
主　　编	赵新生	**Chief Editor** ZHAO Xin-sheng
常务副主编	贾建钢	**Executive Deputy Chief Editor** JIA Jian-gang
编辑出版	邯郸学院学报编辑部	**Edited & Published by** Editorial Department of Journal of Handan University
地　　址	河北省邯郸市学院北路530号	**Address** 530 North College Road, Handan, Hebei
邮政编码	056005	**Post Code** 056005
电　　话	0310-6260096 6260195	**Telephone** 0310-6260096 6260195
电子信箱	hdxyxb@126.com	**E-mail** hdxyxb@126. com
印　　刷	河北集美彩色印刷有限公司	**Printed by** Hebei Jimei Color Printing Co.,Ltd.
发行范围	国内外公开发行	**Distributed at** Home and Abroad
国内发行	邯郸学院学报编辑部	**Overseas Distributor** China National Publishing Industry Trading Corporation
国外发行	中国出版对外贸易总公司（北京782信箱）	(P. O. Box 782, Beijing)

ISSN 1673-2030
CN 13-1365/Z
国内定价：10.00元
全年定价：40.00元
ISSN 1673-2030

红色文化资源融入高职思想政治教育实践教学的时代价值与实现方式

武向梅[1]，李梦晗[1]，冯少珍[1]，王书芹[2]

（1.邯郸科技职业学院 马克思主义教学部，河北 邯郸 056046；2.邯郸学院 人事处，河北 邯郸 056005）

摘　要：为落实高职教育立德树人根本任务，善用"大思政课"培根铸魂，使新时代思想政治教育发挥启智增慧、春风化雨的效果。以明晰红色文化资源的内涵与界定为逻辑起点，点明红色文化资源融入思想政治教育实践教学的时代价值，通过分析现阶段高职院校思想政治教育实践教学的现状，以问题为导向构建红色文化资源融入思想政治教育教学的实践路径，尝试推动红色文化资源转化为思想政治教育实践教学的"养料"。

关键词：红色文化资源；思想政治教育课实践教学；高职院校
中图分类号：G711　　**文献标识码**：A　　**文章编号**：1673-2030(2023)02-0101-06
收稿日期：2023-04-11
基金项目：河北省教育厅2023年度人文社会科学项目"地方红色文化资源融入高职思政课程体系的路径研究——以邯郸为例"（项目编号：SZ2023044）；邯郸市2022年度教育科学"十四五"规划项目"高职院校思政教育实践教学课程化开发研究"（项目编号：22YB073）
作者简介：武向梅（1968—），女，河北成安人，邯郸科技职业学院马克思主义教学部书记。

为落实习近平总书记"用好红色资源，传承好红色基因，把红色江山世世代代传下去"的重要指示精神，高职思想政治教育需从红色文化资源的历史事迹中汲取"养分"，形成红色文化育人、树人、立人的良好局面，最大程度地发挥红色资源所蕴含的教育价值，引领大学生培养正确的思想价值观念，促进思想政治教育课程育人效果的实现。

一、红色文化资源的内涵与界定

红色文化资源是中国革命时期遗留下来的宝贵文化遗产，是伟大民族精神和文明特征的重要源泉，是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是活化的历史教科书，蕴含着中国共产党人的崇高理想和坚定信念。因其所内含的精神力量，红色文化资源成为治愈当代青年精神内耗的一剂良药。为掌握使用这座精神宝库的钥匙，学界围绕红色文化资源开展了一系列研究。

自《利用红色文化资源培育大学生民族精神的思考》[1]4-6一文中初次提出"红色文化资源"这一概念，随着近年来学术界对党史、国史研究的不断深入，学界围绕何谓红色文化资源形成诸多研究成果，为本文对红色文化资源进行界定提供了有力借鉴。

以霍夫斯泰德的文化洋葱模型为理论框架，综合各学者对红色文化资源内涵的挖掘成果，可以将这一概念拆解为三部分释义，"红色"指向中国共产党的诞生与领导，即党诞生前的一系列思想、

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

组织等准备，与党诞生后领导的一系列历史活动，主要由中国共产党、革命历史、发展历程这些文化元素组成；"文化"指向中国传统，即从中国历史发展进程中积淀的人类精神财富，主要由中国人民、集体活动、中国历史这些文化元素组成；"资源"指向客体的价值性，即通过开发能够在所处时代背景下产生相应价值的物质。从中提取文化核心层的价值观元素，可以得出红色文化资源的内涵中必然包括三个核心要素——中国共产党的精神谱系、传统文明与时代精神。

因而，在本文中可以将红色文化资源做以定义，即伴随中国革命而生，在中国共产党领导中国人民在站起来、富起来、强起来的时代变革中形成的，以传统文化、革命精神为根源，以中国精神为丰富表现形式的文化资源。以此来表明红色文化资源中蕴含着丰富多彩的人类革命奋斗时代精神和深刻的传统历史文化内涵[2]180-181。

在明确红色文化资源的内涵后，对何种资源能够被称之为红色文化资源就有了相应的界定标准。以时间为划分依据，红色文化资源的时间节点应当始于1919年党诞生前革命思想的萌芽阶段，经历抗日战争时期、解放战争时期、社会主义革命与建设时期、改革开放时期与中国特色社会主义进入新时代。以主题为划分依据，红色文化资源包含了党组织的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄与烈士的故事、模范的故事、建设与改革的故事、人民奋斗的故事等等。以资源存在的形态为划分依据，红色文化资源可以分为物质形态与非物质形态两类，物质形态是指具有实体状态的，能够被观察、接触到的红色资源。非物质形态则是指以文字、图片、视频、口传等方式存在，无法实体化，但能够为人所知的红色资源。以育人方向为划分标准，红色文化资源可分为革命传统教育资源、爱国主义教育资源、思想道德教育资源、中国精神教育资源等。

二、红色文化资源融入思想政治教育实践教学的时代价值

现阶段红色文化资源成为我国爱国主义教育与思想道德教育的重要依托。新华社统计数据显示，2021年6月，全国爱国主义教育示范基地总数达585个，以革命圣地、革命旧址、革命纪念馆为主要形式，将我国人民在党的带领下进行革命、建设、改革的时间足迹记录下来。以此为前提，各高校开始探索红色文化融入思想政治教育的路径，思想政治教育实践教学作为思想政治教育中最为灵活、生动的课程，将红色文化资源与之相融合，是时代发展的题中之意。

（一）有助于坚定高职思想政治教育的政治方向

思想政治教育具有严肃的政治性和鲜明的指向性，在高校思想政治教育中，面对价值观形塑期的大学生，思想政治教育更要凸显始终坚定正确的政治方向。作为晋冀鲁豫四省要冲的邯郸，遍布红色革命痕迹，且从中孕育了丰富的抗战精神。将本地区红色文化资源运用于当地高职思想政治教育实践教学中，让学生了解邯郸地区党领导军民抗战救亡的真实案例，能够增强其对党和国家的政治认同，升华政治情感和政治思想，从而坚定政治信仰，夯实思想根基，自动自发自觉朝向正确的政治方向前进。

（二）有助于涵养高职思想政治教育的文化底蕴

习近平总书记曾多次强调，"要把红色资源利用好，把红色传统发扬好，把红色基因传承好。"邯郸承载的抗争史、奋斗史，充分体现着人民群众的生命力、创造力和凝聚力。这些鲜活的历史在时代的发展中逐渐酝酿成为本地红色文化的养料，形成了特定的、丰富的历史内涵。将以历史为养分的红色文化资源与思想政治教育实践教学进行融合，充分发挥了本土红色文化的历史感召力和现实渗透力，有利于大学生坚定文化自信，建立文化自豪感，推进红色基因的代代传承。

（三）有助于丰富高职思想政治教育的内容形式

邯郸地区红色文化资源数量多、范围广，反映的革命历史鲜活生动，英烈事迹感人至深，模范作风优良高尚、革命精神直抵心灵，是大学生思想政治教育的"活教材、活标本"，对这些文化资

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

源的加工丰富了思想政治教育实践教学的内容形式。同时，将遗留下来的革命遗迹故居综合打造成为红色教育基地，增加了思想政治教育的趣味性、感染力，使学生在情景式、体验式、互动式的教育中接受红色文化的洗礼，感悟革命先辈的人格魅力，将有温度、有情感、有力量的爱国情怀、民族精神传递给学生，赋予了思想政治教育生机与活力。

（四）有助于提供高职思想政治教育的思想引领

青年是国家的未来，是民族的希望，中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接续奋斗中变为现实。红色文化是党的光荣传统和优良作风的真实写照，蕴含着崇高的理想信念、坚定的政治方向、深厚的人民情怀，是新时代青年汲取智慧、提振信心、增添力量的精神源泉。让红色文化融入思想政治教育实践教学，有助于红色血脉传承延续，补足中国青年的志气、骨气、底气。

（五）有助于培养时代新人的理论认识

提高理论认识，是培养时代新人的关键环节。红色文化为开展马克思主义理论教育，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想提供了重要载体和有力抓手。红色文化以文育人，能让理论学习更加系统和全面，引导青年在文化滋养中充分认识到“中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”。

（六）有助于厚植时代新人的爱国情怀

爱国主义是思想政治教育的核心内容。红色文化凝聚着无数先烈和人民英雄浴血奋战、艰苦奋斗、勇于探索的历史，蕴含着深厚的家国情怀。推动红色文化资源进校园、进课堂、进教材，与思想政治教育实践课深度融合，能够引导青年牢记红色政权是从哪里来的、新中国是怎么建立起来的，教育青年把爱国情、强国志、报国行融入民族复兴的奋斗之中。

三、红色文化资源融入高职院校思想政治教育教学现状

为了解红色文化资源是否在高职思想政治教育教学中发挥作用，研究以邯郸科技职业学院学生为调查对象，通过线上问卷调查的形式，对红色文化的内涵、红色文化的了解情况、思想政治教育教学中红色文化资源的使用频率等设问，共收回有效问卷 817 份，通过数据处理对红色文化资源融入高职院校思想政治教育教学的现状总结如下。

（一）本地红色教育环境条件优越

作为太行根据地，邯郸市红色资源储量丰富，是刘邓大军的诞生地、邓小平改革开放思想的摇篮。在被调查群体中，67.81%的学生表明自己的家乡或长期居住地存在爱国教育基地、抗战遗址、革命者事迹等红色文化资源，69.89%学生知道晋冀鲁豫烈士陵园，53.86%学生知道 129 师司令部旧址。

对红色文化的了解程度为自变量，居住地周围红色资源存在状况为中介变量，学习红色文化积极性为因变量的中介效应进行分析，发现中介作用存在。这一分析结果表明，自变量对因变量存在直接影响，且自变量会通过中介变量对因变量产生影响，即当居住地存在红色资源时，调查对象对红色文化的了解程度越高，学习红色文化的积极性越高。结合调查对象接触红色文化的途径，20.81%会通过物质类红色资源了解红色文化，表明实践基地对增进个体的红色文化理解具有促进作用。

20.81%的学生能够通过参观红色景区、博物馆、纪念馆等接触到红色文化资源。通过这种外部学习的形式，33.05%的学生对红色文化资源的含义有所了解。以上数据表明，邯郸地区红色文化资源环境条件十分优越，在排除课堂教学这一主渠道外，学生能够通过自学的方式接触并接受红色教育。但未加工的红色文化资源有人效果有限，46.76%的学生表示对红色文化内涵的理解程度一般，46.86%的学生认为有必要在思想政治教育课堂上教授当地红色文化（见图 1），现阶段学生接触到

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

的红色文化形式较为简单，主要集中在革命人物（82.29%）、红色历史（82.41%）、红色故事（75.89%），而在红色艺术作品的使用上力度不足。

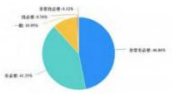


图 1 调查数据饼状图

（二）思想政治教育课堂仍是红色教育主阵地

在问及学生对红色文化的接触途径时，数据显示调查对象中 37.58%群体了解红色文化是通过思想政治教育课堂，其次是通过参观红色景区，第三是通过媒体报道。将学生对红色文化的感兴趣程度作为自变量，接触红色文化途径作为因变量做交叉分析，发现对红色文化十分感兴趣的学生中有 41.96%接触红色文化途径为思想政治教育课堂，而接触途径为红色景区、博物馆等地的占比仅为 26.57%，书籍、社交平台、亲人讲述的比例更是低于 10%，表明思想政治教育课堂对于激起学生对红色文化兴趣效果显著。同时，46.86%的调查对象认为思想政治教育课上教授红色文化非常有必要，原因在于通过思想政治教育课堂能够接触更多非物质类红色文化，如人物、历史、故事、作品等。（见图 2）

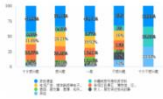


图 2 交叉分析图

但现阶段思想政治教育课堂红色教育体验感不佳。在调查中，61.08%的被调查对象认为学校在思想政治教育课堂上会经常介绍红色文化，这些对红色文化的介绍重要集中在课前故事（74.05%）与案例分析（69.74%）环节，而在结尾总结、实践活动、作业布置中较少提到红色文化，表明思想政治教育课堂对红色文化资源的开发与使用力度不足。作为“大思政”育人的主要途径，思想政治教育课堂上学生对于红色文化的作用理解并不到位，86.9%的学生认为红色文化的重要作用在于“铭记历史，缅怀先烈”，6.73%的学生认为红色文化有助于树立正确的三观，仅有 3.06%的学生认为红色教育能够为后人提供精神动力，选择激发爱国情怀的学生占比低至 2.08%。以上数据表明，学生对于红色文化的时代价值并不认同，这或许是阻碍思想政治教育外化于行的主要因素。

（三）实践类教育方式更受欢迎

数据分析结果表明，调查对象对红色文化的了解程度与红色教育生态（r=0.423，p<0.01）、对红色文化感兴趣程度（r=0.535，p<0.01）、学习红色文化积极性（r=0.304，p<0.01）等因素显著正相关，表明学生对红色文化内涵的理解需要红色教育生态、学生兴趣激发、学习主动性等因素配合发力。传统的思想政治教育方式显然无法回应当代学生的学习需求。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

为了解学生在思想政治教育课堂中学习红色文化的困难，在问卷调查中设置了开放式题目，通过问卷结果统计，缺少实践是阻碍红色文化融入思想政治教育教学的要素之一。学生对了解、学习、接触红色文化的困难主要集中在缺少实践、理解不足、体验感较差和趣味性较低等方面。（见图 3）如何让红色文化资源在思想政治教育课堂上活起来，成为解决学生兴趣不足、主动性差的关键问题。

图 3 调查数据词云图

在问及对于何种形式的思想政治教育课程红色教育更具吸引力时，调查对象更倾向选择真实图片和视频（26.32%）、去纪念馆或爱国教育基地亲身感受（22.77%），而对于书籍或报纸（1.1%）、老师讲授（4.28%）等传统教育形式反应较冷淡。此外，一些具有创新性的思想政治教育手段也开始吸引学生目光，如线上云游红色革命地（7.21%）、真实体验革命事件（6.36%）、来场红色剧本杀（4.65%）等更具体验感、趣味性的教学形式被选择。

四、红色文化资源融入思想政治教育实践教学的实现方式

根据问卷分析结果可知，思想政治教育实践教学成为红色文化资源融入思想政治教育课程体系的切入点，和高职院校思想政治教育课改革创新的着力点。因此，在思想政治教育实践教学中，需要积极探索生态、路径、模式的有效结合，开发、挖掘红色文化资源在培养时代新人中的时代价值，将红色文化资源内嵌于思想政治教育课程体系，以红色资源作为“标识”，让思想政治教育模式与内容活起来。

（一）建优校内小课堂

1. 讲好红色革命故事，增强学生主动性

思想政治教师不仅要做“授业人”，还要做“传道人”。在实践教学中，思想政治教师要学会挖掘英雄模范人物的光辉事迹，将其创作成具有感染力的红色故事，借“传道人”之口拉近学生与红色年代的距离，使其感悟今日幸福来之不易，以“感”促“教”，以“情”促“学”，以“悟”促“行”。

讲红色故事还要敢于让学生“唱主角”“挑大梁”。讲故事，不仅要老师在台上讲，还要组织学生在台下讲[1][9-13]。积极引导大学生承担邯郸地区红色故事讲解工作，打造一支大学生讲解员团队，深入红色资源区开展党史宣讲活动，在讲好本地红色故事，唱响青年时代之声的过程中增强对中国精神的认同感。

2. 共享 VR 红色资源，将场景体验带入课堂

开发具有特色的校本教学资源，加强红色文化电子教材、教学资源的制作，将文字、图片、视频这类实物史料转化为多维立体的 VR 素材，通过现代科技让教学动起来，让学生与历史人物的互动中感受理想信念，在革命的真实场景中体验爱国精神，在关键的历史事件中学习矛盾与实践的哲学道理，在虚拟的环境中实现了春风化雨的思想政治教育。与地区内高校建立资源共享平台，通过 VR 红色资源共享充实电子资源库，丰富思想政治课程的教学资源。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

3. 组织校园文化活动，让红色主题成为时尚

利用校园文化建设，以大学生喜闻乐见的方式开展活动，通过主题教育月、红色文化学术讲座、红色文艺汇演、校园红色歌谣大赛等形式，或依托学生社团的辐射作用，通过组织丰富多彩的红色文化活动完成红色教育的扩散，为大学生学习红色文化提供有效载体。

（二）用好社会大课堂

1. 共建红色教育基地，将资源引进校园

红色文化资源的发掘利用，不能单靠高校的力量，还要立足学院、面向社会。充分发挥高职优势深化校地合作，通过“共建共育”模式建设全面反映邯郸地区红色历史和文化的专题性场馆、代表性人物纪念馆，打造富有地域特色的红色宣传教育基地。红色教育基地要注重塑造鲜活情景，开发互动体验项目，增强红色文化资源的生动性、直观性和可感知性。

此外，依托现有红色教育资源，进一步充实红色教材的史料内容，采取社会调研形式走访革命前辈、烈士遗属、亲历者等，力求全面真实地反映历史，完善红色文化课程体系，在这一过程中总结邯郸地区红色资源所蕴含的精神实质、革命真谛、时代价值，培育大学生对故土的归属感、荣誉感。

2. 开展沉浸式教学，增强学生积极性

革命遗迹是“五史”学习的“活教材”。读万卷书，不如行万里路，利用好邯郸地区红色教育基地资源，让学生从小教室里走出去，把革命旧址、旧居转化成新课堂，以实景思想政治教育课为教学模式，打造精品红色教育路线，使学生获得沉浸式学习体验，在红色资源火起来，红色人物亮起来，红色精神扬起来的同时，促进思想政治教育从知到行的转化。实现红色基因传下来的重要目标。

3. 借助现代信息技术，让红色文化变身“顶流”

开展教育前要了解青年喜好，学会做青年的“知心人”。为融入互联网土著之称的当代青年，思想政治教育实践教学要融入时代特色，着力打造“互联网+红色资源”教育新模式。创建地方红色资源数字展馆，开启大学生“云游”红色展馆的新模式；整合地方红色资源建立数据库。统筹本地区相关红色文化资源，详细记录相关事件、人物、典故、保护现状以及红色基地开发建设情况，做到红色资源数据化，为红色教育提供环境支持；搭建红色教育新媒体、“微平台”。通过微信公众号、APP、微博、抖音等网络平台，充分发挥新媒体正向宣传教育功能。

结 语

为青年人讲好红色故事，激励青年赓续红色血脉，关键在高校，关键在思想政治教育课堂，关键在用好思想政治教育实践教学，要把握好红色文化与思想政治教育课程的耦合性，通过“育人机制+创新思维+现代技术”三位一体，使学生感知红色律动，把握红色脉搏，在学习了解红色文化资源的过程中汲取奋进力量，将红色精神和红色文化植根于心底，主动肩负起民族复兴的时代重任。

参考文献：

[1]彭央华，项波.利用江西红色文化资源培育大学生民族精神的思考[J].南方冶金学院学报，2003(6).

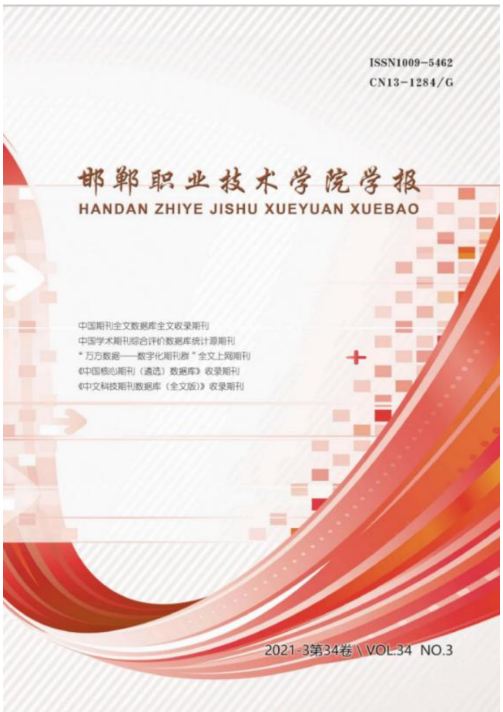
[2]姚向荣.红色文化融入高校校园文化建设探究[J].汉字文化，2021(19).

[3]习近平.思想政治教育课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].新长征，党建版，2021(3).

（责任编辑：朱艳红）

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

1.1.9《高职院校酿酒技术专业校企合作模式研究——以茅台学院校企合作模式为例》



邯郸职业技术学院学报

（季刊）
第 34 卷第 3 期
（总第 128 期）

编辑委员会
主 任 杨华云
副主任 张安兵
委 员 杨爱花 钟方林 赵松杰 陈艳峰 郭少英 赵英杰 杨前卫 温志强 郝振民 李群明 孙爱民 张 浩 郭世暐 陈俊玲 江红英
主 编 张安兵
副主编 杨爱花
执行编辑 孙爱民 张彩红

目 次

赵文化暨邯郸历史

有关"成安"的一组历史地理学问题……任乃宏(1)
"分"：荀子教育思想的理论前提……吴 斌(5)

理论研究

人类命运共同体对中华和合文化的传承与创新……汪佳玉(10)
文化自信促进意识形态安全的多维度考察……郭晓倩(16)
延安时期中国共产党对青年进行思想政治教育的研究……莫金梅(20)
新时代机遇与邯郸太极拳文化旅游的发展构想
……赵志强 吴振超 张 彬(24)
民营企业发展法治保障研究……陈 帅(28)

应用研究

一种家具搬运设备的研制……蔡 鹏 吴立波(31)
避难层（间）机械加压送风系统几个问题的初探……杨宝恩(34)
浅谈 MATLAB 在高职数学教学中的应用
……王海龙 徐爱华 贾敬堂 张彩红(37)

教学与管理

后疫情时代河北在线教育市场现状分析……董坤景 赵丽娜(41)
"双模"人才培养模式的构建与实践……吴立波(46)
基于创新能力培养的高职食品类专业基础化学实验教学体系的构建
——以邯郸职业技术学院食品类专业为例
……李慧婉 和东芹 杨宪敏 张彩红(50)

期刊基本参数：CN13-1284/G＊1987＊Q＊A_4＊96＊ZH＊P＊￥6.00＊1000＊24＊2021-09

基于软件开发工作室人才培养模式构建"四位一体"新工科实践教学体系……贾 鑫(54)
大学生数字素养的现状及培养路径分析
——以邯郸职业技术学院为例……刘会敏(58)
职业院校专业建设和服务地方经济的辩证关系
——以邯郸科技职业学院为例……郝校飞 许玉玲(63)
新建高职院校科研工作攻略探析……王彦杰 张沛海(66)
市场营销专业教育与创新创业教育深度融合研究
——以兰州理工大学为例……杨秀平 王丽萍 胡广阔 牛 晶(69)
高职院校酿酒技术专业校企合作模式研究
——以茅台学院校企合作模式为例……綦希芳 郭双海 冯文婷 王彦勇(76)
基于决策树模型的高职学生录取类别与课程学习情况分析……邵文昭 张书强 王晓辉 张文新(79)
"一带一路"背景下笔译教学案例库建设及应用研究……陈晓华(83)
浅谈高职院校辅导员的学生管理工作……曹 杰(86)
再论小学《道德与法治》课程资源的开发与利用……陈艳菊(89)

图书档案实验

农家书屋在乡村振兴战略中的作用与意义研究……郝晓攀 张 燕(92)

绘画作品……潘 静(封二)
校园夜色(摄影作品)……赵 津(封三)

本刊为：

中国期刊全文数据库全文收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库统计源期刊
"万方数据——数字化期刊群"全文上网期刊
《中国核心期刊（遴选）数据库》收录期刊
《中国科技期刊数据库（全文版）》收录期刊

Journal of Handan Polytechnic College
Vol.34 No.3(Sum 128)Sep.2021

Contents

Some Historical and Physical Problems Concerning Chengan……REN Naihong (1)
On the Theoretical Premise of Xunzi's Educational Thought……WU Bin(5)

The Inheritance and Innovation for Chinese Harmony Culture in Community of Common Destiny for All Mankind……WANG Jiayu (10)
A Multi-Dimensional Investigation of Cultural Confidence Promoting Ideological Security
……GUO Xiaoqian (16)
A Study on the Ideological and Political Education of the Communist Party of China to the Youth in Yan'an Period……MO Jinmei(20)
New Era Opportunities and the Tourism Development of Handan Taiji Culture
……ZHAO Zhiqiang WU Zhenchao ZHANG Bin (24)
Research on Legal Guarantee for Development of Private Enterprises……CHEN Shuai (28)

The Research and Development of a Kind of Equipment for Furniture-Moving
……CAI Peng WU Libo (31)
A Primary Exploration on Several Problems of Pressurization System on Refuge Floor
……YANG Baoen(34)
On the Application of MATLAB in Mathematics Teaching in Polytechnic Colleges
……WANG Hailong XU Aihua JIA Jingtang ZHANG Caihong(37)

An Analysis on the Market of Online Education in Hebei in Post-pandemic Era
……DONG Kunjing ZHAO Lina(41)
"Bimodal"Construction and Practice of Talent Training Mode……WU Libo (46)
The Construction of Teaching System for Food Specialties in Polytechnic Colleges Based on Cultivation of Innovative Abilities
——Taking Food Specialties in Handan Polytechnic College as Examples
……LI Huiwan HE Dongqin YANG Xianmin ZHANG Caihong(50)
Cultivating Pattern in Software Developing Workshop……JIA Xin (54)
The Present Situation and Cultivating Approaches of College Students' Digital Literacy
——Taking Handan Polytechnic College as an Example……LIU Huimin(58)
The Dialectical Relationship between Specialty Construction and Services to the Local

——Taking Handan Vocational College of Science and Technology as an Example
……HAO Xiaofei XU Yuling(63)
On the Strategies of Scientific Research Work in Newly-built Vocational Colleges
……WANG Yanjie ZHANG Peihai (66)
Research on the Deep Integration of Marketing Education and Innovation and Entrepreneurship Education
——Taking Lanzhou University of Technology as an Example
……YANG Xiuping WANG Liping HU Guangkuo NIU Jing (69)
On the Mode of School-enterprise Cooperation for Brewing Technology Specialty in Vocational Colleges
——Taking Maotai College as an Example
……QI Xifang GUO Shuanghai FENG Wenting WANG Yanyong (76)
Analysis of Admission Categories and Course Learning of Higher Vocational Students Based on Decision Tree Model
……SHAO Wenzhao ZHANG Shuqiang WANG Xiaohui ZHANG Wenxin (79)
Research on the Construction and Application of Translation Teaching Case Base in the Background of Belt and Road Initiative……CHEN Xiaohua(83)
On Counselors' Managing Work for Students in Polytechnic Colleges……CAO Jie (86)
On the Development and Utilization of Curriculum Resources of Morality and Rule of Law in Primary School……CHEN Yanju (89)

On the Function and Significance of Village Reading Room in the Strategy of Rural Vitalization
……HAO Xiaopan ZHANG Yan (92)

(translated by liu xiaobing)

本刊已许可中国学术期刊（光盘版）电子杂志社、万方数据在中国知网及系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。该社著作权使用费与本刊稿酬一并支付。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意我社上述声明。

高职院校酿酒技术专业校企合作模式研究
——以茅台学院校企合作模式为例

綦希芳 郭双海 冯文婷 王彦勇
（邯郸科技职业学院，河北 邯郸 056046）

摘 要：推动校企全面深度合作，是实现新时代职业院校高质量发展的重要路径。2021年习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔，大有可为。罗如冀南地区酒类生产企业对人才的迫切需求，以茅台学院校企合作模式为例，在比较分析的基础上，对酿酒技术专业校企合作模式进行深入探索，力争走出一条切合我院酿酒技术专业实际的“校企合作”之路。

关键词：高职院校；酿酒技术专业；校企合作；模式研究
文献标识码：A **文章编号**：1009-5462(2021)03-0076-03

1 引言

近几年来，我国就发展职业教育先后出台了相关重大决策。2017年《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》提出“深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义”，2018年《职业学校校企合作促进办法》对职业学校进行校企合作的合作形式、促进措施及监督办法等作出了规定，为发展职业教育提供了良好的政策支持；2019年国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》指出：“职业院校应当根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，学校积极为企业提供所需的课程、师资等资源，企业应当依法履行实施职业教育的义务，利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，促进人力资源开发。”2021年习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔，大有可为。

推动校企全面深度合作，是实现新时代职业院校高质量发展的重要路径。促进产教融合、加强校企间的深度合作是职业教育改革的方向，不同职业院校可在文件指导下通过实践不断地摸索和改进。酿酒技术专业作为我院特色专业，更要对标先进、勇于探索、开拓创新，走出一条切实可行而又具有前瞻性的“产教融合校企合作”发展模式。

2 酿酒技术专业校企合作现状——以邯郸市为例

2.1 酒类生产企业调查

通过对冀南地区丛台酒厂、赵王酒厂、瑞禾酒业等酒企的实地参观调研，发现这些企业规模与建厂历史不同，具有不同的生产经营特征。丛台酒厂、赵王酒厂等大中型酒企历史悠久，有一定的文化底蕴；企

收稿日期：2021-05-25
基金项目：2020年度邯郸科技职业学院课题。
作者简介：綦希芳，女，山东青岛人，邯郸科技职业学院高级讲师；郭双海，男，河北魏县人，邯郸科技职业学院讲师；冯文婷，女，河北大名人，邯郸科技职业学院讲师；王彦勇，男，河北邯郸人，邯郸科技职业学院高级讲师。

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

业配套设施齐全，工艺流程完备，具备检验和解决问题的途径和方法，而瑞禾酒业等小型企业则生产设备相对简陋，检验化验设备匮乏，检验化验能力较弱，从事检测相关工作的专业人员缺乏，遇到问题时往往难以解决，对生产造成一定的影响。所调研酒企工作人员总体缺乏系统的技能培训，理论知识储备不足，多是简单培训即上岗，劳力型人员居多，技术型人才较为缺乏，员工综合素质总体偏低。

上述现状，给酒企的产品升级、进一步发展壮大带来了一定的制约，相关企业有与院校合作的需求和意愿。

2.2 相关院校学生的问卷调查

对于培养酿酒专业技术人员的高职院校来说，形成完善的课程体系、开设适合酒企需求的课程至关重要。通过对具有酿酒类相关专业的院校近200名学生进行调查，对“专业基础课程中哪些课程需要弱化”的回答统计，显示对基础化学、有机化学、分析化学、仪器分析四门课程弱化倾向明显，这从另一个角度反映了企业检测人员缺乏的原因。这种现象恰恰要求我们要加强这方面的教育与培训，以满足企业与市场的需求。

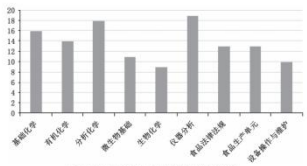


图1 “需要弱化的专业基础课”问卷统计分析

对“你认为在专业课程学习中，最重要的是什么”的回答统计，显示“提高学生的实践能力”占比45%以上，“授课内容与前沿接轨”占比也超过40 %左右。数据显示更多的学生愿意在实践中学习，提高动手能力，同时学生更愿意接受新鲜事物，这是校企合作的基础和动力所在。

3 国内外校企合作的主要模式

3.1 国外主要模式

就国际上而言，不同国家在其职业教育发展过程中逐步形成了各自的特色，在校企合作方面，西方发达国家也都形成了自己独特的模式。如德国的“双元制”模式，其一方面让学生在企业接受职业培训，另一方面在学校进行理论学习；美国的“合作教育”模式，它是以周、月或学期为单位时间，促使学生的学习和工作时间交替进行，学生与企业之间达成协议并取得相应报酬；澳大利亚的“TAFE”模式，主要是职业教育与继续教育相结合。总体来说，发达国家职业教育校企合作均形成了自己的特色，取得了突出的成效，其好的做法值得我们学习和借鉴。

3.2 国内主要模式

目前，酿酒技术专业校企合作模式主要有：一是动态人才培养模式。该模式是根据企业需求，围绕教学内容和实践环节，对课程体系进行改革、调整及修订，使其形成具有地方特色的专业课程模块，逐步形成模块教学，其教学模式采取“2+1”的合作方式，构建具有弹性的应用型课程体系。二是“厂中校”教学模式。通过与企业共建“厂中校”，使实践教学更能贴近企业岗位需求，提高学生适应企业工作的能力，实现学生实训与就业、学校与企业零距离对接。三是校企联合培养模式。这是根据企业实际需求设置教学

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

课程体系、企业参与教学，将大学生科研训练、毕业实习等实践性教学环节与企业的需求相结合等等。总之，国内多种形式的校企合作模式均为酿酒专业的发展提供了重要的理论基础与实践支撑。

4 茅台学院校企合作现状分析

近些年来，我国高职院校酿酒技术专业校企合作模式在不断丰富，合作机制也在不断优化。调研学习这些校企合作的成功经验与合作模式，“将有助于高职院校为打造深度合作的机制和平台，形成体系化的校企合作双赢模式，积累更多经验。”[1] 茅台学院为茅台集团出资创建的一所新型应用技术型普通本科院校，其在校企合作方面走在酿酒技术专业的前列，以培养具有较高专业素质、较强实践能力的服务酒企的应用型专门人才为目标。由于其与茅台集团的“血缘”关系，校企合作具有得天独厚的优势，开取得了一些成功经验。

茅台学院的王振涛提出了多种合作构想[1]，如通过学校和企业之间人员互聘，架起企业实践经验丰富与院校理论知识丰富及科研能力较强的优势互补的桥梁；通过订单培养及工学交替模式，实现有针对性对标企业所需要的人才，培养具有岗位特征的实用型人才，既可降低企业人才培养成本，也有利于院校学生就业输出；企业实习模式可通过一段时间的进驻企业实习，熟悉岗位要求及工艺流程，检验学生理论联系实际的工作能力，同时也是对教学效果的一次检测，创建校外实训基地，通过校企共管、专业共建，培养基于实际工作岗位的技术技能型人才；其他如员工培训、专家指导等校企合作途径的构思都为管理层提供了决策参考。

5 酿酒技术专业校企合作创新模式探究

《2019中国酒业华北五省市发展白皮书》及国家统计局相关数据显示：2018年我国酿酒产量5631.93万千升，同比增长1.17%。酒产量与需求量逐年提高，对人才的需求更多，对人才各方面素质要求也越来越高。酿酒技术专业作为我院新开设的特色专业，更要对标先进、勇于探索、开拓创新，走出一条适合院校实际的“校企合作”模式。为此，课题组认为酿酒技术专业校企合作模式可以从以下几个方面进行探索。

5.1 技术资源互助合作

加强技术合作是企业保持竞争优势的战略选择，同时也是高职院校专业可持续发展的强劲动力。面向有产业化需求的酒类生产企业，利用院校先进的检测设备和技术优势，为企业进行相关检测；利用院校的人才优势与企业生产技术难题相结合，共同完成技术难题攻关，从而实现校企优势互补、协同发展。

5.2 设备资源共享合作

院校教学设备是有教学周期的，空闲期设备闲置会造成资源的浪费，也会造成后期的维护成本提高。引进企业生成机制，进行酒类生产，形成“校中厂”模式。这有利于实现专业建设与酿酒产业转型升级的对接以及专业培养目标与职业标准的对接[2]。

5.3 教学资源开发合作

制定并完善适用于冀南地区酒类酿造技术发展需求的专业与课程体系，是检验专业成败与教学成效的试金石。为更好地系统传授相关技术，教学资源的开发至关重要，可与企业合作开发相关课程，开发适合企业不同层次员工学习的读本课程、视频课程、网络课程等资源。

5.4 交流平台共建合作

创建企业与学校的校企合作论坛机制，搭建酒类企业与院校间的交流平台。论坛机制的建立可加强校企间、校校间、企企间的经验、技术与产品信息的交流，实现资源共享；有利于完善校企合作机制，促进产教融合，培养新型实用人才，为职业教育创新发展模式，推进高等职业教育高质量发展奠定坚实基础，也有利于产业升级与区域经济发展。

6 小结

2019年的《国家职业教育改革实施方案》提出：“深化产教融合、校企合作，推动企业深（下转第96页）

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

点，它不仅指代物质富裕，更指代了精神文化的满足。当下，脱贫攻坚已取得了全面胜利，人们不再为了吃、穿、住而发愁，生活条件得到充分改善，这时，头脑层面的精神文化富裕，即成为生活富裕的代名词。农家书屋是基层百姓所依赖的文化场所，满足百姓精神文化需求责无旁贷，农家书屋可以定期开展读书分享会、头脑风暴和精神文化科普宣讲，充实人们头脑，提高人们对于精神文化的追求，增长知识储备，打造“第三空间”，达到群众富口袋和富脑袋的双目标。

4 结语

乡村振兴战略的推进，是实现“三农”工作重心的历史性转移。在乡村振兴战略的大力倡导下，推动文化资源向乡村倾斜，提高乡村百姓文化水平和综合素质，满足群众的精神文化需求和推进乡村精神文明建设，是农家书屋能够参与其中的作用与意义所在。发挥农家书屋的优势，补足其现状中的短板，充分发挥“培训中心”“文化资源中心”“地方文献中心”“公益辅导咨询中心”“精神文化建设中心”等“五个中心”的作用，对接乡村振兴的20字内涵，以有针对性和需求导向性的精准化服务为途径，助力乡村振兴。

参考文献

[1]严加发.农家书屋建设：认真选址 更好服务[J].乡镇论坛，2010，(29)：13.

[2]人民网.中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见[EB/OL].(2020-04-24)[2018-01-02].http：//cpc.people.com.cn/n1/2018/0205/c64387-29804981.html

[3]澎湃新闻.第十八次全国国民阅读调查报告权威发布[EB/OL].(2021-04-24)[2021-04-24].https：//www.thepaper.cn/newsDetail_forward_12369739

[4]郑卫光.乡村振兴战略下的公共图书馆作为及价值实现[J].图书与情报，2020，(04)：127-130.

[5]李世勇，赵文良.为文明乡风注入源头活水[J].奋斗，2019，(02)：33-34.

[责任编校：张勇]

(上接第78页)度参与协同育人”，强调要加强校企深度合作，而具体的合作方式、路径还需要高职院校通过实践不断地摸索和改进[1]。本课题提出的多种校企合作模式，可以作为酿酒技术专业校企合作模式的发展思路，为院校领导决策提供参考。企业通过与学校的合作宣传企业，储备人才，借助高校教师及实验条件推动企业技术的改革，提高企业的生产效率，校企双方共同实现经济效益和社会效益[4]。总之，通过开展校企合作，只要能够实现以学生就业为前提，以服务企业人才培养为目的，以提高办学质量为目标的多点共赢，就应该是可以推广实施的校企合作好模式。

参考文献

[1]王振涛.茅台学院校企合作模式研究[J].现代经济信息，2017，(21)：375-376.

[2]张晓静，张瑞春，潘春梅.“厂中校”教学模式探索与实践[J].高等农业教育，2015，(4)：77-79.

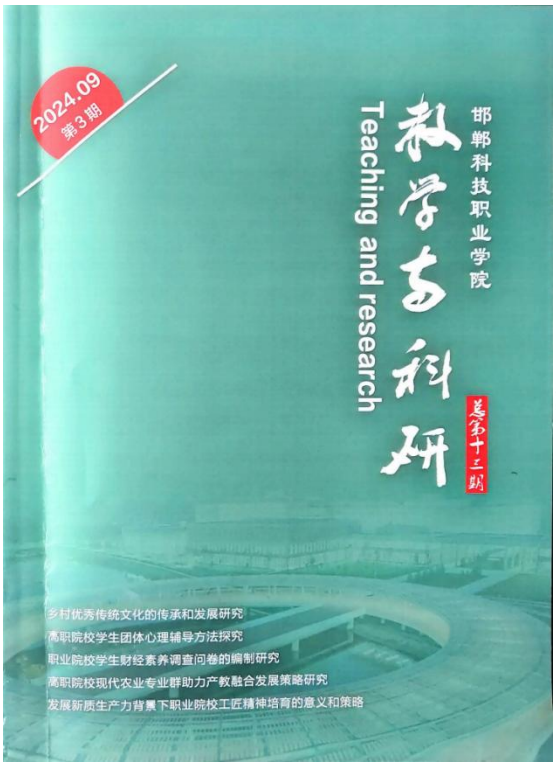
[3]洪旭.高职院校校企深度合作模式探究[J].中国市场，2020，(16).

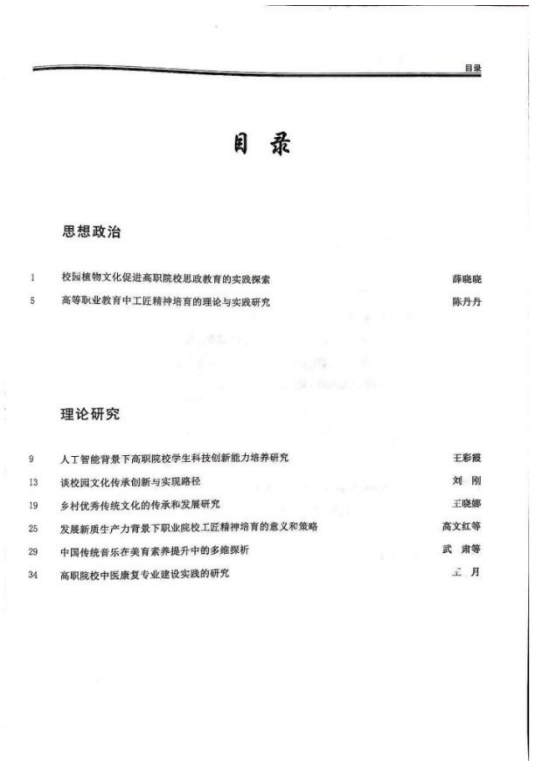
[4]段修军等.畜牧兽医专业校外生产性实训基地建设及运行机制探索与实践[J].佳木斯职业学院学报，2020，(01)：215-216.

[责任编校：张勇]

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

1.1.10《高职院校产教融合、校企合作路径研究与实践-以邯郸科技职业学院软件技术专业为例》





目录

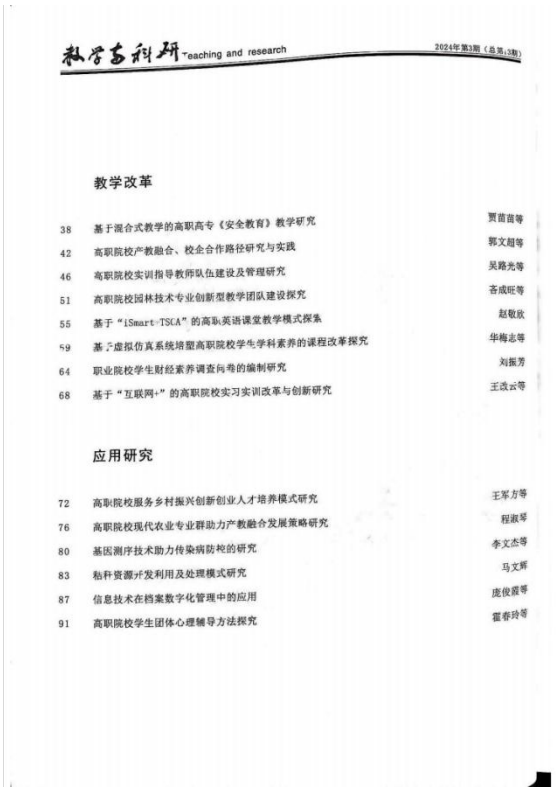
目 录

思想政治

1 校园植物文化促进高职院校思政教育的实践探索 薛晓晓
5 高等职业教育中工匠精神培育的理论与实践研究 陈丹丹

理论研究

9 人工智能背景下高职院校学生科技创新能力培养研究 王彩霞
13 谈校园文化传承创新与实现路径 刘 刚
19 乡村优秀传统文化的传承和发展研究 王晓娜
25 发展新质生产力背景下职业院校工匠精神培育的意义和策略 高文红等
29 中国传统音乐在美育素养提升中的多维探析 武 肃等
34 高职院校中医康复专业建设实践的研究 王 月



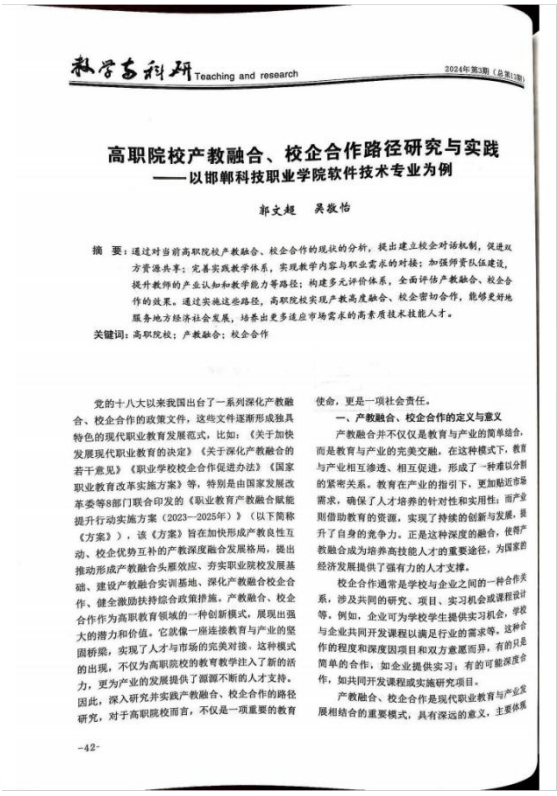
教学与科研 Teaching and research 2024年第3期（总第13期）

教学改革

38 基于混合式教学的高职高专《安全教育》教学研究 贾苗苗等
42 高职院校产教融合、校企合作路径研究与实践 郭文超等
46 高职院校实训指导教师队伍建设及管理研究 吴路光等
51 高职院校园林技术专业创新型教学团队建设探究 苍成旺等
55 基于“iSmart+TSCA”的高职英语课堂教学模式探索 赵敬欣
59 基于虚拟仿真系统培塑高职院校学生学科素养的课程改革探究 华梅志等
64 职业院校学生财经素养调查问卷的编制研究 刘振芳
68 基于“互联网+”的高职院校实习实训改革与创新研究 王改云等

应用研究

72 高职院校服务乡村振兴创新创业人才培养模式研究 王军方等
76 高职院校现代农业专业群助力产教融合发展策略研究 程淑琴
80 基因测序技术助力传染病防控的研究 李文杰等
83 粘秆资源开发利用及处理模式研究 马文辉
87 信息技术在档案数字化管理中的应用 庞俊霞等
91 高职院校学生团体心理辅导方法探究 霍春玲等



教学与科研 Teaching and research 2024年第3期（总第13期）

高职院校产教融合、校企合作路径研究与实践
——以邯郸科技职业学院软件技术专业为例

郭文超 吴敬怡

摘 要：通过对当前高职院校产教融合、校企合作的现状的分析，提出建立校企对话机制，促进双方资源共享；完善实践教学体系，实现教学内容与职业需求的对接；加强师资队伍建设，提升教师的产业认知和教学能力等路径；构建多元评价体系，全面评估产教融合、校企合作的效果。通过实施这些路径，高职院校实现产教高度融合、校企密切合作，能够更好地服务地方经济社会发展，培养出更多适应市场需求的高素质技术技能人才。

关键词：高职院校；产教融合；校企合作

党的十八大以来我国出台了一系列深化产教融合、校企合作的政策文件，这些文件逐渐形成独具特色的现代职业教育发展范式，比如：《关于加快发展现代职业教育的决定》《关于深化产教融合的若干意见》《职业学校校企合作促进办法》《国家职业教育改革实施方案》等，特别是由国家发展改革委等8部门联合印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》（以下简称《方案》），该《方案》旨在加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局，提出推动形成产教融合头雁效应、夯实职业院校发展基础、建设产教融合实训基地、深化产教融合校企合作、健全激励扶持综合政策措施。产教融合、校企合作作为高职教育领域的一种创新模式，展现出强大的潜力和价值。它就像一座连接教育与产业的坚固桥梁，实现了人才与市场的完美对接。这种模式的出现，不仅为高职院校的教育教学注入了新的活力，更为产业的发展提供了源源不断的人才支持。因此，深入研究并实践产教融合、校企合作的路径研究，对于高职院校而言，不仅是一项重要的教育使命，更是一项社会责任。

一、产教融合、校企合作的定义与意义

产教融合并不仅仅是教育与产业的简单结合，而是教育与产业的完美交融，在这种模式下，教育与产业相互渗透、相互促进，形成了一种难以分割的紧密关系。教育在产业的指引下，更加贴近市场需求，确保了人才培养的针对性和实用性；而产业则借助教育的资源，实现了持续的创新与发展，提升了自身的竞争力。正是这种深度的融合，使得产教融合成为培养高技能人才的重要途径，为国家的经济发展提供了强有力的人才支撑。

校企合作通常是学校与企业之间的一种合作关系，涉及共同的研究、项目、实习机会或课程设计等。例如，企业可为学校学生提供实习机会，学校与企业共同开发课程以满足行业的需求等。这种合作的程度和深度因项目和双方意愿而异，有的只是简单的合作，如企业提供实习；有的可能深度合作，如共同开发课程或实施研究项目。

产教融合、校企合作是现代职业教育与产业发展相结合的重要模式，具有深远的意义，主要体现

-42-

在以下几个方面：首先，产教融合、校企合作有助于提升学生的实践能力和职业素养。通过参与企业的实际项目，学生能够在实践中深化理论知识，提升实际操作技能，并培养良好的团队合作精神和职业素养。这种教育方式相较于传统的课堂教学，更能激发学生的学习兴趣和积极性，培养学生的创新意识和实践能力。其次，这种合作模式有利于促进产业创新和技术进步。学校与企业之间的合作，可以推动科研成果的转化和应用，加快新技术的研发和推广。同时，企业也可以借助学校的科研力量和人才资源，解决生产过程中的技术难题，提升企业的核心竞争力。此外，产教融合、校企合作还有助于推动区域经济的发展。通过合作，学校可以为企业培养更多高素质的技术人才，满足企业的人力资源需求，推动产业的升级和转型。同时，学校也可以借助企业的资源和平台，拓展自身的社会服务功能，提升社会影响力。

二、高职院校产教融合、校企合作的路径研究

（一）搭建区域性产教融合平台，实现校企“双向奔赴”

在当前经济全球化和产业转型升级的大背景下，搭建区域性产教融合平台，实现校企“双向奔赴”，显得尤为重要。相关职业教育主管部门应积极统筹各类资源，形成符合新时代职业教育特点的产教融合集团（联盟），打破教育与产业之间的壁垒，实现双方的深度交流与合作，共同培养符合市场需求的高素质技术技能人才。产教融合平台的搭建，首先需要明确产业与教育双方的需求和资源。产业界需要技术技能人才的支持，而教育界则拥有丰富的教学资源和人才培养经验。通过平台的建立，可以将产业界的实际需求及时反馈给教育机构，使教育内容更加贴近实际，更加符合产业发展的需要。同时，产教融合平台还能够为产业界提供人才培养的定制化服务。根据产业界的需求，教育机构可以调整课程设置，优化教学模式，实现人才培养的精准对接。这种定制化的服务不仅能够满足产业界对人才的需求，还能够提高人才培养的效率和质量。此外，产教融合平台还能够促进产业与教育之间的资源共享和优势互补。通过平台的建立，产业界可以充分利用教育机构的教学资源和科研优势，推动产业技术的创新和发展。同时，教育机构也可以借助产业界的实践资源和市场优势，提高教育的实用性和适应性。鼓励支持职业院校从产教融合型企业中聘请劳动模范、技术能手、“大国工匠”担任兼职导师，指导职业院校与“大国工匠”、技能大师等合作建立大师工作室，开展新技术攻关、新工艺开发，培养高技能人才。

（二）紧贴市场需求，优化专业设置，引领产业发展

为了紧贴市场需求，引领产业发展，高职院校专业设置的优化必须与时俱进。学校应密切关注行业发展趋势，了解市场对人才需求的变化，并据此调整和优化专业设置。专业的设置不仅充分考虑市场的当前需求，更着眼于产业的未来发展趋势，具有前瞻性和引领性。每一个专业的背后，都凝聚着高职院校对市场的敏锐洞察和对产业的深入理解。通过专业设置，高职院校确保了人才培养的针对性和实用性，为学生打开了通往成功的大门。通过与企业的深入沟通，了解企业对人才的具体要求，使专业设置更加贴近实际，更具针对性。同时，学校还应加强与企业的合作，共同制定人才培养方案。这种合作模式可以确保学校的教学内容与企业的实际需求紧密相连，使学生在校期间就能接触到行业前沿的知识和技术。这种“订单式”的人才培养方式，既提高了学生的就业竞争力，也为企业输送了合格的人才。

（三）强化动手能力，推进实践教学，培养实用人才

高职院校实践教学的核心在于强化学生的动手能力，也就实践教学。这种实践教学模式不仅有助于培养学生的综合素质，也有助于增强他们对行业的认知和理解。学生在实践中学习，在学习中实践，真正做到了学以致用。在这种实践教学体系的培养下，学生的实际操作能力得到了显著提高，为日后的职业生涯打下了坚实的基础。通过实践，学生能够将在课堂上学习的理论知识转化为实际操作

技能，从而加深对知识的理解和记忆。这种转化过程不仅提高了学生的技能水平，还培养了他们的创新思维和问题解决能力。同时，实践教学也是培养学生成为实用人才的重要途径。相较于传统的课堂教学，实践教学更注重学生的实际操作和亲身体验。在这种教学模式下，学生有机会接触到真实的工作环境和任务，通过完成具体项目来锻炼自己的实际操作能力和团队协作能力。这种能力对于未来的职业发展至关重要，能够使学生在激烈的就业竞争中脱颖而出。学校还应积极与企业合作开展实践教学。通过实习、实训等方式，让学生在实践中学习和成长，提高他们的实践能力和解决问题的能力。学校可以邀请企业专家参与课程设计，将最新的行业知识和技能引入课堂；企业则可以为学生提供实习机会，帮助他们在实际工作中应用和检验所学知识。这种合作模式将有助于提高实践教学的质量和效果，培养出更多符合社会需求的高素质人才。

（四）打造卓越教育基石，培育高素质、双师型的教师团队

教师是教育的灵魂，高职院校师资队伍的建设是提升教育质量和培养高素质技术技能人才的关键。为了打造一支高素质、双师型的教师团队，我们需要从多个方面入手。首先，要优化师资结构，引进优秀人才。高职院校应该积极招聘具有丰富实践经验和专业技能的优秀人才，同时鼓励教师继续深造，提高学历层次和专业水平。其次，要加强教师培训，提升教学能力。通过组织定期的师资培训、教学研讨、经验交流等活动，帮助教师提高教学水平和教学方法，使其能够更好地适应高职教育的特点和学生需求。此外，要促进教师与企业的交流合作，培养双师型教师。高职院校应该积极与企业合作，为教师提供实践机会和平台，使其能够深入了解企业需求，将实践经验融入教学中，培养学生的实践能力和职业素养。同时，我们还应该建立完善的激励机制，激发教师的工作热情和创新能力。通过设立奖励机制、提供晋升机会等方式，鼓励教师积极参与教学和科研活动。为学校的发展贡献力量。最后，要加强师德师风建设，树立良好的教师形象。高职院校应该注重培养教师的职业道德和职业素养，引导教师树立正确的教育观和学生观，以身作则，为学生树立榜样。

（五）构建全面评估产教融合、校企合作效果的多元评价体系

全面评估产教融合、校企合作的效果的体系不仅涉及多个评价维度，还需采用多种评价方法和工具，以确保评估结果的客观性和准确性。在构建多元评价体系时，首先要明确评价的目标和原则，目标是提高产教融合、校企合作的水平，促进学生综合素质的提升和就业竞争力的增强。原则包括公正性、科学性、可操作性和导向性。接下来，确定评价的主要内容。这包括教学内容与产业需求的契合度、校企双方资源的共享程度、学生实践能力和创新精神的培养情况、毕业生就业质量等。这些内容涵盖了产教融合、校企合作的各个方面，能够全面反映成效果。在评价方法上，要综合运用定量评价和定性评价。定量评价可以通过问卷调查、数据统计等方式进行，以获取客观的数据支持。定性评价则可以通过访谈、案例分析等方式进行，以深入了解产教融合、校企合作的实际情况。此外，还需选择合适的评价工具。这些工具可以是问卷、量表、评价表等，用于收集和分析评价数据。在选择评价工具时，要确保其信度和效度，以保证评价结果的可靠性。最后，将评价结果反馈给相关方面。以促进产教融合、校企合作的持续改进。同时，要根据评价结果调整和优化评价体系，以适应不断变化的教育和产业环境。

三、邯郸科技职业学院软件技术专业产教融合、校企合作模式研究

2023年10月，华为云HCSD校园沙龙走进邯郸科技职业学院，华为云专家为学校200+名学生开发者讲解HarmonyOs相关技术知识，并通过场景化的上机实践让同学们深度体验华为云的技术魅力。2023年11月，邯郸科技职业学院受邀加入“全国鸿蒙端云智能行业产教融合共同体”，邯郸科技职业学院作为“副理事长单位”，将在HarmonyOS、端云

协同和人工智能等领域发挥更加积极重要的作用。2024年，邯郸科技职业学院软件技术专业打造华为云开发者创新中心，项目基于华为云+6大生态产业实践和技术开放能力，通过“技术科普、互动体验、动手实操”多元化的学习方式，培养学生的动手实践以及创新能力，打造“教、学、展示、互动一体化”的平台。

邯郸科技职业学院与华为技术有限公司在人才培养、技能提升方面的合作取得显著成效。学院共有178名同学获得华为HCCDA-AI认证，18名同学晋级华为ICT大赛河北省决赛。在2023年，与华为的合作不仅为学院的软件技术专业发展带来新机遇，也为学生们提供了将理论知识转化为实践技能的平台，充分展示了学院软件技术专业在科技教育领域的先进思维和教学实力，并为学生们的未来职业生涯奠定了坚实基础。

四、高职院校产教融合、校企合作的保障措施

建立健全政策法规体系是基础。政府应出台相关政策，明确高职院校与企业的合作地位、权利与义务，为校企合作提供法律保障；搭建合作平台是关键，高职院校应与企业共同建立产学研用一体化平台，促进资源共享、优势互补。这包括实习实训基地、技术研发中心等多种形式；资金保障也是必不可少的，政府应设立专项资金，支持高职院校与企业的合作项目。同时，鼓励企业增加对校企合作的投入，形成多元化的经费来源。最后，加强监督与评估是保障措施的重要一环。应建立定期评估机制，对校企合作项目的实施效果进行监督检查，及时发现问题并改进。同时，加强社会监督，提高校企合作的透明度和公信力。

深化产教融合、校企合作模式应该进一步拓展合作领域，加强双方在人才培养、科研创新、社会服务等方面的深度合作，形成更加紧密的产学研用一体化体系。加强政策支持和引导。政府应该出台更加具体的政策措施，鼓励和支持学校和企业开展产教融合、校企合作，为双方合作提供有力保障。完善人才培养机制。学校应该根据市场需求和企业需求，不断完善人才培养方案和课程体系，提高学生的综合素质和实践能力，为企业培养更多优秀人才。

总之，产教融合、校企合作是一种具有重要意义的合作模式，对于提高人才培养质量、推动企业技术创新和产业升级都具有重要作用。未来，应该进一步深化合作模式，加强政策支持和引导，完善人才培养机制，为经济社会发展注入新的活力。

（郭文超，女，正高级讲师，邯郸科技职业学院计算机系）

（项目来源：2023年度邯郸科技职业学院课题“产教融合、校企合作背景下高职院校计算机类专业高质量发展研究”，课题编号：ZD202308，主持人：郭文超）

（上接90页）

用到档案管理各个流程之中，提升档案管理数字化水平。总之，数字化技术运用到档案数字化建设之中具有其必要性和必然性，所形成的数字化档案有助于提升档案管理效率，更好地服务单位发展。但目前数字化技术在档案数字化建设过程中能够发挥的作用还十分有限，既有人为因素，也有技术因素。我们应采取有针对性策略，提升档案数字化水平，实现档案信息资源的合理开发和利用，为各项工作开展提供精准的档案信息服务。

总之，档案数字化工作不是简单的纸张扫描，而是一个完整系统的工程，各个环节环环相扣，工作量大，程序严谨。因此，各级档案管理部门要通过强化监督管理、加强组织领导、提高业务技能、严格质量控制等方法，提高单位档案数字化的工作质量和工作效率。

参考文献

[1]杨静.试论事业单位如何全面实现综合档案数字化管理[J].兰台内外，2021(20):7-9.

[2]蒋冠.国家综合档案馆数字档案资源服务质量维度研究[J].中国档案，2020(10):74.

（庞俊霞，女，高级讲师 邯郸科技职业学院组织人事部）

（项目来源：2023年度邯郸科技职业学院课题“信息技术在档案数字化建设中的应用研究”，课题编号：ZD202316，主持人：庞俊霞）

1.2 教材 20 部

邯郸科技职业学院近几年编写出版了20部教材，内容涵盖多个领域，不仅有对前沿产业技术的剖析，还包含大量真实企业案例，同时，教材注重实践操作，有效提升学生动手能力，为毕业后无缝对接工作岗位奠定坚实基础，是推动产教融合教育发展的得力助手。

邯郸科技职业学院校本教材信息一览表

序号	名称	主编	出版时间	出版社	类别
1	电工电子技术（第1版）	王波、霍自祥、李裕	2022.1	机械工业出版社	出版社高等职业教育“互联网+创新型系列教材
2	高级职业英语（第1版）	孔海珍、王春英	2022.5	中国农业大学出版社	
3	高职体育（第1版）	张杰、吕翠芹	2021.8	中国农业大学出版社	出版社高等职业教育“十四五”规划教材
4	高职体育（第2版）	吕翠芹、曹志国、沈颖	2024.9	中国农业大学出版社	出版社高等职业教育“十四五”规划教材
5	高等职业学校劳动教育教程（第1版）	高文红、郭丽萍、靳慧龙	2021.9	河北大学出版社	高等职业教育通识教育系列教材
6	高职学生健康教育教程（第1版）	刘俊提、霍恒雷	2022.9	中国农业大学出版社	出版社高等职业教育“十四五”规划教材
7	普通化学（第1版）	江陆堂、华梅志	2021.8	中国农业大学出版社	出版社高等职业教育“十四五”规划教材
8	普通化学（第2版）	江陆堂、华梅志	2024.9	中国农业大学出版社	出版社高等职业教育“十四五”规划教材
9	大学生财经素养教育（第1版）	王同科、闫峻晖	2024.7	上海交通大学出版社	河北省“十四五”职业教育高职高专规划教材
10	信息技术基础教程（第1版）	薛刚、郝雷刚	2022.6	中国农业大学出版社	
11	信息技术基础教程（第2版）	薛刚、郝雷刚	2024.5	中国农业大学出版社	出版社高等职业教育“十四五”规划教材
12	C语言程序设计基础与实践（第1版）	李棚、项莉萍、李攀	2024.9	西安电子科技大学出版社	校企合作共建教材（工作手册式教材）
13	大学美育（第1版）	李鹏丽、任利民	2024.3	人民邮电出版社	河北省“十四五”职业教育高职高专规划教材
14	CorelDRAW平面广告设计（第2版）	杨雪飞、张秀生	2023.8	北京理工大学出版社（中职教材）	“十四五”职业教育国规教材
15	Java程序设计教程微课+实训+课程设计（第2版）	张延军、薛刚	2023.4	清华大学出版社（本科教材）	21世纪高等学校计算机类创新系列教材
16	高职学生心理健康教育与调试（第1版）	李俊勇、沈颖、郝耀飞	2023.1	中国农业大学出版社	出版社高等职业教育“十四五”规划教材
17	职业礼仪教程（第1版）	沈颖、高文红、刘俊提	2022.9	中国农业大学出版社	出版社高等职业教育“十四五”规划教材
18	大学生职业生涯规划（第1版）	曹建召、贾书银、刘婷婷	2024.5	电子工业出版社中国工信出版集团	高等职业院校公共课系列精品教材
19	新时代劳动教育教程（第1版）	高文红、王彦勇、袁红云	2024.9	中国农业大学出版社	出版社高等职业教育“十四五”规划教材
20	乡村建设与农村经济管理研究	王瑞、王军方、罗琼珍	2024.6	吉林出版集团股份有限公司	

部分教材如下：

1.2.1 “十四五”职业教育国家规划教材，CorelDRAW平面广告设计

项目一 CorelDRAW新兵训练营
任务一 认识CorelDRAW工作界面 …… 2
任务二 制作矢量图 …… 6
任务三 制作禁行标志 …… 12

项目二 图形绘制与编辑特训
任务一 绘制卡通形象与海报 …… 28
任务二 制作中国结 …… 40

项目三 曲线绘制和编辑特训
任务一 绘制毛笔和卡通文字 …… 50
任务二 绘制美容卡 …… 61
任务三 绘制太极图 …… 68

项目四 编辑轮廓线和填充颜色特训
任务一 绘制卡通猫咪 …… 80
任务二 绘制插画 …… 92
任务三 绘制剪纸 …… 99

项目五　排列和组合对象特训

任务一　制作音乐播放器面板……108

任务二　制作书签……118

项目六　文本编辑特训

任务一　制作端午节海报……124

任务二　制作标志……134

项目七　应用特殊效果特训

任务一　制作宣传画……142

任务二　制作孔雀开屏……149

项目八　商业案例实战

任务一　酒店宣传折页设计……178

任务二　房企宣传海报设计……185

任务三　企业 VI 设计……190

任务一　认识CorelDRAW 工作界面

任务分析

[illegible]

制作知识

一、工作界面

CorelDRAW 安装完成之后，执行“开始”→“程序”→CorelDRAW Graphics Suite→CorelDRAW 命令即可启动 CorelDRAW。CorelDRAW 工作界面由标题栏、菜单栏、属性栏、工作区、工具箱和状态栏等组成。如图 1-1 所示。

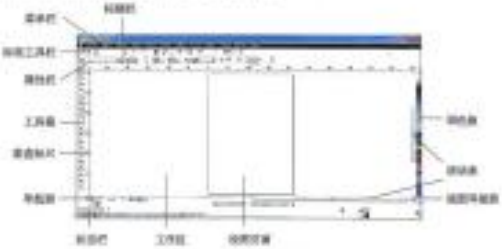


图 1-1　CorelDRAW 工作界面

技巧与提示：在 CorelDRAW 软件再次启动时，光盘窗口界面的图形文件的缩略图分别在“欢迎”窗口的“欢迎入门”选项卡中，将鼠标指针指向某个一个文件，在“打开最近用过的文件”区域左侧会显示该图形文件的内容，在“文件信息”区域会显示该图形文件的文件名、最后编辑时间、存储路径以及文件大小等信息，单击文件缩略图可快速打开该图形文件，如图 1-2 所示。

图 1-2　在 CorelDRAW 中快速打开文件

二、菜单栏

CorelDRAW 的菜单栏位于标题栏下方，由“文件”“编辑”“视图”“布局”“图形”“效果”“位图”“文本”“表格”“工具”“窗口”以及“帮助”菜单组成。

1. “文件”菜单

“文件”菜单中的命令用于文件的新建、打开、保存、导入、导出、打印和发布等操作。

技巧与提示：菜单栏中的命令后带有“+”符号，则表示该命令下还有子命令；命令后带有组合键提示，则可以直接按组合键执行该命令；命令后带有快捷键提示，则可以按快捷键执行该命令；菜单命令后带有“...”，则执行该命令会弹出一个对话框；菜单命令呈现灰色，则表示该命令在当前状态不可用。

2. “编辑”菜单

“编辑”菜单的主要功能是对选定的对象进行剪切、复制、粘贴、删除和插入等操作。

3. “视图”菜单

“视图”菜单的主要功能是切换显示图稿的显示方式，用户可以从不同视角观察设计图稿，通过选择该菜单中的命令还可以切换窗口的显示方式及选择是否显示标尺、网格和辅助线。

图 1-3　标准工具栏

技巧与提示：CorelDRAW 提供了多种工具栏，执行“窗口”→“工具栏”命令，在弹出的级联菜单中选择相应选项即可打开或关闭相应的工具栏，或者在工具栏上右击，在弹出的级联菜单中选择相应选项也可以打开或关闭相应的工具栏。

四、工具箱

CorelDRAW 工具箱默认位于界面左侧，包含了一系列常用的绘图工具，使用工具箱中的工具可以选择对象、绘制图形、编辑图形、创建调和效果以及填充对象。

五、调色板

调色板是 CorelDRAW 各种调色命令与管理命令的工作窗口，执行“窗口”→“调色板”命令，单击任意编辑命令或管理命令，即可激活调色板，如图 1-4 所示。

图 1-4　“调色板”选项卡

六、属性栏

属性栏的主要功能是显示当前选中对象的相关属性，用户可以单击鼠标随时当前选中的对象进行参数设置，当选择的对象不同，属性栏中显示的选项会各不同。当单击工具箱中的工具时，可以在属性栏中对该工具的属性进行设置，如图 1-5 所示。

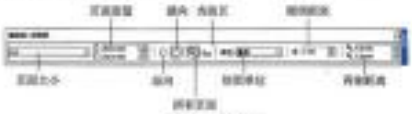


图 1-5　属性栏

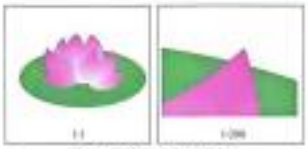


图 1-7 矢量图形和位图放大效果

矢量图形是标志和商图设计的最佳选择，因为它和分辨率无关，可以按照任意比例缩放不影响图像质量。此外，在矢量图形中可以生成新的且清晰的图案，但是矢量图形不适合创建太过复杂的图形，其色彩表现力也不如位图丰富，随机。

二、色彩模式

色彩模式是数字中表示颜色的一种方法，在数字领域，为了表示各种色彩的颜色，人们将颜色划分成了若干分量。在 CorelDRAW 中，执行“位图”→“模式”命令，弹出的子命令中列出了7种色彩模式，如图 1-8 所示。

1. RGB 模式

RGB 模式是处理位图时使用最多的一种颜色模式，它是基于光的三原色原理，其中“R”代表红色，“G”代表绿色，“B”代表蓝色，其他颜色都是通过这三种基色不同程度的混合而得到的，因此 RGB 颜色模式又称为加色模式，该模式包含的颜色信息大约有 1670 万种，是一种真彩色颜色模式，如图 1-9 所示。

图 1-8 色彩模式

图 1-9 RGB 模式

2. 黑白模式

在黑白模式下，图像中的色彩只有黑、白两种，因此当图像转换为黑白色彩模式时，图片中的色彩会被黑、白两种颜色替代，颜色应当减少，因此图像文件占用空间会变小，能够节省存储空间，如图 1-10 所示。

2. 使用 3 点椭圆工具绘制椭圆

单击“3 点椭圆”工具按钮，在目标位置单击并拖动，确定椭圆的倾斜角度，释放鼠标确定椭圆的大小，如图 3-10 所示。

图 3-10 使用“3 点椭圆”工具绘制椭圆

三、基本形状

“基本形状”工具包括了基本形状、箭头、流程图、标题形状、标注形状、新近所导的绘制工具。

1. 基本形状工具

单击工具箱中的“基本形状”工具按钮，在该工具的属性栏中单击“完美形状”按钮，在弹出的面板中选择相应形状，在页面拖动即可绘制出相应图形，如图 3-11 所示。

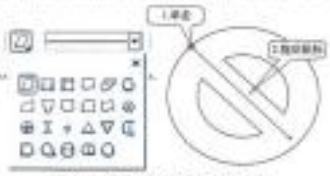


图 3-11 使用“基本形状”工具绘制图形

技巧与提示： 使用“基本形状”工具绘制的基本图形形成一个红色的控制点，使用鼠标拖动控制点，即可改变图形的样式。

2. 箭头工具

CorelDRAW 中的箭头工具为用户提供了多种不同形状的箭头，单击工具箱中的“箭头”工具按钮，在工具属性栏中单击“完美形状”按钮，在弹出的面板中选择相应形状，在页面拖动即可绘制出相应图形，如图 3-12 所示。

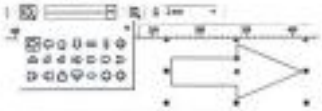


图 3-12 使用“箭头”工具绘制图形

任务一 绘制毛笔和卡通女孩

任务分析

CorelDRAW 提供的绘图工具不仅可以绘制规整图形，还可以绘制不规则图形，例如曲线、直线等，还可以根据自己的需要绘制图形。

制作知识

一、手绘工具

使用“手绘”工具（快捷键【F5】）是最基础直接的绘图方法，使用该工具可以绘制曲线、直线，如图 3-1 所示为手绘工具属性栏。

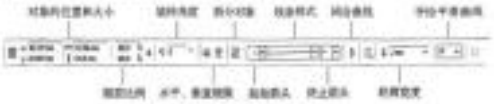


图 3-1 “手绘”工具属性栏

1. 绘制曲线

单击工具箱中的“手绘”工具按钮或直接按【F5】键，在页面单击以确定绘制起点，拖动鼠标绘制出需要的图形后释放鼠标即可，如图 3-2 所示。

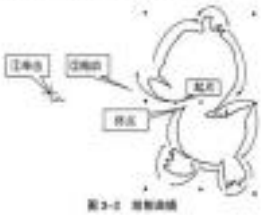


图 3-2 绘制曲线

2. 绘制直线

单击工具箱中的“手绘”工具按钮或直接按【F5】键，在页面单击以确定绘制起点，拖动鼠标，在目标位置再次单击确定绘制终点，如图 3-3 所示。

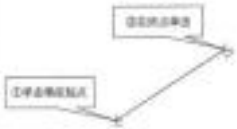


图 3-3 绘制直线

技巧与提示： 使用“手绘”工具绘制直线，同时按【Ctrl】键，绘制的直线会变成水平、垂直或45°角的直线。

3. 绘制折线

单击工具箱中的“手绘”工具按钮或直接按【F5】键，在页面单击确定绘制起点，在该位置双击继续绘制，在目标位置再次单击确定终点，如图 3-4 所示。

图 3-4 绘制折线

二、2 点线工具

1. 绘制直线

单击工具箱中的“2 点线”工具按钮，在页面单击确定绘制起点，拖动到合适位置释放鼠标，即可绘制一条直线，如图 3-5 所示。

2. 绘制垂直线

单击工具箱中的“2 点线”工具按钮，绘制一条直线，在工具属性栏中单击“垂直 2 点线”按钮，选择所绘制的直线，拖动鼠标，即可绘制垂直线，如图 3-6 所示。

任务一　绘制卡通猫咪

任务分析

在每制图形的过程中，可以通过修改轮廓属性，来达到修饰对象的作用。在CorelDRAW的默认状态下，绘制图形的轮廓宽度为0.2mm，轮廓颜色为黑色，线条样式为直线型。本任务主要介绍如何修改轮廓属性和给方线光滑形。

知识准备

一、使用轮廓工具

在CorelDRAW中可以通过轮廓工具设置轮廓的宽度、颜色、样式、箭头和端头等。

单击工具箱中的“轮廓笔”工具按钮，或按【F12】键即可打开“轮廓笔”对话框，如图4-1所示。

图4-1　“轮廓笔”对话框

二、设置轮廓线的颜色

1. 利用“轮廓笔”对话框修改轮廓颜色

选择对象，单击工具箱中的“轮廓笔”工具按钮，或按【F12】键，打开“轮廓笔”对话框，单击“颜色”按钮，在弹出的下拉列表中选择合适的颜色，也可以在弹出的下拉列表中单击“更多...”按钮，在弹出的“选择颜色”对话框中自定义轮廓颜色，然后单击“确定”按钮，返回到“轮廓笔”对话框，如图4-2所示。

2. 利用“调色板”对话框修改轮廓颜色

选择需要修改轮廓颜色的图形对象，右击“调色板”对话框中的“色样”，即可修改所选的轮廓颜色，如图4-3所示。

在CorelDRAW中，图形对象的编辑和管理是很重要的内容，例如图形对象的对齐与分布、群组与结合等，熟练运用这些技巧和方法能够对设计工作起到事半功倍的作用。本项目将对此进行着重讲解。

任务一　制作音乐播放器面板

任务分析

在平面设计中，版面繁杂，分布大量的图形对象需要整齐排列。在CorelDRAW中，使用对齐与分布命令，选择网格、辅助线、相关和动态线等工具来实现排列整齐有序的效果，如图5-1所示。

图5-1　“对齐与分布”对话框

对齐：

- 左对齐：对齐对象的左边缘。
- 水平居中对齐：水平对齐对象的中心。
- 右对齐：对齐对象的右边缘。
- 顶端对齐：对齐对象的顶边中心。
- 垂直居中对齐：垂直对齐对象的中心。
- 底端对齐：对齐对象的底边中心。

分布：

- 左分散排列：以对象的左边缘起以相同间距排列对象。
- 水平分散排列中心：以对象的中心起以相同间距水平排列对象。
- 右分散排列：以对象的右边缘起以相同间距排列对象。
- 水平分散排列间距：在对象之间水平设置相同间距。
- 顶部分散排列：从对象的顶边起以相同间距排列对象。
- 垂直分散排列中心：以对象的中心起以相同间距垂直排列对象。
- 底部分散排列：从对象的底边起以相同间距排列对象。
- 垂直分散排列间距：在对象之间垂直设置相同间距。

在平面设计中，文字是一个不可或缺的要色。在CorelDRAW中，文本是有特殊属性的图形对象，可以转化为曲线进行编辑。文本工具属性栏如图6-1所示。

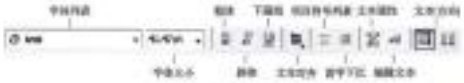


图6-1　文本工具属性栏

文本工具属性栏各工具介绍如下。

- 字体列表：为新文本或所选文本选择一种字体。
- 字体大小：指定字体大小。
- 粗体：将文本设为粗体。
- 斜体：将文本设为斜体。
- 下画线：为文本添加下画线。
- 文本对齐：选择水平对齐文本的方式。
- 项目符号列表：添加或删除项目符号列表格式。
- 首字下沉：添加或删除首字下沉。
- 文本属性：编辑段落和艺术文本属性。
- 编辑文本：使用文本编辑器来修改文本。
- 文本方向：将文本更改为水平/垂直方向。

任务一　制作端午节海报

任务分析

CorelDRAW中包含了两种文本，即美术字文本和段落文本。美术字文本是选择文本工具后直接单击输入文字，适用于编辑少量文本；段落文本是选择文本工具后单击并拖动输入文字，适用于编辑长篇文本。下面分别进行两种文本的输入，如图6-2所示。

图6-2　美术字文本与段落文本的输入

CorelDRAW提供了多种图形效果的编辑方式，这些操作极大地丰富了CorelDRAW设计的图形编辑样式。本项目主要介绍边缘效果菜单中的阴影编辑剪裁、调整命令以及各种交互式效果的制作等。

任务一　制作宣传画

任务分析

图框精确剪裁是将一个对象放在“容器”，而将另外一个对象放在“内容”，并把此操作结果存储于“容器”的对象必须存在受对象，该对象的填充区域作为显示区域，可以显示出作为“内容”的对象，而作为“容器”的对象，只有在“容器”内部的部分可以显示，超出的部分将不被显示，图框精确剪裁会因于图形，位置的部分显示，在平面设计中，经常会将作为视觉中心的对象放置在图框精确剪裁的容器中，如图7-1所示。

图7-1　图框精确剪裁效果

知识准备

一、图框精确剪裁

1. 图框精确剪裁的制作

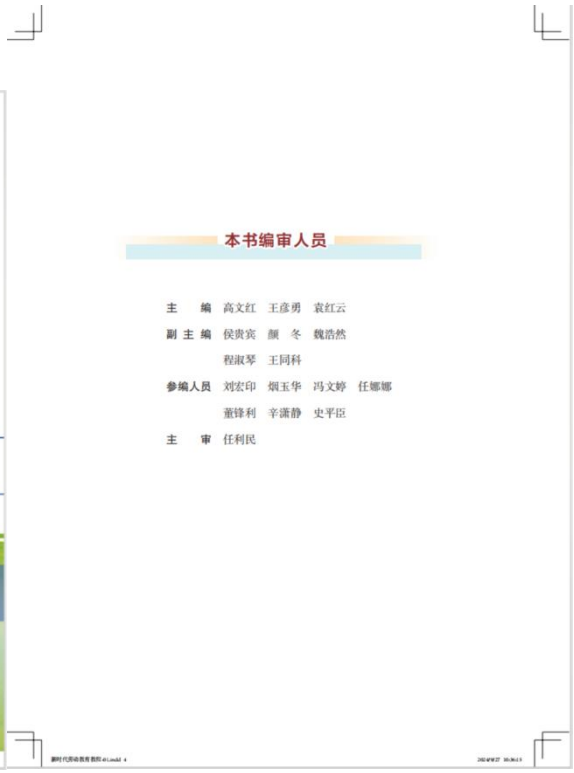
可以使用“置于图文框内部”命令，将矢量图形或导入的位图图形置入图形或文本中。

（1）使用“工具箱”中的“选择”工具，选择要进行剪裁的位图或图形，如图7-2所示。

（2）执行“效果”→“图框精确剪裁”→“置于图文框内部”命令，当鼠标光标变为黑色箭头，单击作为“容器”的图形即可完成图框精确剪裁的制作，如图7-3所示。

图7-2　位图对象

1.2.2 高等职业教育“十四五”规划教材，新时代劳动教育教程



本书编审人员

主　　编　高文红　王彦勇　袁红云
副 主 编　侯贵宾　颜　冬　魏浩然
　　程淑琴　王同科
参编人员　刘宏印　烟玉华　冯文婷　任娜娜
　　董锋利　辛潇静　史平臣
主　　审　任利民

内容简介

本书定位于高职院校的劳动教育教学指导，采用项目任务教学模式，共分为7个项目，从劳动、劳动教育的内涵出发，简要介绍高职劳动教育的内涵、发展、类型与特征，并就劳动教育的理论基础进行阐述。在此基础上，本书分别从生活、校园、生产、专业、公益、文化传承6个方面开发高职劳动教育的项目实施方案，以劳动观念、劳动训练、劳动素养为主线，通过典型性、可实施性的劳动教育实践项目，为高职院校开展劳动教育提供必要的理论依据和实践指导。本书深入浅出、通俗易懂，体现知识技能的科学性、实用性以及内容的专业性等特点，便于组织教学，是高职劳动教育的通用教材，也可作为同年龄段读者的参考书，还可作为职业教育相关领域的研究者和管理人员用书。

图书在版编目(CIP)数据
新时代劳动教育教程 / 高文红，王彦勇，袁红云主编. -- 北京：中国农业大学出版社，2024.9. -- ISBN 978-7-5655-3284-9
Ⅰ. G40-015
中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2024P82K28 号

书　名　新时代劳动教育教程
作　者　高文红　王彦勇　袁红云　主编
策划编辑　张　玉　　责任编辑　杨俊梅
封面设计　中通世奥图文设计
出版发行　中国农业大学出版社
社　址　北京市海淀区圆明园西路2号　　邮政编码　100193
电　话　发行部 010-62733489，1190　　读者服务部 010-62732336
　　编辑部 010-62732617，2618　　出　版　部 010-62733440
网　址　http://www.caupress.cn　　E-mail cbsszs@cau.edu.cn
经　销　新华书店
印　刷　天津鑫丰华印务有限公司
版　次　2024年9月第1版　2024年9月第1次印刷
规　格　185 mm×260 mm　16开本　17.75印张　440千字
定　价　48.00元
图书如有质量问题本社发行部负责调换

目　录

项目一　劳动认知
任务一　劳动教育认知　1
任务二　高职劳动教育认知　11
任务三　劳动教育理论基础　27
项目二　生活劳动实践
任务一　生活劳动教育认知　47
任务二　内务整理　53
技能一　衣物清洗、晾晒与收纳　53
技能二　被褥整理　59
任务三　美食制作　62
技能一　饺子制作　63
技能二　蛋糕制作　68
任务四　电器装调　72
技能一　微机装调　72
技能二　电视机装调　78
项目三　校园劳动实践
任务一　校园劳动教育认知　82

任务二　校园净化劳动教育实践　88
技能一　教室卫生打扫　88
技能二　校园垃圾分类、清运　93
任务三　校园美化劳动教育实践　98
技能一　校园橱窗装饰　98
技能二　给校园植物挂“身份证”　103
任务四　校园绿化劳动教育实践　107
技能一　花卉种植　107
技能二　绿篱修剪　112

项目四　生产劳动实践

任务一　生产劳动教育认知　118
任务二　农业生产劳动教育实践　123
技能一　蔬菜种植　123
技能二　田间管理　128
任务三　工业生产劳动教育实践　132
技能一　木工技术　132
技能二　果脯制作　138
任务四　服务业生产劳动教育实践　143
技能一　美发服务　143
技能二　成衣缝制　147

项目五　专业劳动实践

任务一　专业劳动教育认知　152
任务二　涉农专业劳动教育实践　159
技能一　植物标本制作　159

技能二　宠物护理与美容　165
技能三　植物嫁接　170
任务三　机械类专业劳动教育实践　176
技能一　汽车维修　176
技能二　电机维修　183
任务四　医学类专业劳动教育实践　188
技能一　基础护理　189
技能二　药品识别　195

项目六　公益劳动实践

任务一　公益劳动教育认知　199
任务二　志愿者服务活动实践　205
技能一　迎新生志愿活动　206
技能二　抗灾志愿者服务　211
任务三　义工活动实践　215
技能一　特教学校服务　215
技能二　敬老院服务　221
任务四　支教支边服务劳动教育实践　226
技能一　乡村支教服务　226
技能二　支边技术服务　230

项目七　文化传承性劳动实践

任务一　文化传承性劳动教育认知　235
任务二　传统生活文化劳动教育实践　241
技能一　茶艺　241
技能二　花艺　247

技能三　剪纸　252
任务三　传统装饰文化劳动教育实践　257
技能一　字画装裱　257
技能二　衣物刺绣　262
技能三　盘扣制作　268

参考文献　273

项目一　劳动认知

知识目标

1. 理解劳动与劳动教育的内涵，理解劳动教育的特征；
2. 了解国内外劳动教育的发展与特征；
3. 掌握高职劳动教育的类型与内容；
4. 理解高职劳动教育的价值；
5. 掌握高职劳动教育的评价与途径；
6. 掌握劳动教育哲学、教育学、行为学、经济学、心理学基础。

能力目标

1. 能分辨劳动教育的类型；
2. 具有评价高职劳动教育的能力；
3. 能阐述高职劳动教育的价值；
4. 具有基本运用劳动教育哲学、教育学、行为学、经济学、心理学的能力。

思政目标

1. 培育正确的劳动价值观；
2. 培养热爱劳动、崇尚劳动的精神；
3. 培树勤俭节约、珍惜劳动成果的品质。

任务一　劳动教育认知

任务描述

劳动与我们的生活密不可分，在现代社会中，劳动作为人们日常生活的重要组成部分，发挥着不可忽视的作用。它不仅是实现个人价值和社会进步的根本基础，还是促进经济发展和社会稳定的重要动力。本任务我们就来了解劳动的内涵、类型与价值，明确劳动教育的内涵、特征，理解劳动教育的价值。

知识准备

劳动是中华民族千百年来的传统美德，对勤劳行为的倡导和赞美也是中国传统文化的重要组成部分。先秦的《击壤歌》就对古代劳动人民辛勤劳动的生活给予了歌颂："日出而作，日入而息，凿井而饮，耕田而食。帝力于我何有哉！"《朱子家训》中的"一粥一饭，当思来处不易；半丝半缕，恒念物力维艰"，也是教育子女们应该珍惜劳动成果、感恩劳动。中国的许多谚语，如"勤劳致富""爱岗敬业""自食其力""多劳多得""不劳无获"等，都是我们应该传承的劳动价值观。

一、劳动概述

（一）劳动的内涵

"劳动"一词在我国古代一般用"劳""作"来代替，如《孟子·告子下》中的"劳其筋骨"，《国语·越语》中的"劳而不矜其功"、《庄子·让王》中的"日出而作"。古代的"劳动"另有释义，如"劳动故人庞阁老"中的"劳动"一词，就是"有劳了"和"感谢"的意思。那么，在现代社会生活中，"劳动"的含义又是什么呢？或者说我们目前使用的"劳动"一词该如何理解呢？

1. 马克思对劳动的释义

马克思认为，劳动"首先是人和自然之间的过程，是人以自身的活动来引起、调整和控制人和自然之间的物质变换的过程"。劳动过程的简单要素是有目的的活动或劳动本身、劳动对象和劳动资料。也就是说，劳动是指人们通过有目的的自身活动调控自然，从而获得所需物质的过程，包括劳动者的劳动、劳动对象和劳动资料3个基本要素。

在商品生产体系中，马克思对劳动的定义是："劳动力的使用就是劳动本身。劳动力的买者消费劳动力，就是叫劳动力的卖者劳动。"即劳动是劳动力的支出和使用。

2. 恩格斯对劳动的释义

恩格斯指出，劳动是指人们运用一定的生产工具，作用于劳动对象，创造物质财富和精神财富的有目的的活动。

3. 当代关于劳动的释义

在《中国大百科全书（哲学卷）》中，"劳动"的定义：劳动是人类特有的基本的社会实践活动，也是人通过有目的的活动改造自然对象并在这一活动中改造人自身的过程。

《简明不列颠百科全书》中的"劳动"是指人类在生产财富中所提供的有价值的服务（不是积累和提供资本，也不是承担经营企业的风险）。

《现代汉语词典》（第7版）中"劳动"一词的释义有3条：①人类创造物质或精神财富的活动，如体力劳动、脑力劳动；②专指体力劳动，如劳动锻炼；③进行体力劳动。

因此，劳动的内涵非常丰富，基本包括以下内容。

（1）劳动是人类自身的一种支出　人类在生活与工作的各项活动中，必定要消耗运动系统的能量，即体力的付出或支付；同时也离不开大脑的思维活动，脑细胞的运动产生记忆、思维、情绪、精神等，即脑力的付出或支付。因此，劳动是人类自身的一种支出，是一种体力与脑力的支出。

（2）劳动创造财富　人类通过体力与脑力的支出得到的生活生产所需的物质资料，是一种付出的回报，凝结着价值，是人类创造的物质财富。生活生产中的心情、态度、素质、知识、精神状态等，是人类创造的精神财富。物质财富为人类生存提供了最基本的物质资料，而剩余物质资料的形成产生了社会的分工，促进了人类社会的发展；精神财富如经验、知识等不仅满足了人类生存的精神需求，还加快了人类社会的发展。由此可见，劳动创造了人类生存与发展所需的物质和精神财富。

（3）劳动是一种活动　劳动是一种有目的、有计划的活动，并且是一种具有一定社会职能的综合动作。这种活动的目的是创造物质财富和精神财富，动机是为了生存与发展，动作是体力和脑力的消耗。

总之，劳动是指人类通过体力与脑力的支出而创造生存和发展所需物质财富和精神财富的活动。

（二）劳动的类型

按照马克思主义对劳动的分类，劳动可分为以下几类。

1. 依据劳动创造的价值分类

依据劳动创造的价值，劳动分为简单劳动和复杂劳动。简单劳动是指不需要经过专门训练和培养的一般劳动者都能从事的劳动，如流水线操作工的劳动。复杂劳动是指需要经过专门训练和培养，具有一定文化知识和技术专长的劳动者所从事的劳动，如科研人员、工程师、设计师等的劳动。

商品价值的形成与劳动的付出有着密切的关系。相对来讲，简单劳动创造的商品价值较低，而复杂劳动创造的商品价值较高。一般以简单劳动为尺度来衡量劳动创造的商品价值，复杂劳动等于多倍的简单劳动。在相同的劳动时间内，复杂劳动创造的价值大于简单劳动创造的价值。

2. 依据劳动支出呈现的方式分类

依据劳动支出呈现的方式，劳动分为脑力劳动和体力劳动。不同的劳动在劳动过程中的人体支出是不同的。劳动者以大脑神经系统为主要运动器官的劳动称为脑力劳动，如从事政治、文化、科学研究，组织生产，管理经济等；而劳动者以运动系统为主要运动器官的劳动称为体力劳动，如工程施工、农业生产、手工制作等。

3. 依据劳动生产的商品分类

依据劳动生产的商品，劳动分为具体劳动和抽象劳动。日常生活中常见的劳动都是能看得到的真实、具体而有结果的劳动。如做衣服、做蛋糕、绘画、植树、教室上课、打扫卫生等，这些都是具体劳动。衣服是用来穿的，蛋糕是用来吃的，画是用来欣赏的，这些不同质的具体劳动创造出不同质的使用价值，并且产生了交换的必要。因此，具体劳动是生产不同使用价值、不同性质和不同形式商品的劳动，它由生产的目的、操作方式、劳动对象、手段和结果决定。人类的生存与发展是离不开具体劳动的，具体劳动创造了商品的使用价值。抽象劳动，顾名思义，它是看不见的，是凝结在商品中的无差别的人类劳动。不同类别实物价值的等同与交换，如衣服与蛋糕的交换，是商品的等价交换，是实物差别的劳动交换，是抽象劳动价值的交换。

具体劳动和抽象劳动是劳动的二重性，也是商品的二重性。马克思指出："一切劳动，从一方面看，是人类劳动力在生理学意义上的耗费；作为相同的或抽象的人类劳动，它形成商品价值。一切劳动，从另一方面看，是人类劳动力在特殊的有一定目的的形式上的耗费；作为具体的有用劳动，它生产使用价值。"例如教师上课，具体劳动是讲的什么内容、采用了哪种授课方式等，抽象劳动是教师讲了多长时间、教会学生多少知识等。

3. 劳动推动了社会发展

马克思主义认为，劳动推动社会历史的进步，这是人最本质、最显著的特征。马克思强调："对社会主义的人来说，整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程。"从这种意义上来说，劳动是推动人类社会进步的根本力量，是人类开创美好未来的源泉。

劳动是促进社会发展的动力。劳动是人的自然因素、社会因素和精神因素的统一。在劳动过程中，人是主要的劳动力，是生产力中起主导作用的要素，也是物质要素的创造者和使用者。人通过劳动创造了物质财富和精神财富，不仅满足了自身生存、发展和繁衍的需要，还在劳动过程中逐渐发展了社会生产力，提高了劳动技能，形成了一定的社会关系、人类文化。所以说，劳动推动了人类社会的发展。

4. 劳动促进科技文化的发展

文化源于劳动。陶铸曾说过："劳动是一切知识的源泉。"人类在劳动过程中，需要制造和使用工具来获取原料，创造生存所需要的生产和生活资料，从而不断累积经验、吸取教训、获得知识、产生宗教信仰和理性思维，形成一个民族的文化。

科学技术是科学和技术的总称，简称科技。科学是人类关于自然、社会及思维过程的本质及运动规律的知识体系，这种知识体系是人类在长期的实践过程中创立，根据实践经验在科学原理指导下创造或发明的方法、技能和技巧等。从本质上看，科学技术是劳动，特别是脑力劳动的产物，是人类特有的创造性活动的结晶。人类所特有的劳动是科学技术和文化进步的源泉和动力。人民群众通过劳动促进科学技术和文化的发展。

5. 劳动促进个体的发展

劳动是人成长必需的课堂。人的一生离不开劳动，教育儿童要从小抓起、从身边小事做起。热爱劳动、尊重劳动、勤奋劳动是中华民族的优良传统。

劳动是促进个体发育的重要活动。劳动可以培育个体形成良好的道德品质和正确的价值观。劳动需要手脑并用，可以强健四肢、锻炼思维，从而促进智力和体魄的发育。马克思在回答燕妮问他世界上什么最光荣的问题时，坚定地说："劳动最光荣。"

二、劳动教育的内涵与特征

（一）劳动教育的内涵

人们对于劳动教育的内涵有着不同的理解。劳动教育的内涵随着社会的发展而不断丰富、发展和完善。

马克思的劳动教育观认为，教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的唯一方法。马克思强调："未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法"。

《辞海》（第七版）中解释劳动教育是德育的内容之一，是受教育者树立正确的劳动观点和态度、养成劳动习惯的教育。《教育大辞典》中解释劳动教育是劳动、生产、技术和劳动素养方面的教育，旨在培养学生正确的劳动观点、劳动态度、劳动习惯，使学生获得工农业生产基本知识和技能。《中国百科大辞典》中指出，劳动技术教育是全面发展教育的重要组成部分之一，由劳动教育和技术教育两方面组成，劳动教育是以劳动实践为主，结合进行思想教育。

2020年3月，中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明

项目二　生活劳动实践

知识目标

1. 了解生活劳动教育的内涵；
2. 理解生活劳动教育的内容、要求和价值；
3. 掌握衣物清洗、晾晒与收纳和被褥整理的知识与方法；
4. 掌握饺子制作、蛋糕制作的知识与方法。

能力目标

1. 能正确使用生活劳动中的各种工具；
2. 具备整理内务和自理自立的能力；
3. 能够制作基本的食品。

思政目标

1. 培养生活自理自立能力；
2. 培育家庭责任感、幸福感；
3. 培养爱劳动、讲卫生的习惯。

任务一　生活劳动教育认知

任务描述

2020年，中共中央、国务院在《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中强调，学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况要按年度记入学生综合素质档案。由于长期以来招收学生的生源类型、层次特点、知识水平不同等原因，我国大部分高职院校的学生管理工作仍采用以约束为主的"保姆式"管理模式，对学生的劳动教育不到位，劳动育人功能缺失。本任务我们来了解生活劳动教育的内涵，理解生活劳动教育的内容与要求，感悟生活劳动教育的价值。

总的来看，生活的本质是劳动，人的生活是包含自我意识的人的对象化活动，生活范畴包含内容丰富、层次不同的各类生活，生活是一个包容和开放的概念。加强人的全面发展和社会的全面进步，才能共同创造和体验美好生活。

（二）生活劳动的内涵

中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中强调，根据教育目标，针对不同学段、类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。其中的“日常生活劳动”是相对于“生产劳动”和“服务性劳动”而言的概念。

生活劳动是以个人的家庭、天然的共同体或集体（比如学校、工作场所）等直接环境为基本场所而进行的一种无报酬劳动。生活劳动是可以直接满足生活需求的劳动，是在具备生活条件的基础上对生活条件进行改造并直接服务于人的劳动，比如洗衣、做饭、打扫卫生等。

（三）生活劳动教育的内涵

生活劳动教育就是使受教育者在生活劳动中树立正确的劳动观点和态度，养成良好的劳动习惯。比如在家庭层面，通过制作食物、美化家庭环境等家务劳动，可以培养自理自立能力，养成良好的劳动习惯；在学校层面，通过整理内务等生活劳动来强化劳动意识，提升劳动素养；在社会层面，将劳动教育与节日结合起来开展活动，通过绿化环境、修理器具等活动来锻炼动手能力，增强环保意识。

二、生活劳动教育的内容与要求

（一）生活劳动教育的内容

1. 卫生整理

卫生整理主要是培养良好的生活习惯和卫生习惯，作好个人的卫生清洁，保持干净、整洁的生活和学习环境。

（1）个人卫生　主要是指注意个人卫生，养成良好的个人卫生习惯，如洗脸、刷牙、洗脚、洗澡、洗衣等。

（2）环境卫生　主要是指生活环境卫生的打扫，保持良好的生活环境，如整理被褥、打扫房间、收纳衣物、整理厨房等。

2. 生活技能

生活技能劳动教育是指在具备自理性生活劳动能力的基础上，掌握一些改造生活资料或生活条件的技能性操作技术，比如制作美食、熨衣、缝钉衣扣、快速叠放衣服等日常家务劳动，洗衣机等常用电器的使用与维修，网络的检测与维护，急救与安全保护等。

3. 生活品质

生活品质劳动教育是比生活技能劳动教育更进一步的劳动教育，是创造幸福生活的劳动过程。比如切白菜时用鱼鳞刀工，烘焙蛋糕时进行造型设计等，都是在掌握一定劳动技能的基础上创造美的劳动，属于生活品质劳动教育。

随着现代科技的发展，人们的生活方式也在改变，生活劳动教育的内容也会因时代的发展而不断丰富。

（二）生活劳动教育的要求

（1）关注日常生活教育　需要根据学生的时间和能力，制订合理的生活劳动计划，确保劳动任务不因过于繁重而流于形式，让学生在完成任务的过程中具有成就感，形成良好的生活

项目三　校园劳动实践

知识目标

1. 理解校园劳动教育的内涵；
2. 掌握校园劳动教育的内容与要求；
3. 理解校园劳动教育的价值；
4. 了解高职院校校园的特点；
5. 掌握校园净化、美化和绿化劳动教育实践的基本知识与技能。

能力目标

1. 能够识别校园劳动教育的内容，理解校园劳动教育的要求；
2. 具有基本的校园劳动实践能力；
3. 具有专项协作的团队合作能力。

思政目标

1. 培养关爱校园、爱护校园环境、校园是我家的思想意识；
2. 培养热爱生态环境、讲究环境卫生的好习惯；
3. 培育爱校、治校的主人翁精神。

任务一　校园劳动教育认知

任务描述

校园劳动是我们学习、生活内容的重要组成部分，它能够给大家带来哪些改变呢？本任务我们就来了解校园劳动教育的内涵、内容、要求和价值，认识高职院校校园的特点。

知识准备

校园劳动的历史可以追溯到古代的书院时期，从那时起，学生们除了学习文化知识外，还需要参与劳动，如打扫书院、种植花木等。这种传统一直延续至今，成为培育学生勤劳品质、培养学生主人翁意识、增强学生实践能力的重要方式。在现代社会，随着教育理念的更新，校园

劳动也逐渐被重视，并成为学校教育的重要组成部分。

一、校园劳动教育概述

（一）校园的内涵与特点

1. 校园的内涵

“校园”在《现代汉语词典》（第7版）中泛指学校范围内的地面。校园一般是指学校可使用的范围，包括教学活动、课余运动、学生和某些与学校相关人员日常生活的区域。

校园不仅是传授知识的地方，还是一个完善和提高高职学生综合素质的地方。校园的教育理念、培养模式以及校园文化等直接影响学生的个体发展与完善程度。

2. 校园的特点

校园具有以下特点：

（1）互动性　校园是教师与学生共同创造的，教师之间、学生之间、教师与学生之间相互影响、相互学习。

（2）渗透性　校园渗透在教师、学生、其他员工的观念、言行和举止之中，渗透在他们的教学、科研、读书、做事的态度和情感之中。

（3）传承性　校风、教风、学风、学术传统、思维方式的形成，是由几代人自觉或不自觉地缔造的，而且代代相传，相沿成习。

（二）校园劳动的内涵

校园劳动是指学生在校园里依照一定的规则、方法和纪律，利用自己所学的理论知识，对校园进行净化、绿化、文化建设，也指学生在专业实践时进行的劳动。

（三）校园劳动教育的内涵

顾名思义，校园劳动教育就是利用校园劳动对学生进行教育，引导学生树立正确的劳动观念，充分认识劳动价值，学会尊重劳动成果，养成良好的劳动习惯，积累一定的劳动技能，以建立健全学生的社会公德和社会责任感，督促学生成为合格的社会主义事业建设者和接班人。

二、校园劳动教育的内容与要求

（一）校园劳动教育的内容

校园是学生学习和生活的主要场所，校园环境如何直接关系到每一个高职学生在校学习和生活的心情甚至健康。一个洁净、美观、绿意盎然的校园无疑会使每个学生心旷神怡、健康成长；反之，则会产生不利影响。建设文明校园是每个高职学生不应回避的，也是每个高职学生的必修课。校园劳动是劳动教育的重要内容。

（1）净化校园环境　校园学习场所和生活场所的净化，包括打扫卫生，清洗、整理物品，垃圾的捡拾、分类及清运等。

（2）美化校园环境　主要包括校园橱窗的装饰，建筑物的粉饰，路面、井盖的修饰，以及校园植物挂牌的文化宣传等。

（3）绿化校园环境　主要包括花草、树木的种植，绿植的栽培、养护，草坪、绿篱的修剪与造型等活动。

项目四　生产劳动实践

知识目标

1. 了解生产劳动与生产劳动教育的内涵；
2. 掌握生产劳动教育的内容；
3. 理解生产劳动教育的价值；
4. 掌握生产劳动实践活动的基本知识。

能力目标

1. 能识别生产劳动教育的特点；
2. 能阐述生产劳动教育的内容和价值；
3. 具备参加生产劳动实践的能力；
4. 具有与其他学生协作劳动的团队合作能力。

思政目标

1. 培育正确的劳动价值观；
2. 培养热爱劳动、崇尚劳动的品质；
3. 培育吃苦耐劳的精神。

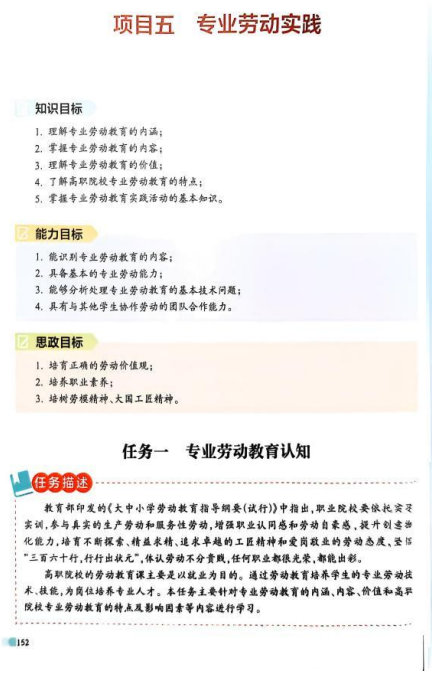
任务一　生产劳动教育认知

任务描述

依据劳动的自然形态把劳动分为生产劳动与非生产劳动。什么是生产劳动和生产劳动教育呢？本任务我们就来学习和掌握生产劳动的内涵，生产劳动教育的内涵、内容和价值，厘清生产劳动教育的特点。

知识准备

生产劳动教育是指通过生产劳动（社会生产劳动、服务性生产劳动等），有目的、有计划地进行育人的教育方式。随着人们对生产劳动教育重视程度的提高，掌握生产劳动技能也慢慢成为一种时尚。生产劳动教育实践可分为农业、工业和服务业3大类。



项目五　专业劳动实践

知识目标

1. 理解专业劳动教育的内涵；
2. 掌握专业劳动教育的内容；
3. 理解专业劳动教育的价值；
4. 了解高职院校专业劳动教育的特点；
5. 掌握专业劳动教育实践活动的基本知识。

能力目标

1. 能识别专业劳动教育的内容；
2. 具备基本的专业劳动能力；
3. 能够分析处理专业劳动教育的基本技术问题；
4. 具有与其他学生协作劳动的团队合作能力。

思政目标

1. 培育正确的劳动价值观；
2. 培养职业素养；
3. 培树劳模精神、大国工匠精神。

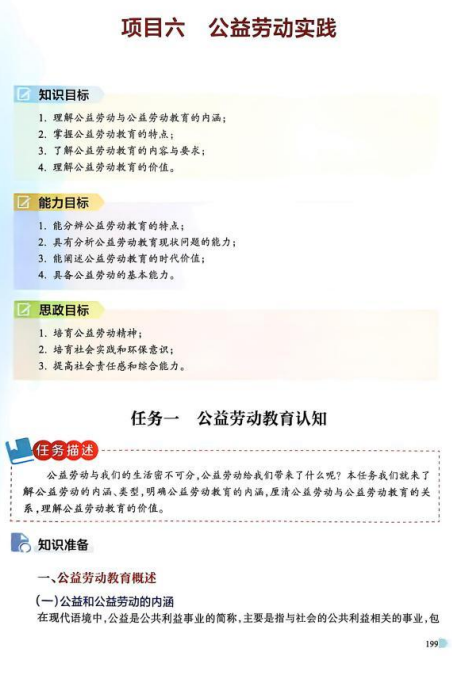
任务一　专业劳动教育认知

任务描述

教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》中指出，职业院校要依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创造性化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信"三百六十行，行行出状元"，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

高职院校的劳动教育课主要是以就业为目的。通过劳动教育培养学生的专业劳动技术、技能，为岗位培养专业人才。本任务主要针对专业劳动教育的内涵、内容、价值和高职院校专业劳动教育的特点及影响因素等内容进行学习。

152



项目六　公益劳动实践

知识目标

1. 理解公益劳动与公益劳动教育的内涵；
2. 掌握公益劳动教育的特点；
3. 了解公益劳动教育的内容与要求；
4. 理解公益劳动教育的价值。

能力目标

1. 能分辨公益劳动教育的特点；
2. 具有分析公益劳动教育现状问题的能力；
3. 能阐述公益劳动教育的时代价值；
4. 具备公益劳动的基本能力。

思政目标

1. 培育公益劳动精神；
2. 培育社会实践和环保意识；
3. 提高社会责任感和综合能力。

任务一　公益劳动教育认知

任务描述

公益劳动与我们的生活密不可分，公益劳动给我们带来了什么呢？本任务我们就来了解公益劳动的内涵、类型，明确公益劳动教育的内涵，厘清公益劳动与公益劳动教育的关系，理解公益劳动教育的价值。

知识准备

一、公益劳动教育概述

(一)公益和公益劳动的内涵

在现代语境中，公益是公共利益事业的简称，主要是指与社会的公共利益相关的事业，包

199

1.2.3 高等职业教育"十四五"规划教材，普通化学

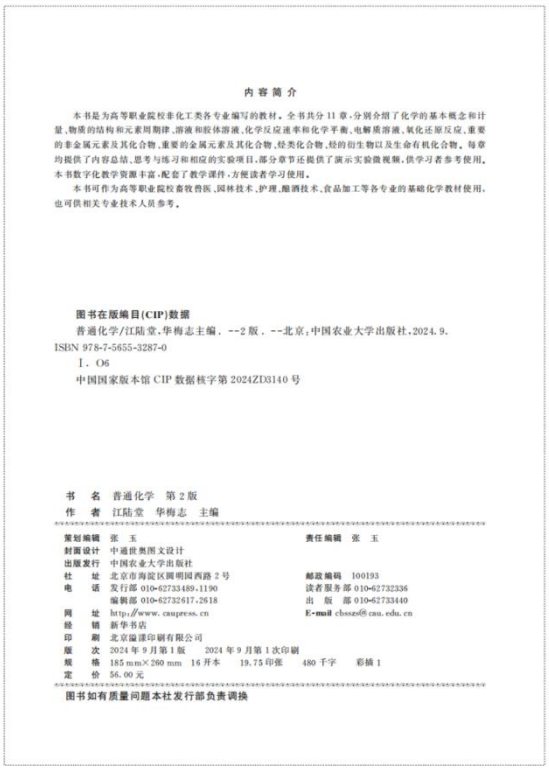
高等职业教育"十四五"规划教材

普通化学

(第2版)

江陆堂　华梅志　主编

中国农业大学出版社
China Agricultural University Press



内容简介

本书是为高等职业院校非化工类各专业编写的教材。全书共分11章，分别介绍了化学的基本概念和计量、物质的结构和元素周期律、溶液和胶体溶液、化学反应速率和化学平衡、电解质溶液、氧化还原反应、重要的非金属元素及其化合物、重要的金属元素及其化合物、烃类化合物、烃的衍生物以及生命有机化合物。每章均提供了内容总结、思考与练习和相应的实验项目，部分章节还提供了演示实验微视频，供学习者参考使用。本书数字化教学资源丰富，配套了教学课件，方便读者学习使用。

本书可作为高等职业院校畜牧兽医、园林技术、护理、酿酒技术、食品加工等各专业的基础化学教材使用，也可供相关专业技术人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

普通化学/江陆堂，华梅志主编．--2版．--北京：中国农业大学出版社，2024.9.

ISBN 978-7-5655-3287-0

Ⅰ．O6

中国国家版本馆CIP数据核字第2024ZD3140号

书　名　普通化学　第2版
作　者　江陆堂　华梅志　主编

策划编辑　张　玉　　责任编辑　张　玉
封面设计　中通世奥图文设计
出版发行　中国农业大学出版社
社　址　北京市海淀区圆明园西路2号　　邮政编码　100193
电　话　发行部 010-62733489，1190　　读者服务部 010-62732336
编辑部 010-62732617，2618　　出　版　部 010-62733440
网　址　http://www.caupress.cn　　E-mail cbsszs@cau.edu.cn
经　销　新华书店
印　刷　北京瀚漠印刷有限公司
版　次　2024年9月第1版　2024年9月第1次印刷
规　格　185 mm×260 mm　16开本　19.75印张　480千字　彩插1
定　价　56.00元

图书如有质量问题本社发行部负责调换

目　　录

第一章　化学的基本概念和计量 …… 1
第一节　化学的发展 …… 1
第二节　化学计量基本知识 …… 5
本章小结 …… 11
实训 1-1　化学实训室安全与基本技能 …… 12
第二章　物质的结构和元素周期律 …… 16
第一节　原子结构 …… 17
第二节　电子云与核外电子的运动状态 …… 19
第三节　元素周期表 …… 24
第四节　元素周期律 …… 28
第五节　化学键 …… 33
第六节　晶体 …… 39
本章小结 …… 43
实训 2-1　分析天平的使用 …… 44
实训 2-2　粗食盐的提纯 …… 45
第三章　溶液和胶体溶液 …… 49
第一节　分散系 …… 49
第二节　溶液 …… 52
第三节　胶体溶液 …… 57
第四节　溶液的渗透压 …… 62
本章小结 …… 68
实训 3-1　一定物质的量浓度溶液的配制 …… 69
实训 3-2　胶体溶液 …… 71
第四章　化学反应速率和化学平衡 …… 73
第一节　化学反应速率 …… 73
第二节　化学平衡 …… 77
第三节　沉淀溶解平衡 …… 83
第四节　配合物及配位平衡 …… 88
本章小结 …… 93
实训 4-1　化学反应速率和化学平衡 …… 94
实训 4-2　配合物的生成和性质 …… 96

第五章　电解质溶液 …… 99
第一节　电解质溶液 …… 100
第二节　离子反应 …… 101
第三节　水的电离和溶液的 pH …… 103
第四节　弱电解质的电离平衡 …… 106
第五节　盐类的水解 …… 110
第六节　缓冲溶液 …… 113
本章小结 …… 117
实训 5-1　乙酸电离常数的测定 …… 118
实训 5-2　盐类水解的性质 …… 119
第六章　氧化还原反应 …… 122
第一节　氧化还原反应基本概念 …… 123
第二节　电化学基础 …… 125
第三节　金属的腐蚀与防护 …… 129
本章小结 …… 133
实训 6-1　氧化还原反应实验 …… 134
实训 6-2　原电池制作及测试 …… 135
第七章　重要的非金属元素及其化合物 …… 137
第一节　氯及其化合物 …… 137
第二节　硫及其化合物 …… 144
第三节　氮、磷及其化合物 …… 151
第四节　碳、硅及其化合物 …… 158
本章小结 …… 163
实训 7-1　氯、硫、氮及其化合物的性质 …… 164
实训 7-2　常见阴离子的鉴定 …… 165
第八章　重要的金属元素及其化合物 …… 167
第一节　钾、钠及其化合物 …… 168
第二节　钙、镁及其化合物 …… 173
第三节　铝、锌及其化合物 …… 177
第四节　其他重要金属元素 …… 181
本章小结 …… 188
实训 8-1　常见阳离子的鉴定 …… 189
实训 8-2　五水合硫酸铜的制备 …… 190
第九章　烃类化合物 …… 191
第一节　有机化合物概述 …… 192
第二节　烷烃 …… 195
第三节　烯烃和炔烃 …… 204
第四节　芳香烃 …… 214

目录

本章小结 …… 221
实训 9-1 烃的性质 …… 222
实训 9-2 常压蒸馏和沸点的测定 …… 223
第十章 烃的衍生物 …… 225
第一节 卤代烃 …… 226
第二节 醇、酚、醚 …… 229
第三节 醛、酮 …… 237
第四节 羧酸及其衍生物 …… 243
第五节 含氮有机化合物 …… 248
第六节 杂环化合物和生物碱 …… 252
本章小结 …… 258
实训 10-1 醇、醛、酮的化学性质 …… 259
实训 10-2 阿司匹林的制备 …… 260
第十一章 生命有机化合物 …… 263
第一节 糖类 …… 263
第二节 蛋白质 …… 270
第三节 油脂 …… 276
本章小结 …… 279
实训 11-1 糖类化合物、氨基酸和蛋白质的化学性质 …… 280
实训 11-2 油脂的化学性质 …… 281
附录 1 常见离子和化合物的颜色 …… 283
附录 2 一些弱电解质在水溶液中的电离常数 …… 284
附录 3 一些配离子的稳定常数 K_f …… 285
附录 4 一些物质的溶度积 K_{sp}(T=298.15 K) …… 287
参考文献 …… 290
思考与练习参考答案 …… 291

第一章
化学的基本概念和计量

【导语】

化学与人类社会发展紧密相关。从人类学会利用物质燃烧释放的化学能促进生活方式的改变，到早期制作陶器、铜器以及酿酒的过程，再到金属冶炼、染色、烧制瓷器、炼丹、制药、造纸等活动，都是人类在社会生产实践中不断地认识、利用并发展化学的过程。化学与人类生活如影随形，相互促进。化学这门学科要探究的是物质的组成、性质和变化的规律，主要是围绕三个基本问题的研究解决而发展的：一是物质的组成；二是微观粒子的内部结构；三是物质内部结合的方式。解决第一个问题的是拉瓦锡的化学元素定义，解决第二个问题的是道尔顿的原子论，解决第三个问题的是化学键理论。从无意识地发现到有意识地自觉研究解决了上述三个问题。目前，随着计算机技术的飞速发展和广泛应用，为化学研究提供了新的手段和方法，推动化学逐渐成为一门重要的基础学科，在人类社会发展中发挥出重要作用。

本章主要介绍了化学的发展和化学计量基本知识。

【学习目标】

1. 了解化学的发展历史，科学认识学科发展逻辑关系，培养创新意识。
2. 熟练掌握物质的量的基本概念，并具备运用这一概念解决化学相关问题的能力。
3. 通过化学史学习，了解学科发展逻辑，提升通过专业学习服务社会发展的意识。

第一节 化学的发展

情境与思考

自从有了人类，化学便与人类结下了不解之缘，钻木取火、用火烧煮食物、烧制陶器、冶炼青铜器和铁器，都是化学技术的应用。

正是这些应用，极大地促进了当时社会生产力的发展，成为人类进步的标志。从古至今，伴随着人类社会的进步，化学历史的发展经历了哪些时期呢？

第二章
物质的结构和元素周期律

【导语】

物质的存在形式多样，既有广袤无垠的宇宙，也有细微的尘埃和岩石土壤。这些物质构成了我们周围的一切，无论宏观还是微观，物质都在不断地运动和变化中，展现出无尽的奥秘和魅力。但人们无法直接用肉眼观察到这千变万化的宏观世界的微观结构和组成。随着科学技术的飞速发展，人类正在一步一步揭开微观世界的神秘面纱。

本章节以原子的构成为基础，探究它与元素和对应化合物的性质之间的规律和联系，结合化学键讨论分子和晶体的结构，也将探讨分子间作用力，进一步介绍它们与物质的物理性质、化学性质的关系。

【学习目标】

1. 能画出1～36号元素的原子结构示意图；掌握原子的质子数、中子数与质量数的关系；认识核素、同位素等概念的含义及其在不同领域的应用。
2. 了解原子核外电子运动状态的特征，知道泡利不相容原理、能量最低原理、洪特规则等在核外电子排布中的应用。
3. 理解元素性质周期性变化的本质是原子核外电子排布呈现周期性变化；知道元素周期表的结构，掌握主族元素金属性和非金属性的强弱递变规律；了解元素周期律对社会发展和生产、生活的贡献。
4. 掌握化学键的类型，理解各种化学键特征；理解分子间力和氢键的相关概念；理解各种晶体特征，会判断不同晶体类型。
5. 运用科学的思维方式认识世界，初步形成建立职业生涯规划的意识；通过实验项目提高化学实验操作技能，形成实事求是、严谨细致的科学态度；并能够根据实验目的，进一步学习设计实验方案并完成实验，具有创新意识。

第三章
溶液和胶体溶液

【导语】

自然界中物质的聚集状态通常分为气体、液体和固体三种。其中液体和固体的体积受温度和压力的影响均很小，一般可以将温度和压力对液体和固体的体积的影响忽略不计，而气体的体积受温度和压力的影响很大，为了简便起见，一般将气体作为理想气体加以讨论。本章只讨论液态溶液。

溶液是由两种或两种以上物质组成的分散系统，溶液经常出现在生活中，与医学有着密切的联系，人体内的血液、细胞内液、细胞外液及其他体液都属于溶液。人体内的很多化学反应都是在溶液中进行的，营养物质的消化、吸收等无不与溶液有关。

胶体分散系在自然界，尤其是生物界普遍存在，与人类的生产和生活均有着非常密切的联系，此外，医学、气象等领域也都与胶体分散系有关。

本章将学习分散系、溶液的组成标度、溶胶的性质、溶胶的稳定性和聚沉、高分子化合物溶液的基本性质和渗透压的基本概念。

【学习目标】

1. 了解分散系的概念，掌握分散系的分类方法及各类分散系的特征。
2. 了解溶解和水合过程，了解乳浊液形成原因。
3. 掌握溶液组成标度的表示方法及有关计算；能够进行溶液的配制和稀释。
4. 掌握溶胶、高分子化合物溶液的基本性质及应用，熟悉溶胶的稳定性和聚沉的方法。
5. 掌握渗透压基本概念，了解渗透浓度的计算方法。
6. 通过本章学习，理解辩证统一规律，同时提高自己独立思考和自主学习的能力。

第一节 分 散 系

情境与思考

一、分散系定义

一种或几种物质分散在另一种或另几种物质中所形成的系统称为分散系统，简称分散系。

第四章
化学反应速率和化学平衡

【导语】

我们在研究化学反应时，总是希望对我们有利的化学反应快一些，对我们有害的化学反应慢一些。比如利合成氨技术生产氨肥，通过改变反应条件来加快反应；铁在空气中会生锈，要通过涂上防护层或者做成不锈钢来减缓生锈、降低反应速度。这里涉及的化学反应快慢的问题，用化学反应速率来表示。化学反应能不能像化学方程式写的那样，最终能全部把反应物转变成生成物呢？实际上很多化学反应反应物是不能够的，这涉及化学反应进行的完全程度，即化学平衡问题。因此在化工生产过程中如果能使反应速率加快，又能使反应程度接近完全，那么就会又快又多地生产出产品来。反之，塑料老化，金属腐蚀以及对生产中不利的一些反应，就要采用适当的方法降低化学反应速率和反应进行的完全程度。

本章从化学反应速率概念出发，学习化学平衡、沉淀溶解平衡、配位平衡，了解化学反应过程中的动力学问题。

【学习目标】

1. 掌握化学反应速率的概念、表示方法及影响规律。
2. 掌握化学平衡的概念、平衡常数及平衡移动原理，理解多重平衡规则。
3. 理解沉淀—溶解平衡的建立及平衡的移动，掌握溶度积的概念和溶度积规则。
4. 掌握配合物的组成、命名、写法和配离子的稳定常数及有关计算。
5. 培养学生树立化学反应即是量变与质变，对立与统一的辩证思维。

第一节　化学反应速率

情境与思考

一、化学反应速率的表示

化学反应速率即化学反应的快慢，用单位时间内反应物或生成物浓度的变化的绝对值来表示，即物质浓度的变化与时间的比值。反应速率数值越大，化学反应进行得越快，用公式可表示为：

$$v_B = |\Delta c_B| / \Delta t \qquad (4\text{-}1)$$

第五章
电解质溶液

【导语】

当人们的研究视野从溶液中溶质粒径的大小转向溶质溶解后或物质熔融后的电学性质的时候，对物质的认识进入到一个新的高度。区分了电解质和非电解质，发现电解质在溶液中的实质是发生了电离，引起溶液的氢离子或氢氧根离子浓度的变化，进而发现在溶液中进行的一些化学反应实质上是电解质电离后的离子之间发生的化学反应。

本章将学习电解质溶液、离子反应、水的电离和溶液的 pH、弱电解质的电离平衡、盐类的水解及缓冲溶液等内容。

【学习目标】

1. 掌握强、弱电解质的概念和离子反应方程式的书写，熟悉水的电离和水的离子积，掌握 pH 和溶液的酸碱性关系。
2. 掌握一元弱酸(弱碱)溶液 pH 的计算和电离度的概念，熟悉同离子效应原理，了解多元弱酸(弱碱)的 pH 的计算。
3. 掌握盐类水解的概念和水解类型，掌握缓冲溶液的组成、配制和选择，熟悉缓冲原理和缓冲液在实际中的应用，了解缓冲溶液 pH 的计算。
4. 能够在实际生活和工作中灵活应用本章所学知识，同时自主创新，从而适应和促进社会的快速变化。

第六章
氧化还原反应

【导语】

煤炭、电池、金属管道，都是大家经常使用或者见到的物品，它们看似毫不相干，但是在燃料的燃烧、电池的使用、金属的腐蚀与防护这三个过程中，发生了同一类化学反应——氧化还原反应。该反应的典型特征是在反应前后有电子的得失或偏移，同时伴随着能量的变化。氧化还原反应涉及面广，不论是在化学工业、冶金工业还是在动植物体内代谢中都存在该反应。

我们已经知道，在化学反应中总是伴随着能量的变化，从化学反应中释放出来的能量称为化学能。在化学反应中，化学能通常转变为热能、光能、机械能、电能等。化学上把研究化学能与电能之间相互转化的学科称为电化学，其对人类生产、生活和科学研究均起着重要作用。

本章主要介绍了氧化还原反应以及电化学相关知识，包括化学电源、电解、电镀以及金属的腐蚀与防护。

【学习目标】

1. 理解氧化还原基本概念，能从电子转移角度解释氧化还原反应，会进行氧化还原反应方程式的配平；
2. 掌握原电池和电解池的组成、原理，会判断正负极和阴阳极，能书写电极反应式和总反应方程式，理解电极电势的概念及其应用；
3. 掌握金属腐蚀的类型、析氢腐蚀、吸氧腐蚀原理，能理解金属的腐蚀与防腐在生产生活中的应用。
4. 感受氧化还原反应的价值，形成绿色应用的意识，增强社会责任感。

第一节　氧化还原反应基本概念

情境与思考

一、氧化还原反应

氧化还原反应指有电子转移(或共用电子对偏移)的化学反应，共同特征是参加反应的物质中某些元素的化合价改变了。例如，金属钠在氯气中燃烧的反应；反应中，钠原子失去电子，钠元素的化合价从 0 价升高到 +1 价，发生了氧化反应，被氧化；氯原子得到电子，氯元素的化合价从 0 降低到 −1 价，发生了还原反应，被还原。

化合价升高，氧化反应

$$2\overset{0}{Na} + \overset{0}{Cl_2} = 2\overset{+1\ -1}{NaCl}$$

化合价降低，还原反应

也有一些反应，参加反应的物质之间没有明显的电子得失，例如氢气和氯气的反应。由于氢原子氯原子获得电子的难易程度相差不大，所以都不能把对方的电子夺取过来，只能各提供最外层一个电子形成一个共用电子对，使双方都达到稳定结构。但共用电子对有偏移，偏向氯原子。这样的反应也属于氧化还原反应。

化合价升高，氧化反应

$$\overset{0}{H_2} + \overset{0}{Cl_2} = 2\overset{+1\ -1}{HCl}$$

化合价降低，还原反应

综上所述，氧化还原反应：

第一，凡有电子转移(得失或偏移)的反应叫氧化还原反应。这是氧化还原反应的本质。

第二，元素(原子或离子)失去电子(化合价升高)的过程叫氧化反应；得到电子(化合价降低)的过程叫还原反应。

第三，失去电子的物质叫作还原剂(自身被氧化)，得到电子的物质叫氧化剂(自身被还原)。

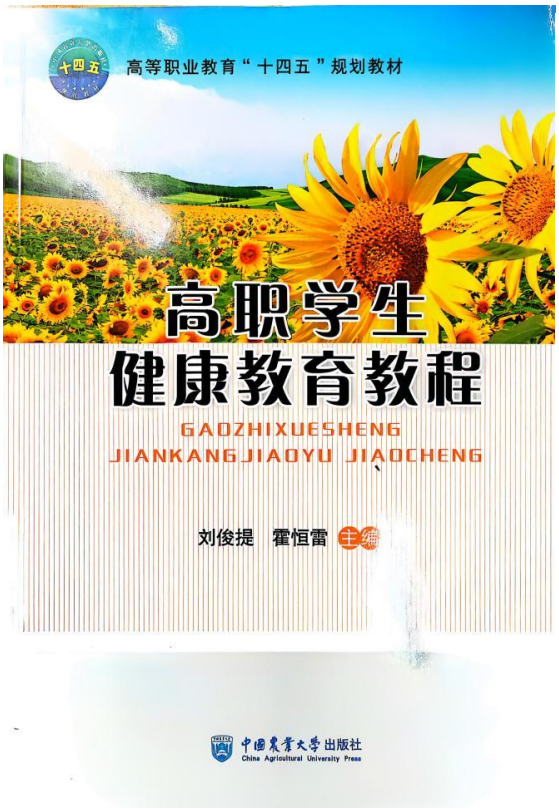
第四，氧化和还原反应是同时发生的。也就是说，得失电子的反应是同时进行的，而且得失电子的总数必定相等。

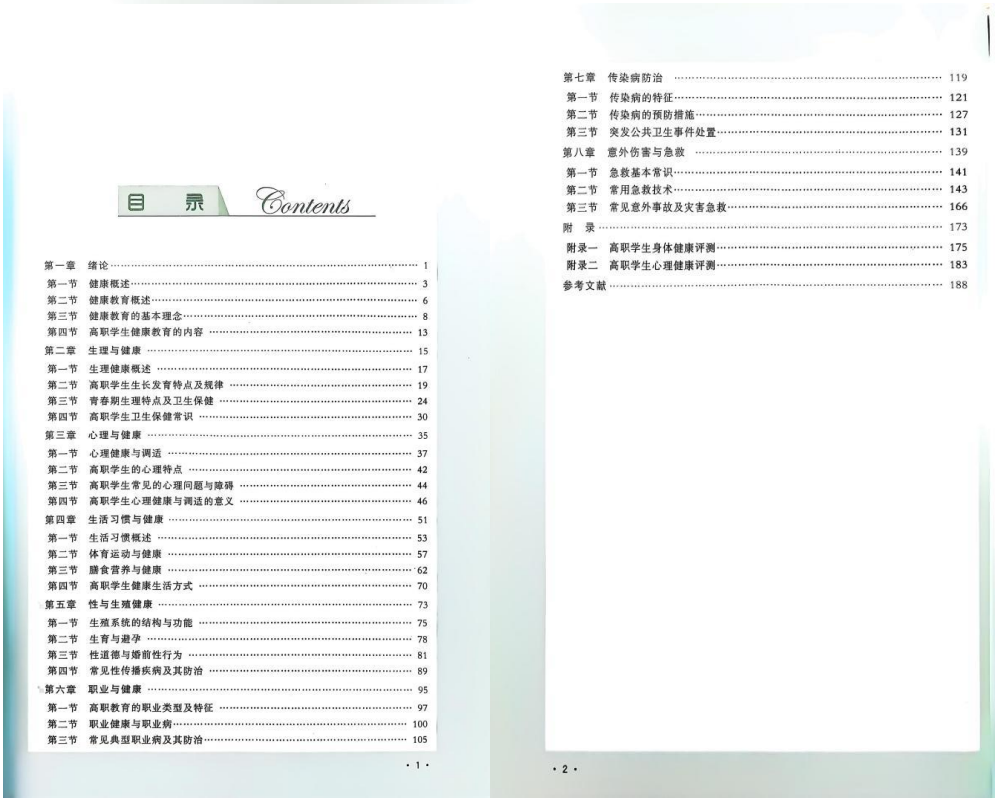
总之，氧化还原反应的本质是氧化剂与还原剂之间发生电子转移(或偏移)的过程，电子转移引起化学键重新组合，同时伴随着体系能量的变化。煤的燃烧、铝和盐酸反应放热(氧化剂与还原剂直接接触发生反应)，都是我们熟悉的一些例子。

常用的氧化剂是易得电子(化合价容易降低)的物质，有活泼的非金属(如氧气、卤素)、$KMnO_4$、$K_2Cr_2O_7$、$KClO_3$、浓 H_2SO_4、HNO_3 等。常用的还原剂是易失电子(化合价容易升高)的物质，有活泼的金属(如 K、Na、Mg、Al)、C、H_2、CO、H_2S、Na_2SO_3、$FeSO_4$、KI 等。

氧化还原反应中还有一些特殊情况，同一反应中氧化剂和还原剂是同一种物质。比如下面反应中，Cl_2 既是氧化剂，又是还原剂，此反应称为歧化反应。

1.2.4 高等职业教育“十四五”规划教材，高职学生健康教育





内 容 简 介

本书立足高等职业学校学生的健康实际，以相关研究成果为依据，以改变高职学生有碍于健康的不良行为，促进其健康发展、适应未来工作和生活需要为目的而编写。全书分为八章，内容涵盖健康与健康教育的内涵、基本理念、高职学生的生理与健康、心理与健康、生活习惯与健康、性与生殖健康、职业与健康、传染病防治、意外伤害与急救等方面。在编纂过程中力求通俗易懂、深入浅出、体现知识与技能的实用性、紧跟前沿性。

本书可作为高等职业学校健康教育的通用教材，也可作为同年龄段人群及相关爱好者的参考读物。

图书在版编目(CIP)数据

高职学生健康教育教程 / 刘俊提，霍恒雷主编. --北京：中国农业大学出版社，2022.9
ISBN 978-7-5655-2860-6

Ⅰ.①高… Ⅱ.①刘…②霍… Ⅲ.①大学生-心理健康-健康教育-高等职业教育-教材 Ⅳ.①G444

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 155416 号

书　名　高职学生健康教育教程
作　者　刘俊提　霍恒雷　主编
策划编辑　张　玉　　责任编辑　张　玉
封面设计　郑　川
出版发行　中国农业大学出版社
社　址　北京市海淀区圆明园西路 2 号　　邮政编码　100193
电　话　发行部 010-62733489，1190　　编辑部 010-62732617，2618
出版部 010-62733440　　读者服务部 010-62732336
网　址　http://www.caupress.cn　　E-mail　cbsszs@cau.edu.cn
经　销　新华书店
印　刷　涿州市星河印刷有限公司
版　次　2022 年 9 月第 1 版　2022 年 9 月第 1 次印刷
规　格　185 mm×260 mm　16 开本　12.25 印张　305 千字
定　价　42.00 元

图书如有质量问题本社发行部负责调换

目 录 Contents

第一章　绪论 …… 1
第一节　健康概述 …… 3
第二节　健康教育概述 …… 6
第三节　健康教育的基本理念 …… 8
第四节　高职学生健康教育的内容 …… 13
第二章　生理与健康 …… 15
第一节　生理健康概述 …… 17
第二节　高职学生生长发育特点及规律 …… 19
第三节　青春期生理特点及卫生保健 …… 24
第四节　高职学生卫生保健常识 …… 30
第三章　心理与健康 …… 35
第一节　心理健康与调适 …… 37
第二节　高职学生的心理特点 …… 42
第三节　高职学生常见的心理问题与障碍 …… 44
第四节　高职学生心理健康与调适的意义 …… 46
第四章　生活习惯与健康 …… 51
第一节　生活习惯概述 …… 53
第二节　体育运动与健康 …… 57
第三节　膳食营养与健康 …… 62
第四节　高职学生健康生活方式 …… 70
第五章　性与生殖健康 …… 73
第一节　生殖系统的结构与功能 …… 75
第二节　生育与避孕 …… 78
第三节　性道德与婚前性行为 …… 81
第四节　常见性传播疾病及其防治 …… 89
第六章　职业与健康 …… 95
第一节　高职教育的职业类型及特征 …… 97
第二节　职业健康与职业病 …… 100
第三节　常见典型职业病及其防治 …… 105

· 1 ·

第七章　传染病防治 …… 119
第一节　传染病的特征 …… 121
第二节　传染病的预防措施 …… 127
第三节　突发公共卫生事件处置 …… 131
第八章　意外伤害与急救 …… 139
第一节　急救基本常识 …… 141
第二节　常用急救技术 …… 143
第三节　常见意外事故及灾害急救 …… 166
附　录 …… 173
附录一　高职学生身体健康评测 …… 175
附录二　高职学生心理健康评测 …… 183
参考文献 …… 188

· 2 ·

第一节 健康概述

一、健康的概念及其发展

传统意义上，人们通常把身体没有疾病看作健康，然而，随着现代科学技术的进步和医学模式的发展，人们对传统意义上的健康观念提出了质疑。大量的医学实践证明，很多疾病都不是纯生物学因素造成的，而是与紧张的社会压力有关。随着人类物质生活条件的改善，由恶劣的生活条件导致的疾病，如结核、伤寒、疟疾等已经大大减少，而与情绪紧张抑郁有因果关联的疾病，如高血压、冠心病、糖尿病、癌症、消化性溃疡等却大大增加了。传统的健康概念已经不适应现代社会的实际情况，应该赋予健康新的内涵。

1948 年，世界卫生组织（WHO）把健康定义为："健康乃是一种生理、心理和社会适应都日臻完满的状态，而不仅仅是没有疾病和虚弱的状态"。1989 年，世界卫生组织关于健康的概念有了新的发展，把道德修养纳入了健康的范畴。因此，健康的定义被修改为："健康不仅仅是身体没有疾病，而且还要具备心理健康、社会适应良好、道德健康。"（图 1-1）。其中的社会适应良好和道德健康可以归结到心理健康的范畴，因此健康的一般理解仍然是指躯体和心理健康的统一，即身心健康的统一。

图 1-1 人的健康

世界卫生组织的定义纠正了健康就是人体生理功能正常、没有缺陷的偏颇，把健康放在人类社会生活中，指出健康是身体、精神和社会幸福的总和。这也是现代医学模式由生物医学模式向生物－心理－社会医学模式转变的必然产物。

1. 躯体健康

躯体健康即生理健康，是指人体生理功能上健康状态的总和。具体可表现为各器官组织结构完整，发育正常，功能良好，各项生理生化指标正常，没有疾病和虚弱的状态。躯体健康是人的健康的基础。

2. 心理健康

心理健康是指人的情绪、意识、精神等方面的良好状态，包括内心世界丰富充实，热爱生活，积极进取，能从容应对学习、工作及生活中的压力，待人处事平和，人际关系和谐等。

世界卫生组织的调查结果显示（图 1-2），在上述 4 项因素中，生物学因素占 15%；环境因素占 17%（其中社会环境占 10%，自然环境占 7%）；卫生服务因素占 8%；行为与生活方式因素占 60%。生物学因素和环境因素属不可控因素，而卫生服务因素及行为与生活方式因素属可控因素，共占 68%。在这 68%中，真正属于个人可控的是行为与生活方式因素，占可控因素的 88%。

（一）生物学因素

生物学因素主要是指遗传和心理因素。在 2021 年遗传基因与出生缺陷防控论坛会议上，专家指出目前出生缺陷约 8 000 种，在中国发生率达 5.6%。高血压、哮喘、糖尿病、肿瘤等疾病均在一定程度上受遗传基因影响。此外，心理因素对健康的影响也不容忽视。遗传因素是不可控的，但心理因素可以控制，积极乐观的心理状态是保持和增进健康的必要条件。

（二）环境因素

环境因素包括自然环境因素与社会环境因素，几乎所有人类的健康问题都与环境有关。环境污染、人口增长和贫困，是当今世界面临的严重威胁人类健康的三大因素。自然环境包括生态环境、居住环境等，而社会环境则涉及政治制度、经济水平、人口状况和科技发展等方面。良好的环境是生理健康的根本保证。

（三）卫生服务因素

卫生服务因素主要指社会卫生医疗设施与保障制度。国家的卫生服务范围、内容与质量直接关系到人的生、老、病、死以及由此产生的一系列健康问题。具体涉及医疗资源总量与分布情况、医疗覆盖面、医疗费用和政府投入等多方面因素。

（四）行为与生活方式因素

行为与生活方式因素是指人们受文化、民族、经济、社会、风俗和家庭影响的生活习惯和行为，包括危害健康的行为与不良生活方式。它是在一定环境条件下所形成的生活意识和生活行为习惯的统称。据有关部门调查，不良生活方式和有害健康的行为已成为危害人们健康、导致疾病及死亡的主要因素。如糖尿病、高血压、冠心病、结肠癌、乳腺癌、肥胖症、性传播疾病、精神性疾病等均与行为和生活方式有关。在我国占据死亡原因前三位的恶性肿瘤、脑血管病和心血管病，均与个人生活习惯和不良行为有着密不可分的关系。

第一节 生理健康概述

一、生理健康

生理健康即传统意义上的身体健康，是指人体生理功能上健康状态的总和。生理健康的具体指征为身体各器官组织结构完整，发育正常，功能良好，各项生理生化指标正常，没有疾病和虚弱的状态。在生物医学模式背景下，生理健康的意义表现在以下几个方面：一是生理健康的基本指征是人身体的正常状态，主要包括体温、脉搏、呼吸、血压、身高、体重等几个方面；二是生理健康有可量化的标准，虽然这只是统计学意义上的，但由于人体的复杂性使得我们即使应用再多的指标也很难完全表达生命健康的确切状态，而且不同生长发育阶段，各项指标也会有差异，甚至不排除个体指标的极端差异；三是每个人的生理健康状态会显现自己的特征，人与人之间的个体差异是客观存在的。

二、生理健康的医学标准

（一）中医标准

我国传统医学提倡"天人合一"的理念，认为人的生命、身体、健康和疾病都和周围的自然环境有着密切的关系。人体的健康离不开天，更不能逆天而行，只有符合"天人合一"的规律，才算是真正的健康。

中医典籍《黄帝内经》中指出："一阴一阳谓之道，偏阴偏阳谓之疾"。中国传统医学将人的生命状态分为"未病态"和"已病态"两种。已病态具有明显的痛苦感觉，即"偏阴偏阳"的疾病状态；未病态没有明显的痛苦感觉，即人体阴阳相对平衡的健康状态（图 2-1）。另外，即使体内潜伏着某些致病因素，在它未对人体阴阳造成破坏之前，仍然属于未病态。基于此，中医认为，人体健康应符合以下 10 个标准：

（1）双目有神；
（2）面色红润；
（3）声音洪亮；
（4）呼吸匀畅；
（5）牙齿坚固；
（6）头发润泽；
（7）腰腿灵活；
（8）体形适宜；

图 2-1 阴阳平衡

（二）生理健康对整体健康的消极影响

生理健康作为整体健康的基石，对其他层次的健康的影响是双向的，在个体的生理健康状况出现问题时，其他几个层次的健康也必然会受到消极影响。例如，神经系统的病变，尤其是大脑的病变或外伤会引起神志不清、智力减退、定向力障碍、记忆力减退甚至是行为失控；内分泌系统的病变会导致内分泌紊乱，引起个体的紧张、焦虑、注意力分散、反应迟滞、悲观、抑郁等；其他疾病或身体的不适也会引起个体的情绪不稳定、对外界事物的兴趣减弱、敏感多疑等，这些消极影响势必会导致个体的心理健康状况恶化，社会适应能力降低。

第二节 高职学生生长发育特点及规律

一、生长发育

生长发育是指从受精卵形成到成人的成熟过程。生长和发育是未成年人不同于成人的重要特点。严格来说，生长和发育有着不同的概念和内涵：生长是指随着年龄增长，机体内细胞增殖、增大，细胞间质增加，整体表现为组织、器官及身体形态和重量变化的过程，是量的变化，可有相应的测量值来表示；发育是指随着年龄增长，机体内细胞、组织、器官形态结构分化与功能逐渐完善的过程，是质的变化，还同时包括了智力、心理及运动技能获得和提高的过程。

生长和发育两者紧密相关，在人体成长过程中，两者相互依存，无法割裂，因此常合称生长发育。

二、生长发育的一般规律

（一）连续性与阶段性

人体的生长发育是一个从量变到质变且具有一定规律的长期连续的过程。这个过程又可划分为若干顺序衔接的阶段（图 2-2）。

（1）胎儿期：自受精卵形成至胎儿娩出的时期。

（2）婴儿期：自出生至 1 岁为婴儿期。此期是出生后生长发育最为迅速的一个时期。新生儿期是婴儿期的一个特殊阶段，指从胎儿娩出、脐带结扎至满 28 天这一时期，此期是胎儿出生后生理功能进行调节从而适应宫外环境的时期。

（3）幼儿期：1～3 岁。该期生长发育速度逐步减慢。

（4）学龄前期：3～6 岁。学龄前期儿童的体格发育速度减慢，智能发育加快。

（5）学龄期：6 岁至青春期前。学龄期儿童除生殖系统以外大部分器官逐渐发育成熟，功

第一节 心理健康与调适

心理是什么？心理学是什么？怎样才算是心理健康？什么是心理调适？这些都是进行高职学生心理健康教育首先要了解的基本理论和知识。

一、什么是心理

心理是人脑的机能，是人脑对客观事物的反应。人的一切活动都离不开心理活动。心理活动主要包括认识过程、情感过程和意志过程。

当我们走进教室，看到教室里的桌子、椅子、黑板，这是我们在用视觉来感知周围的事物，当我们听到教室里教师和同学们讲话的声音，我们是在用听觉来感知客观的世界。视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉、动觉、平衡觉等都属于感觉，感觉是对某个客观事物个别属性的反应。而通过在高等职业院校一段时间的学习，我们知道了高等数学有一定的难度，不下功夫很难过关；懂得了外语的学习要多听、多看、多讲、多练；明白了高等职业院校的学习和中学的学习有很多不同的地方。其中，知道了、懂得了、明白了什么，就属于知觉，知觉是对某个事物整体属性的反应。我们为了更好地感知事物，就必须集中注意力，同时还要回忆以往的经验，进行想象和思维等，这些都属于心理活动中认识活动的过程。

人的心理除了认识活动之外，还有情感活动和意志活动，人们在认识了一定的客观事物之后，就会产生一定的态度，喜欢或者是讨厌，这就是情感过程，情感过程是伴随认识过程而来的。人们对客观事物不仅要认识，还要进行相应的处理和改造，为此，就要提出目标、制订计划，同时还要克服困难，进行坚持不懈的努力，这就是意志过程。

人的心理除了一般的共性之外，还有个性，这就是人的心理的差异性。不同的需要、理想、信念、世界观，不同的兴趣、气质、能力、性格，构成了人的个性不同的心理特征，构成了人的心理的千姿百态，构成了千人千面。

二、心理学及其分支学科

心理学就是研究人的心理活动及其规律的科学。心理学研究的范围非常广泛，主要可以分为：基础心理学、应用心理学等，以及许多分支学科，人们比较熟悉的有下列几种。

（一）普通心理学

普通心理学主要研究心理活动的一般规律。它以正常人的心理状态、心理过程和个性特征为主要研究对象。

（二）心理健康的标准

1. 心理健康的基本标准

关于心理健康的标准，国内外有关专家进行过种种的阐述，美国心理学家马斯洛（Maslow）和密特尔曼（Mittelman）提出过10条被认为是最为经典的标准：

（1）有充分的自我安全感；

（2）能充分了解自己，并能恰当估计自己的能力；

（3）生活理想切合实际；

（4）不脱离周围现实环境；

（5）能保持人格的完整与和谐；

（6）善于从经验中学习；

（7）能保持良好的人际关系；

（8）能适度地宣泄情绪和控制情绪；

（9）在符合团体要求的前提下，能有限度地发挥个性；

（10）在不违背社会规范的前提下，能适当地满足个人的基本需要。

若按照这一经典的标准来看今日的高校校园，我们就会发现生活中确有一些学习成绩优异而心理不健康的人。如“伤熊事件”高材生刘海洋就属于此列。他生在单亲家庭，受到过度的关心和照顾。自幼以个人成长为中心，缺乏生活实践，以至于造成了一定的人格缺陷；进入大学校园后，竞争激烈，他只知道埋头读书，无生活阅历、无社会经验，远离了周围的现实生活，造成了他思想意识的狭窄和做事不考虑后果，终于酿成了悲剧。伤熊事件就是他心理错位、扭曲心灵的一次现实表现。可见，身体健康而心理不健康的人是畸形的、不完善的，也是很可悲的，心理健康对于一个人生活和生命的意义也是至关重要的。

2. 高职学生心理健康的标准

综合国内外专家学者的观点，黄希庭、马建青教授等根据我国学生这一特殊群体的年龄、心理和社会角色特征，提出了8条学生心理健康的标准，这8条标准对于高职学生同样适用。

（1）智力正常。智力正常是高职学生学习、生活的最基本的心理条件，是高职学生胜任学习任务、适应周围环境变化所需要的心理保证，因此也是衡量高职学生心理健康的首要标准。高职学生智力正常且充分发挥的标准是：有强烈的求知欲和浓厚的探索兴趣；智力结构中各要素在其认识活动和实践活动中都能积极协调地参与，并能正常地发挥作用；乐于学习。

（2）情绪健康。情绪健康的主要标志是情绪稳定和心情愉快。这是高职学生心理健康的一个重要指标。

高职学生情绪健康包括的内容有：①愉快情绪多于不愉快情绪。一般表现为乐观开朗、充满热情、富有朝气、满怀自信、善于自得自乐，对生活充满希望。②情绪稳定性好。善于控制和调节自己的情绪，既能克制约束，又能适度宣泄，不过分压抑，使情绪的表达既符合社会的要求，也符合自身的需要。在不同的时间和场合恰如其分地表达情绪。③情绪反应适度。情绪

第一节 生活习惯概述

一、生活习惯的内涵

生活习惯是对某个人的生活特点进行总结、概括，是长期在某种环境中逐渐养成的特性。从广义上是指人们除了物质生产活动以外的一切行为习惯，从狭义上是指人们衣、食、住、用、行、玩等日常生活的习惯。概括起来包括饮食习惯、卫生习惯、作息习惯、行为习惯、运动习惯、心理习惯，等等。

生活习惯是个人多数日常活动的体现。良好的生活习惯能促进个人身心健康发展，还会间接影响其未来的发展。生活习惯不是一朝一夕就形成的，而是从幼年到青年、青年到成年、成年到老年的漫长生活、学习、工作经历和环境中逐渐养成的，它是一个复杂而渐变的过程，而且生活习惯不论好坏，一旦形成，就有相对的稳定性。

高职学生年龄一般在18～21岁，正处于成年早期，精力充沛、活动量大，也是一生中各种营养素需求较大的时期，并且其心理发育正处于不稳定的发展阶段，易受外界因素影响。为达到身心健康的目的，高职学生应该有意识地培养自己良好的生活习惯，并防止不良生活习惯的形成，如果发现自己已有不良的生活习惯，就应“痛改前非”，这样才能更好地适应这个飞速发展的社会。结合高职院校的特点，学生除进行理论学习外，还有生产实习任务，所以良好的生活习惯是保证其顺利、成功度过这一时期的重要基础之一。

二、高职学生的不良生活习惯及其危害

使用问卷星和微信群对某高职院校一、二年级6个班共600人发放调查问卷，经过SPSS统计分析收回的586份有效问卷，发现部分高职学生目前的生活习惯不利于身心健康发展，主要表现在以下几方面。

（一）不良的饮食习惯

1. 不吃早餐或不规律饮食

部分学生因为想睡懒觉而不去吃早餐；还有部分学生因习惯吃夜宵或晚餐吃得较晚、较多而早晨不饿，会等到第二节课后（上午9:50）才去吃早餐或者不吃。不吃早餐就上课的学生，容易在上午10点左右处于饥饿或半饥饿状态，会出现注意力不集中、反应迟钝，影响学习效

第一节 生殖系统的结构与功能

男人和女人身体的唯一重要差别，是生殖系统在解剖形态上的相互对应和生理功能上的分工配合、相辅相成。男性、女性生殖系统都分为内、外生殖器两部分（表5-1），内生殖器主要位于盆腔内，外生殖器显露于体表。生殖系统的功能是繁殖后代和形成并保持第二性征。

表5-1 生殖系统组成

器官		男性生殖系统	女性生殖系统
内生殖器	生殖腺	睾丸	卵巢
	生殖管道	附睾、输精管、射精管、尿道	输卵管、子宫、阴道
	附属腺	精囊腺、前列腺、尿道球腺	前庭大腺
外生殖器		阴囊、阴茎	女性外阴

一、男性生殖系统结构与功能

男性生殖系统包括男性内生殖器和男性外生殖器（图5-1）。男性内生殖器包括睾丸、输精管道（附睾、输精管、射精管、尿道）和附属腺（精囊腺、前列腺、尿道球腺），男性外生殖器包括阴囊和阴茎。

男性生殖系统具有生殖（产生及运送精子、射精）和排尿的双重功能。男性生殖系统所产生的精液为乳白色、弱碱性液体，由精子、输精管道及附属腺的分泌物混合而成。男性每次射精量为2～5毫升，含精子3亿～5亿个，没有受精的精子会死亡，被女性生殖道吸收、排出体外。

（一）睾丸和附睾

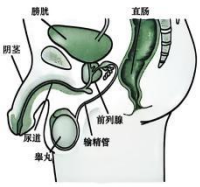
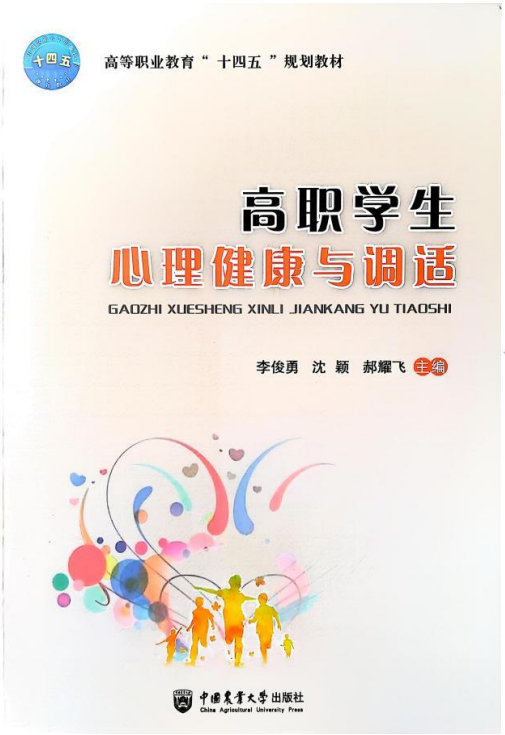


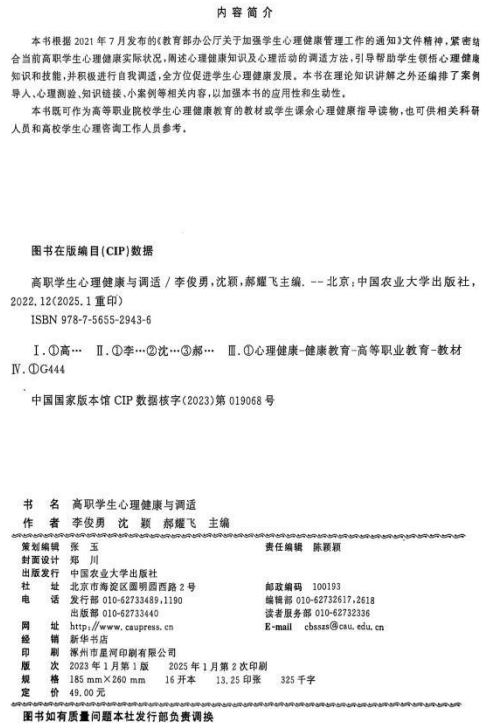
图5-1 男性生殖系统

睾丸是男性的生殖腺，是产生精子和分泌雄激素的腺体。附睾是储存精子的器官，能够分泌附睾液营养精子，促进精子进一步成熟。

睾丸外形呈扁椭圆形，表面光滑，位于阴囊内，左右各一，对称分布。其上端被附睾头覆盖，后缘与附睾和输精管睾丸部相邻。每个睾丸小叶内有生精小管，生精小管在近睾丸纵隔时变为短而直的直精小管，直精小管出睾丸后进入附睾。附睾附于睾丸的上端和后缘，为上端膨大、下端狭细的新月状结构，附睾头部由睾丸输出小管盘曲而成，盘曲

1.2.5 高等职业教育“十四五”规划教材，高职学生心理健康与调试





内 容 简 介

本书根据2021年7月发布的《教育部办公厅关于加强学生心理健康管理工作的通知》文件精神，紧密结合当前高职学生心理健康实际状况，阐述心理健康知识及心理活动的调适方法，引导帮助学生领悟心理健康知识和技能，并积极进行自我调适，全方位促进学生心理健康发展。本书在理论知识讲解之外还编排了案例导入、心理测验、知识链接、小案例等相关内容，以加强本书的应用性和生动性。

本书既可作为高等职业院校学生心理健康教育的教材或学生课余心理健康指导读物，也可供相关科研人员和高校学生心理咨询工作人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

高职学生心理健康与调适 / 李俊勇，沈颖，郝耀飞主编. -- 北京：中国农业大学出版社，2022.12(2025.1重印)

ISBN 978-7-5655-2943-6

Ⅰ.①高… Ⅱ.①李…②沈…③郝… Ⅲ.①心理健康-健康教育-高等职业教育-教材 Ⅳ.①G444

中国国家版本馆CIP数据核字(2023)第019068号

书 名 高职学生心理健康与调适
作 者 李俊勇 沈 颖 郝耀飞 主编
策划编辑 张 玉 责任编辑 陈颖颖
封面设计 郑 川
出版发行 中国农业大学出版社
社 址 北京市海淀区圆明园西路2号 邮政编码 100193
电 话 发行部 010-62733489,1190 编辑部 010-62732617,2618
出版部 010-62733440 读者服务部 010-62732336
网 址 http://www.caupress.cn E-mail cbsszs@cau.edu.cn
经 销 新华书店
印 刷 涿州市星河印刷有限公司
版 次 2023年1月第1版 2025年1月第2次印刷
规 格 185 mm×260 mm 16开本 13.25印张 325千字
定 价 49.00元

图书如有质量问题本社发行部负责调换

目 录 Contents

第一章 心理健康与调适的概念及意义 …… 1
第一节 心理健康与调适 …… 3
一、心理的概念 …… 3
二、心理学及其分支学科 …… 4
三、心理健康的概念及标准 …… 5
四、心理调适的概念及范围 …… 8
第二节 高职学生身心发展的基本特点 …… 8
一、高职学生身体发展的特点 …… 8
二、高职学生心理发展的特点 …… 9
三、高职学生常见的心理问题与障碍 …… 11
第三节 高职学生心理健康与调适的意义 …… 13
一、有助于高职学生品格的培养和完善 …… 14
二、有助于高职学生智力活动的开展 …… 14
三、有助于高职学生身心的全面健康发展 …… 15
四、有助于高职学生对美的追求和创造 …… 15
第二章 高职学生自我意识的领悟与发展 …… 23
第一节 自我意识认知 …… 25
一、自我意识的概念 …… 25
二、自我意识的构成 …… 26
三、自我意识的特点 …… 28
四、自我意识的作用 …… 29
第二节 自我意识的发展 …… 30
一、埃里克森的自我发展理论 …… 30
二、高职学生的自我意识调节 …… 33
第三节 高职学生的自我教育 …… 34
一、客观地认识自我 …… 34
二、正确地对待自我 …… 35

·Ⅰ·

三、有效地调节和控制自我 …… 36
四、自觉地走向成熟和完善的大我 …… 37
第三章　高职学生气质、性格的自我识别 …… 41
第一节　高职学生气质的自我识别 …… 43
一、气质的定义 …… 44
二、气质的类型 …… 44
三、气质的生理基础 …… 45
四、高职学生气质的特点 …… 46
五、高职学生气质的扬长避短 …… 46
第二节　高职学生良好性格的自我培养 …… 49
一、性格的概念 …… 50
二、性格的形成 …… 52
三、性格的改变 …… 54
四、性格和气质的区别与联系 …… 55
第四章　高职学生情绪困扰的自我调节 …… 61
第一节　认知情绪的一般概念 …… 63
一、情绪的性质 …… 63
二、情绪的类型 …… 64
三、高职学生常见的情绪及情绪困扰 …… 64
四、高职学生情绪困扰的特点 …… 66
第二节　情绪智力和情感智商 …… 68
一、情感智商概述 …… 68
二、情绪智力的理论内涵 …… 68
三、情绪智力的组成要素 …… 69
四、对情商(EQ)的质疑和探讨 …… 73
第三节　用理性情绪疗法进行自我心理调适 …… 75
一、理性情绪疗法对人性的看法 …… 76
二、ABC 理论 …… 76
三、不合理信念及其特征 …… 77
四、理性情绪疗法的治疗步骤 …… 80
第五章　高职学生学习心理困扰的自我调适 …… 87
第一节　高职学生学习的特点 …… 90
一、学习具有较高层次的职业定向性 …… 90

二、学习具有更大的主观能动性 …… 90
三、学习途径更具多样性 …… 90
四、学习具有探索和实践的性质 …… 90
五、学习途径更具个性化 …… 91
第二节　高职学生学习中的心理困扰 …… 91
一、所学专业与个人志向不一致带来的烦恼 …… 91
二、学习动机缺乏造成的空虚和懈怠 …… 92
三、学习动机过强导致的焦虑和抑郁 …… 92
四、学习成绩下降造成的自尊心受挫 …… 93
五、学习负担过重引起的紧张和压力 …… 93
六、学习方法不当造成的学习疲劳和不适 …… 93
七、考试过度焦虑导致的烦躁和失常 …… 94
第三节　高职学生学习心理困扰的自我调适 …… 94
一、树立现代学习观念 …… 94
二、逐步培养职业情感 …… 98
三、适当调整学习动机 …… 98
四、适度降低考试焦虑 …… 99
五、劳逸结合讲究卫生 …… 100
六、调节自己的生物节律 …… 101
七、及时地解除心理疲劳 …… 102
第四节　森田疗法与神经症 …… 104
一、神经衰弱与神经症 …… 104
二、森田疗法 …… 104
三、神经症患者的个性特征 …… 105
四、森田疗法治疗神经症的要点 …… 106
五、慢性神经性失眠症的本质与治疗 …… 107
第六章　高职学生人际交往障碍的自我突破 …… 111
第一节　建立良好人际关系的意义和作用 …… 113
一、良好的人际关系有助于高职学生个体社会化的过程 …… 114
二、良好的人际关系有助于高职学生身心的健康发展 …… 114
三、良好的人际关系有助于高职学生事业的成功 …… 115
第二节　高职学生常见的人际交往障碍 …… 116
一、常见的认知障碍 …… 117

二、常见的观念障碍 …… 119
三、常见的行为障碍 …… 120
第三节　人际交往的基本原则 …… 120
一、优化个人形象的原则 …… 120
二、真诚待人的原则 …… 121
三、尊重他人的原则 …… 122
四、平等待人的原则 …… 123
五、理解他人的原则 …… 124
六、不搬弄是非的原则 …… 125
七、宽以待人的原则 …… 125
八、以"平常心"处己待人的原则 …… 126
第七章　高职学生性心理发展误区的自我解惑 …… 129
第一节　高职学生性心理发展及其影响因素 …… 131
一、关于性的本质 …… 131
二、性心理发展 …… 132
三、影响性心理和谐发展的几个因素 …… 136
第二节　高职学生性心理困扰的主要表现 …… 140
一、自慰焦虑 …… 140
二、遗精焦虑 …… 140
三、性梦 …… 141
四、性幻想 …… 141
五、性倒错 …… 142
第三节　性心理健康的自我解惑 …… 143
一、走出性误区 …… 143
二、端正性态度 …… 145
三、拒绝"黄色诱惑"，预防性传播疾病 …… 145
第八章　高职学生健康恋爱心理的自我培养 …… 151
第一节　爱情的特征与发展 …… 153
一、爱情的本质属性 …… 153
二、爱情的心理结构 …… 154
三、爱情形成的三要素 …… 156
四、爱情的七大特征 …… 157
五、爱情的发展阶段 …… 158

第二节　高职学生恋爱及其影响因素 …… 159
一、高职学生恋爱的意义 …… 159
二、高职学生恋爱的影响因素 …… 160
第三节　健康恋爱心理和行为的自我培养 …… 162
一、树立健康恋爱观 …… 162
二、培养健康的恋爱心理和行为 …… 164
第九章　高职学生生命教育与危机干预 …… 171
第一节　生命教育 …… 173
一、生命教育概述 …… 173
二、生命的意义与生活的艺术 …… 175
第二节　高职学生心理危机识别与应对 …… 176
一、高职学生心理危机识别 …… 176
二、心理危机干预的模式 …… 177
三、心理危机干预的技能与要求 …… 178
第十章　高职学生心理调适相关领域 …… 183
第一节　高职学生心理调适相关领域及其差异 …… 185
一、高职学生心理调适、辅导、教育、咨询、治疗的含义 …… 185
二、心理调适与辅导、教育、咨询、治疗的客体差异 …… 188
三、心理调适与辅导、教育、咨询、治疗的主体差异 …… 189
第二节　高职学生常见的心理障碍 …… 191
一、心理障碍概念 …… 191
二、高职学生常见的心理障碍 …… 191
三、心理障碍的识别方法 …… 192
第三节　心理咨询的途径和适用范围 …… 193
一、心理咨询的途径 …… 193
二、心理咨询的适用范围 …… 194
参考文献 …… 199

案例导入

肖欣一直对大学生活充满了憧憬，她认为大学生活没有高中那么辛苦，自由时间较多，而且大学生活最重要的就是可以锻炼自己的能力，学习成绩也就没有那么重要了。进入高职院校后，肖欣便开始报名参加各种社团，并在社团活动中认识了同专业的王磊。王磊是个长相清秀的大男孩，肖欣对他一见钟情。只要是他参加的活动，肖欣都踊跃报名。肖欣一直想找机会和王磊说话，可是肖欣一见到他就会紧张，连话都说不清楚。有一次演讲，肖欣站在台上，低着头，不敢看台下坐着的王磊，支支吾吾，不知该说什么。后来寝室的舍友一直因为这件事笑话她。从此，肖欣变得更加不敢说话了，总是一个人上课、吃饭，她害怕与别人接触，觉得所有人都在嘲笑她。

肖欣有一个高中同学叫赵佳，两人考上了同一所高职院校，肖欣读的是计算机专业，赵佳读的是会计专业。有一次两个人见面聊天，肖欣说到自己喜欢的男生，还说了自己的种种表现。赵佳也说了自己的问题，说自己一紧张就喜欢吃东西，尤其偏爱甜食，还好自己属于那种偏瘦的体质，即使吃多了，也不用担心发胖。

赵佳还对肖欣说，自己的一个舍友叫小敏，每次班级组织活动，或是到台上演讲，她就频繁想上厕所。因为这个问题，不知被同学取笑了多少回（当然，这些同学的做法并不妥），弄得老师上课也不愿找小敏回答问题了。

这三位同学遇到的问题可能是我们每个人成长过程中都会遇到的，这些问题看似不正常，实则很正常。随着社会的不断发展，心理健康成为当前大学生成长面临的主要问题，也成为当下人们十分关注的话题。

那么，心理健康到底是什么？作为刚入学的大一新生，你是否也会像肖欣一样？面对陌生的大学生活，我们该如何去做呢？

第一节　心理健康与调适

心理是什么？心理学是什么？怎样才算是心理健康？什么是心理调适？高职学生要进行心理健康的自我调适，首先要了解一些基本的心理知识。

一、心理的概念

心理是人脑的机能，是人脑对客观事物的反映。人的一切活动都离不开心理活动。心理活动是动态的过程，主要包括认识过程、情感过程和意志过程。

当我们走进教室，看到教室里的桌子、椅子、黑板，这是我们在用视觉来感知周围的事物；

三、心理健康的概念及标准

（一）健康的概念

健康对于人类的重要性是不言而喻的。什么是健康？健康的标志是什么？

传统的健康概念认为：健康就是一个人没有毛病。所以，一个人感冒了会去看医生，但一个人心情抑郁、沮丧，或总是人际关系紧张，或感觉生活无意义，百无聊赖，是不会去看医生的。然而，随着科技的进步和医学模式的发展，人们对传统的健康概念提出了质疑。

大量的医学实践表明：很多疾病都不是纯生物学的因素造成的，而是由紧张的社会压力所致。随着生活水平的提高和物质生活条件的改善，恶劣的生活条件导致的疾病，如结核、伤寒、痢疾等，已经大大减少，而情绪紧张、抑郁造成的疾病却大大增加，如高血压、冠心病、癌症、慢性胃炎等。

某家医院对门诊病人做了病因检查后发现：在门诊病人中，因情绪不佳而患病的达71%。例如，很多癌症病人都有生活中遇到挫折而长期心情抑郁的经历；冠心病病人大多都有长期工作紧张的经历。

随着我国社会经济的快速发展，竞争日益增强，精神疾患在我国疾病总负担的排名中居首位，已超过了心脑血管、呼吸系统及恶性肿瘤等疾患。因此，传统的健康概念已经不适应现代社会的实际情况，必须赋予其新的内涵。

世界卫生组织（WHO）对健康进行了新的解释：健康不仅指一个人身体上没有出现疾病或虚弱现象，还指一个人生理上、心理上和社会上的完好状态。因此现代人的健康内容包括躯体健康、心理健康、心灵健康、社会健康、智力健康、道德健康、环境健康等。健康是人的基本权利。健康是人生的第一财富。

世界卫生组织还提出了人的身心健康的八大标准，即“五快”“三良”。

“五快”指：

食得快：说明胃口好，不挑食，证明内脏功能正常。

便得快：说明排泄轻松自如，胃肠功能良好。

睡得快：证明中枢神经系统功能协调，内脏无病理信息干扰。

说得快：表明头脑清楚，思维敏捷，心脏功能正常。

走得快：证明精力充沛、旺盛，无衰老症状。

“三良”指：

良好的个性：即性格温和、意志坚强、情绪乐观。

良好的处世能力：即待人接物合情入理。

良好的人际关系：即遇事达观，不斤斤计较，助人为乐。

按照这样一个新的健康概念，不仅身体上的不适要去看医生，心情抑郁、人际关系紧张、情绪不稳定、喜怒无常等心理上的不佳，也要去看医生。当然，不是去看传统意义上的医生，而是要去看心理医生。现在，三甲医院要求设立心理专科门诊，高校以及很多中小学也都设立了心理咨询服务中心，并开展了心理健康教育活动，把心理健康教育纳入政府工作范畴，这些都会对推动高职学生身心健康发展起到积极的促进作用。

法解决所遇到的各种问题。在困难和挫折面前，能采取合理的反应方式，能在行动中控制情绪和言行，既不顽固执拗、轻率鲁莽、言行冲动，也不意志薄弱、优柔寡断、害怕困难。

（4）人格完整　人格，在心理学上指个体比较稳定的心理特征的总和。高职学生人格完整的主要标准是：人格结构的各要素完整统一；具有正确的自我意识，不产生自我同一性混乱；以积极进取的人生观作为人格的核心，并以此为中心把自己的需要、愿望、目标和行为统一起来。

（5）自我评价正确　正确的自我评价是高职学生心理健康的重要条件。每个心理健康的人对自己的认识应该是接近现实的，应该有“自知之明”。对自己的优点感到欣慰但不狂妄自大，对自己的缺点不回避，也不自暴自弃，而是善于正确地“自我接纳”。

（6）人际关系和谐　和谐的人际关系，既是高职学生心理健康的途径和条件，也是高职学生心理健康的标准。其表现为：①乐于与人交往，既有稳定而广泛的人际关系，又有知心朋友；②在交往中保持独立而完整的人格，有自知之明，不卑不亢；③能客观评价别人和自己，善于取长补短；④宽以待人，乐于助人；⑤积极的交往态度多于消极的交往态度；⑥交往动机端正。

（7）适应能力强　较强的适应能力是心理健康的重要特征之一。不能有效处理与周围现实环境的关系是导致心理障碍的重要原因。这里所讲的适应，不是被动、一味地迎合，甚至与不良风气、落后习俗“同流合污”，而是在认清社会发展趋势的基础上，主动适应社会发展的要求，不逃避现实，更不妄自尊大、一意孤行，与社会需要背道而驰。

（8）心理行为符合高职学生的年龄特征　高职学生是处于特定年龄阶段的特殊群体，高职学生应具有与自己的年龄和角色相符合的心理行为特征；若经常严重地偏离自己所处的年龄阶段和自己的角色应该具有的相应的心理行为特征，则有可能是心理异常的表现。

3. 心理健康标准的相对性

人的躯体健康一般是有客观标准的，只要医生用仪器进行内外各科的检查，就可以得出基本正确的结论。那么，心理健康有没有一个可量化的确定的标准呢？对此，有关专家指出：无论心理健康的标准是怎样的，都只是一个相对的衡量尺度，应该辩证、全面地理解和应用。因此，也可以说，心理健康有标准，但没有确定的一成不变的标准。这是因为：①身体健康的标准是标准化的、确定的、定量的分析，而心理健康的标准只是相对的、变化的、定性的考察；②心理健康是一个人较长一段时间内持续的心理状态，如果一个人偶尔出现一些不健康的心理和行为，并不意味着此人就一定是心理不健康的，要视具体情况而定；③心理健康状态并非静态的、固定不变的，而是动态的、不断变化的，既可以从不健康转变为健康，也可以从健康转变为不健康，心理健康与否只反映某一段时间内的特定状态。因此，心理健康的标准具有相对性。对此，获哈佛大学心理学博士学位的岳晓东教授提出了一个为众多学者认同的“灰色区”理论。

岳晓东认为：人的心理健康不健康，精神正常不正常，没有一个明确的界限，它是一个连续不断的变化过程。

如果将人的心理健康、精神正常比作白色，精神不正常、心理不健康比作黑色，那么，在白色与黑色之间存在一个巨大的缓冲区域——灰色区，世界上的大多数人都散落在这一灰色区域之中。

灰色区又可分为深灰色区和浅灰色区两个区域。浅灰色区的人只有心理冲突，如失恋、丧亲、工作不顺心、学习紧张、人际关系不和等造成的心理不平衡和精神压抑。深灰色区的人则患有种种精神异常之症，如偏执性人格、反社会性人格等，以及各种类型的神经症，如强迫症、

衡同步的，而是时快时慢，呈波浪式发展，有明显的阶段性。身体各个组织和机能水平的变化，也具有相对独立的发展程序。例如：在形态方面，身高的发育先于体重和胸围；在部位方面，四肢的发育领先于躯干，下肢的发育领先于上肢，骨盆的发育领先于肩部；在各器官、各系统的发育顺序方面，最先发育成熟的是神经系统，最后发育成熟的是生殖系统。

人体各个部位和各个系统发育的次序是不一致的，也是不均衡的。但人体的生长发育仍然是一个完整的统一过程，其发育曲线有明显的年龄阶段性特征。

在生理学和心理学上，人们将人体生长发育的一般模式分为“快—慢”，再“快—慢”两个阶段。第一阶段，从出生到10岁左右；第二阶段，从11岁到25岁左右。每一阶段都分为前期和后期，前期为快速发育的生长期，后期为缓慢发育的生长期。

第一阶段，1岁左右出现生长高峰，然后速度逐年下降，直到10岁。第二阶段，从11岁开始生长速度加快，在11～17岁出现第二个生长快速期，18～25岁逐渐发育缓慢，直至停止生长。

（二）高职学生身体发展的特点

第一阶段后期到第二阶段前期末，6～17岁正是我国普通中小学生的适龄期。第二阶段后期，即18～25岁，正是我国绝大多数高职学生接受高等职业教育的时期。所以，我国高职学生身体的发展，已经经历过第二次快速生长期，进入生长的稳定期。这一生长期的特点是：骨化逐渐完成，身体形态日趋定型，各器官、各系统的机能日益完善，人体最后发育的生殖系统已经完全成熟。这一时期，正是人体机能旺盛、准备生机勃勃地步入成人阶段的时期。

二、高职学生心理发展的特点

（一）高职学生心理发展所达到的水平

我国大多数的高职学生正处于青年中期。所谓青年期，也就是指从儿童、少年发展至成人的过渡期。青年期的划分，各个国家是不一样的，一般说来，起点是12～15岁，终点是23～30岁，如日本是12～25岁，罗马尼亚是14～30岁，我国是14～28岁。在我国，14～17岁为青年前期，18～22岁为青年中期，22～28岁为青年晚期。处于青年中期的高职学生，其心理发展水平最基本的特点是：正在迅速走向成熟而又未真正完全成熟。

一般而言，个体的成熟需要三个方面的基本条件：一是身体的长成，也就是生理上的成熟，特别是以性成熟为主要标志；二是心理发展的完善，也就是心理上的成熟，以自我意识的完善（主要是个性稳定性的形成）为主要标志；三是社会化程度的提高，即人的社会成熟，以个体对自己在社会中所处的角色及所负的社会责任的正确认识为主要标志。

由于营养条件的改善，目前青少年生理上的早熟是一个世界范围内的现象。然而又因为生活条件的改善，学习期的延长，青少年的社会生活经验欠缺，社会阅历简单，延缓了他们心理成熟的时间，表现在他们自我意识的发展还很不成熟，也很不完善。因此，处于青年中期的高职学生，心理上正在迅速走向成熟而又未真正完全成熟，或者说是生理上早熟，而心理上还未完全成熟。

案例导入

白雪是一个聪明、漂亮、能歌善舞，还精通演讲、主持，在各方面都很优秀的女生。父母一直把她捧为掌上明珠，呵护有加。虽然白雪在高考中失利，只进入一所高职院校，但她在学校里充分发挥自身的特长，很快通过参加各项活动脱颖而出，受到老师的肯定、同学的欢迎，同时担任班内、系内、学院的多项职务。老师将她视为不可多得的骨干，很器重她，让她参与多项学生活动的组织管理。慢慢地，白雪越来越自命不凡，与同学之间的矛盾也越来越多，同学们在她眼里不是"太笨""不会说话"，就是"能力太差"。结果，在年度评选"优秀班干部"全班无记名投票时，她落选了，连同宿舍女生也没有投她的票。她看到结果后哭了，想不明白像她这样优秀的学生干部，整日忙于各项学生工作，为什么没有评上。

于是，她走进了辅导员的办公室，老师通过介绍自我意识相关的知识，对她的平日表现进行了剖析，帮她重新建立自我，完善自我。渐渐地，她和同学们的关系又融洽了，学生干部的各项工作也有了很大的进步！大家都说："以前那个聪明、漂亮、能力又强的小雪回来了！"

第一节　自我意识认知

古今中外，人们都在提醒"自我意识"的重要性。古人云，人贵有自知之明；春秋末期思想家、哲学家老子的《道德经》中说"知人者智，自知者明；胜人者有力，自胜者强"；法国哲学家笛卡尔曾说过"用心灵的眼睛去注意自身"；古希腊的思想大师也将"认识你自己"五个字镌刻在阿波罗的神庙上警示后人。自我意识，即自己对自己的认识。如何认识自己会影响人的一生，年轻的高职学生千万不要忽视自我认识的重要性。事实上，认识自己并非易事，它是一个非常漫长的过程，更是一个人心理成熟的重要标志。我是谁？我是一个什么样的人？我为什么要活着？生命的意义是什么？我想做什么？我能做什么？我应该做什么？这些问题都和自我意识有关。高职学生正处于人生关键时期，要在学校不断完成学习任务，学会人与人之间的交往，通过对人生的思索、对自己的认识，不断给出上述问题的答案，逐渐认识自己，完善自己，逐渐走向成熟。

一、自我意识的概念

谈到自我意识，人们一般都比较敏感，担心"自我""我"和"个人主义"的关系太密切。一听到"自我表现""自我发展""自我教育""自我完善""自我价值""自我实现"等词汇，就担心是在宣扬"我"，宣扬"个人"，宣扬"个性"，担心与我们社会主义国家倡导的集体主义价值观相悖。其实，这种担心是对"自我意识"这一词汇的误解和偏见。

表 2-1　自我意识的构成

自我意识	自我认识	自我感觉	我是怎样一个人
		自我观察	
		自我概念	
		自我评价	
	自我体验	自尊、自信	我对自己是否满意
		自卑、自负	
		内疚、自责	
		自豪感、成功感	
		自我效能感	
	自我调节（自我控制）	自制	我能否节制我自己
		自主、自立	
		自我监督	
		自我控制	
		自我教育	

（二）自我意识的构成——依据观念

从自我观念上看，自我意识可以分为现实自我、理想自我和镜中自我。

（1）现实自我　是个体从自己的立场出发，对现实生活中的自我的认识，也就是对实在自我的认识，涉及的根本问题是"我实际上是个什么样的人"。

（2）理想自我　是个体从自己的立场出发，对将来的我的认识，其涉及的根本问题是"我应该是一个怎样的人"或"我想成为一个什么样的人"。

（3）镜中自我　又称投射自我，是指从别人的眼中映照出的自我形象，也就是个人对别人怎样看待自己的看法，其涉及的根本问题是"别人认为我是个什么样的人"。

大量研究表明，当现实自我和镜中自我统一时，个体会促进自我发展的速度，反之，个体会感到困扰，感觉没有人理解自己，或者试图进行现实自我的改变。

当理想自我建立在个体实际发展情况之上，并且符合社会预期与要求，它就会促进现实自我积极适应，并积极作用于内、外环境，以促使自我意识高速发展。反之，如理想自我、现实自我与社会预期要求三者之间产生矛盾，则会引起个体内心的混乱，更有甚者可能引起可怕的心理疾病。

（三）自我意识的构成——依据内容

从内容上看，自我意识可以分为物质自我、精神自我和社会自我。

（1）物质自我　物质自我中包含着生理的自我，是个体在躯体和物质条件的基础上对自己的认识、体验和调节。物质自我包括对自己的身体、外貌、衣着、风度、家庭、所有物等的认识，并以此为基础产生的自豪感、自卑感，以及为追求自己身体的外表、满足物质欲望、维持家庭利益等而进行的自我调节与控制等。

案例导入

小明从小就在良好的环境中长大，过着衣食无忧的生活。小明的父母都是高中老师，工作比较忙，就把他送到乡下的爷爷奶奶家抚养。虽然在乡下条件比不上城里，但只要他要什么，爷爷奶奶总能满足他。父母也定期来看他，而且每次来总能拿上很多好吃、好玩的东西和好看的衣服，还给他不少的零花钱。因此当时在乡下的很多小孩眼里，小明是最幸福的，小伙伴们都很羡慕他，这样的生活一直持续到他走进了大学。

刚进大学时，对于小明来说一切都是陌生的，离开了父母的呵护，他有些迷茫了。小明参加了学校和系里的各类学生干部、干事的竞选，结果都失败了。长这么大，第一次体会到如此"沉重"的打击，一向好胜的他陷入了自我否定的"泥潭"。也是因为这种争强好胜的性格，他在寝室里好与人争执，又很少忍让。一段时间之后，寝室的同学都不教"范"他了。他的人际关系也开始出现了危机，他总怀疑别人在背后议论他，对每个室友都充满了敌意。每次看到别人高兴地在一起玩或学习时，他内心充满了孤独感。

雪上加霜的是，爱情也对小明的心理产生了影响。一天中午小明在睡觉，手机突然响了，他打开一看是女朋友的短信，上面写着"小明，我们分手吧！"几个醒目的大字顿时充斥了他的心，脑子嗡嗡作响。他回过电话去，得到的仍然是同样的结果。躺在床上，他越想越觉得委屈："女朋友怎么能这样对我呢？"他想到了死，于是就跑了几家药店，终于买到了20多片安眠药。回到寝室后，他一口气把安眠药吃下去，躺在床上睡了过去。后来多亏室友的及时发现，他被送到医院抢救才脱离了危险。

想一想

1. 小明的气质特点和类型是什么？
2. 从小到大，小明的性格发生了哪些改变？
3. 小明的气质和性格之间有什么区别和联系？

高职学生要培养良好的心理品质，必须要学习一些相关的心理学知识，并在此基础上对自己的心理特点有一个正确的认识。下面就让我们从认识自己的气质和性格的特点开始吧。

第一节　高职学生气质的自我识别

平时，大家在评论一个人时经常说："这个人气质真好，风度翩翩、潇洒倜傥。"这里所说的气质，其实更多的是指这个人的风度、举止、外貌、修养等。而心理学上所讲的气质，是有特定含义的，相当于日常生活中人们所说的脾气、秉性、本性等。

案例导入

去年冬天，小王参加了全国大学英语四级考试。前不久，分数下来了，他没能顺利通过，随之产生的想法是自己真是太笨了，能力也弱。别人过了怎么自己就没过，真是丢人。因此，前段时间他情绪低落，自年感油然而生。

根据理性情绪疗法，他找出自己的不合理信念：①对自己的要求太绝对化了，认为只要参加四级考试就必须要通过，没过便是自己的能力低，脑子笨；②犯了以偏概全的错误，认为这一件事便能反映出自己是一个无能之人。

他开始与自己辩论，针对自己的不合理想法积极地提出问题："为什么我会认为只要参加四级考试，便会通过？人不能只经历成功，而没有失败的尝试，应允许自己失败。有什么证据说明我的能力低？一次失败并不能说明什么。我四级没过，自然要从自身找原因，时间太仓促，我参加的社会活动也太多，没有充分的时间做准备，因此考得不理想。"通过以上自我调节和治疗，他现在精神很好，还报名参加了下次的四级考试。

如果一个人不快活，不是别人使你不快活，而是你自己使你不快活。因此，在平时的学习生活和工作中，我们不应该被一件小事所困，要有点儿阿Q精神。若遇到问题想不通，甚至产生了消极情绪，就可通过理性情绪疗法进行自我调节。如果自我调节的效果不够，可寻求专业人士的帮助。

情绪在一个人的精神生活中占有非常重要的位置，是一个人心理健康与否的重要窗口。愉快的情绪可使人身心健康，人际关系和谐，工作效率高；沮丧、悲伤的情绪可能伤害人的身体，甚至使人精神崩溃。高职学生正值青春期，情绪的发展有其鲜明的特点，并对自身的学习、生活和健康产生巨大的影响。了解情绪发生的原理，学习情绪识别与调节的知识，掌握消除不良情绪的方法，对于高职学生身心的健康成长与发展具有重要的意义和作用。

第一节　认知情绪的一般概念

一、情绪的性质

心理学家对情绪的性质进行了长期而深入的研究，但由于情绪的复杂性及个人研究方法和角度的不同，至今还没有一个统一的结论。一般的看法是：情绪是人对客观事物的态度体验以及与之相应的行为反应。西方行为主义心理学家提出了 S-R 理论。其中，S（stimulus）代表刺激；R（response）代表反应。按照这一理论，情绪是外界刺激（S）引起的一种反应（R）。因为人的情绪不是凭空产生的，总有一个刺激（S）才可以使人触景生情。后来，心理学家又对这一公式进行了修正，在原来的公式中增加了有机体（O），提出了 S-O-R 模式。其

1.2.6 高等职业教育“十四五”规划教材，高职体育

内 容 简 介

全书包含7章内容。包括体育概述、体育文化、科学的体育锻炼方法、田径运动、球类运动、游泳运动、其他运动等。本书以学生发展为本，阐述体育理论和常见运动项目的基本技术及技术规则，特别注意体育与文化、体育与健身的有机整合，增加适应职业院校学生综合素质提高和职业特点的体育项目。书中节选了《2018年国家学生体质健康标准》(大学一、二年级部分)，以方便学生自学、自评。本书既可作为高等职业院校教师教学用书和学生学习用书，也可以用作社会体育爱好者锻炼参考用书。

图书在版编目（CIP）数据

高职体育 / 张杰，吕翠芹主编. —北京：中国农业大学出版社，2021.8（2022.6重印）
ISBN 978-7-5655-2592-6

Ⅰ.①高… Ⅱ.①张…②吕… Ⅲ.①体育-高等职业教育-教材 Ⅳ.①G807.4

中国版本图书馆CIP数据核字（2021）第157562号

书　名　高职体育
作　者　张　杰　吕翠芹　主编
策划编辑　张　玉　　责任编辑　张　玉
封面设计　郑　川
出版发行　中国农业大学出版社
社　址　北京市海淀区圆明园西路2号　　邮政编码　100193
电　话　发行部 010-62733489，1190　　读者服务部 010-62732336
　　编辑部 010-62732617，2618　　出　版　部 010-62733440
网　址　http://www.caupress.cn　　e-mail cbsszs@cau.edu.cn
经　销　新华书店
印　刷　涿州市星河印刷有限公司
版　次　2021年8月第1版　2022年6月第2次印刷
规　格　787×1 092　16开本　16印张　400千字
定　价　46.00元

图书如有质量问题本社发行部负责调换

目　录

第一章　体育概述 …… 1
第一节　体育的产生与发展 …… 2
一、体育的概念 …… 2
二、体育的产生与发展 …… 4
三、体育的分类 …… 5
四、体育的功能 …… 6
第二节　体育锻炼的意义 …… 7
一、体育锻炼对人生长发育的影响 …… 7
二、体育锻炼对身体健康的作用 …… 9
三、学校体育的主要目的 …… 10
四、体育与职业体能 …… 10
第三节　身体健康是成才的要素 …… 11
一、身体健康的重要性 …… 11
二、职业院校学生身体健康状况 …… 12
三、加强身体健康教育的措施 …… 12
第四节　终身体育 …… 13
一、终身体育的概念 …… 13
二、终身体育的意义 …… 14
三、终身体育思想 …… 15
四、培养终身体育意识 …… 16
第二章　体育文化 …… 18
第一节　体育文化概述 …… 19
一、体育文化的概念 …… 19

第五节　太极拳 …… 211
一、太极拳的分类和特点 …… 211
二、太极拳动作要领 …… 212
三、太极拳锻炼方法 …… 215
第六节　瑜伽 …… 228
一、走近瑜伽 …… 228
二、瑜伽的基本练习方法 …… 230
三、练习瑜伽的基本要求 …… 239
附表：《国家学生体质健康标准》登记卡（大学样表） …… 242
参考文献 …… 243

二、体育文化的起源 …… 19
三、体育文化的价值 …… 20
第二节 传统体育文化 …… 21
一、传统体育文化的特征 …… 21
二、经典的传统体育文化项目 …… 22
第三节 奥林匹克运动文化 …… 25
一、奥林匹克运动文化的象征性 …… 25
二、奥林匹克运动文化的多元性 …… 28
三、奥林匹克运动文化的观赏性 …… 28
四、奥林匹克运动文化的人文性 …… 28
五、奥林匹克运动文化的艺术性 …… 28
六、中国举办和将要举办的奥林匹克运动会 …… 29
第四节 大众体育文化 …… 31
一、大众体育文化概述 …… 31
二、大众体育特点 …… 31
三、我国大众体育发展现状 …… 32
四、大众体育发展趋势 …… 33
第五节 校园体育文化 …… 33
一、校园体育文化概述 …… 33
二、校园体育文化建设 …… 33
第三章 科学的体育锻炼方法 …… 36
第一节 体育锻炼的基本原则 …… 37
一、全面发展原则 …… 37
二、积极主动原则 …… 37
三、持之以恒原则 …… 38
四、循序渐进原则 …… 38
五、因人而异原则 …… 38
第二节 科学的体育锻炼方法 …… 39
一、体育锻炼的一般方法 …… 39
二、经济时尚的锻炼方法 …… 40
第三节 常见运动损伤的防护 …… 42
一、高职体育常见的运动性伤病及处置 …… 42

二、运动损伤频发的原因 …… 44
三、解决运动损伤问题的策略 …… 44
第四节 健康评测 …… 45
一、身体健康评价 …… 45
二、心理健康评价 …… 52
第四章 田径运动 …… 53
第一节 田径运动的基本常识 …… 54
一、田径运动的定义 …… 54
二、现代田径运动的发展概况 …… 54
三、田径运动的分类 …… 55
四、田径运动的价值 …… 55
第二节 跑 …… 56
一、短距离跑 …… 56
二、中长跑 …… 61
三、接力跑 …… 62
四、跨栏跑 …… 65
第三节 跳跃 …… 69
一、跳高 …… 69
二、跳远 …… 73
第四节 投掷运动——推铅球 …… 78
一、侧向滑步推铅球技术 …… 78
二、背向滑步推铅球技术 …… 80
三、发展和提高速度、力量素质的练习 …… 83
第五节 田径运动规则简介 …… 84
一、径赛项目 …… 84
二、田赛项目 …… 85
第五章 球类运动 …… 87
第一节 足球运动 …… 88
一、足球运动基本技术 …… 88
二、足球运动基本战术 …… 96
三、足球竞赛规则简介 …… 100
第二节 篮球运动 …… 102

第一节 体育的产生与发展

一、体育的概念

(一)体育概述

体育作为人类有目的、有意识的一种社会活动，是适应社会的需要和人本身的需要而产生的。体育在其整个历史发展过程中，受一定的政治经济所制约，并为一定的政治经济服务。体育的发展与教育、军事、科学技术的发展，以及人们的宗教活动、休闲娱乐活动有着密切的关系。

人的本能的需要是体育产生的源泉，也是体育赖以发展的根本前提。体育的产生除了劳动的需要以外，还有适应环境的需要，对付同类袭扰的竞争需要，同疾病作斗争的生存需要，表述和抒发内心各种感情的需要，如教育、军事、娱乐、医疗卫生、宗教祭祀等活动。这些需要都要有健康的身体，对身体健康的需求构成了体育产生的动因。

讲体育离不开奥林匹克运动，从1896年开始的现代奥林匹克运动会发展到今天，奥运会的形式在不断变化，各种具有影响力的不同类型的体育比赛也在国际、洲际、地区间不断展开，如世界群众体育大会(每两年举办一次)，全国体育大会(每四年举行一次，非奥运项目的综合性运动会)。先进的科技不断推广应用于各种体育运动，各种科学的体育训练，越来越成为全社会的需要，成为人民生活的需要。

在教育部颁布的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的指导下，根据高等职业教育的办学理念，高职院校的体育课程改革明确了发展方向：在全面发展学生综合素质的基础上，强调发展学生的职业能力；在满足学生现实生活的需要和适应未来工作的身体及心理需求的同时，要为终身体育奠定基础。根据高职体育教育改革的这些特点，职业院校体育课程的内容在普通高校体育课程的基础上加入了发展职业能力的内容。根据高职教育和学生学情的特点，形成自己特有的体育课程体系已经成为高职体育教育课程改革的发展方向。

(二)体育概念

体育(physical education，缩写为PE或P.E.)，是一种复杂的社会文化现象，它以身体与智力活动为基本手段，根据人体生长发育、技能形成和机能提高等规律，达到促进全面发育、提高身体素质与全面教育水平、增强体质与提高运动能力、改善生活方式与提高生活质量的一种有意识、有目的、有组织的社会活动。随着国际交往的扩大，体育事业发展的规模和水平已是衡量一个国家、社会发展进步的一项重要标志，也成为国家间外交及文化交流的重要手段。体育可分为大众体育、竞技体育、学校体育等种类。包括体育文化、体育教育、体育活动、体育竞

赛、体育设施、体育组织、体育科学技术等诸多要素。

体育一词在今天虽然被译作physical education、sport、sports，但是中文体育一词却不是译自于英文，而是来自日文，是直接借用日文中的“体育”一词。不过，日本在physical education一词的翻译上并不是一步到位译作“体育”的，而是经历了从译作“身体(之)教育”“体教”“身教”到译作“体育”的日文化过程，这一过程是在19世纪70年代完成的。20世纪初的清末，我国有大批留学生东渡去日本求学，仅1901—1906年间就有13 000多人，其中学体育的也有很多。回国后，他们将“体育”一词引进中国。

体育虽然有悠久的历史，但是“体育”一词却出现得较晚。因为在“体育”一词出现前，世界各国对体育这一活动过程的称谓都不相同。

在古希腊，游戏、角力、体操等曾被列为教育内容。在17—18世纪中，西方的教育中也加进了打猎、游泳、爬山、赛跑、跳跃等项活动，只是尚无统一的名称。18世纪末，德国的J.C.F.古茨穆茨曾把这些活动分类、综合，统称为“体操”。进入19世纪，一方面是在德国形成了新的体操体系，并广泛传播到欧美各国；另一方面是相继出现了多种新的运动项目。学校也逐渐开展了超出原来体操范围的更多的运动项目，建立起“体育是以身体活动为手段的教育”这一新概念。于是，在相当长的一段时间里，“体操”和“体育”两个词并存，相互混用，比较混乱，直到20世纪初才逐渐在世界范围内统一称为“体育”。

在我国，“体育”这个词最早见于1904年，在湖北幼稚园开办章程中提到对幼儿进行全面教育时说：“保全身体之健旺，体育发达基地。”在1905年《湖南蒙养院教课说略》上也提到：“体育功夫，体操发达其表，乐歌发达其里。”

在我国，最早创办的体育团体是1906年上海的“沪西士商体育会”。1907年我国著名女革命家秋瑾在绍兴也创办了体育会。同年，清皇朝学部的奏折中也开始有“体育”这个词。辛亥革命以后，“体育”一词就逐渐运用开来。

1762年，卢梭在法国出版了《爱弥尔》一书。他使用“体育”一词来描述对爱弥尔进行身体的养护、培养和训练等身体教育过程。由于这本书激烈地批判了当时的教会教育，而在世界引起很大反响，因此“体育”一词同时也在世界各国流传开来。从这里我们可以清楚地看到，“体育”一词的最初产生是起自于“教育”一词，它最早的含义是指教育体系中的一个专门领域。到19世纪，世界上的教育发达的国家都普遍使用了“体育”一词。而我国由于闭关自守，直到19世纪中叶，德国和瑞典的体操传入我国，随后清政府才在兴办的“洋学堂”中设置了“体操课”。随着西方文化不断涌入我国，学校体育的内容也从单一的体操向多元化发展，课堂上出现了篮球、田径、足球等。许多有识之士提出不能把学校体育课称体操课了，必须理清概念层次。1923年，在《中小学课程纲要草案》中，正式把“体操课”改为“体育课”。

从此“体育”一词成了标记学校中身体教育的专门术语。

“体育”一词在含义上也有一个演化过程。它刚传入我国时，是指身体的教育，是作为教育的一部分出现的，是一种与维持和发展身体的各种活动有关联的一种教育过程，与国际上理解的“体育”(physical education)是一致的。随着社会的进步和体育事业的不断发展，其目的和内容都大大超出了原来“体育”的范畴，体育的概念也出现了“广义”与“狭义”解释。当用于广义时，一般是指体育运动，其中包括了体育教育、竞技运动和身体锻炼三个方面；用于狭义时，一般是指体育教育。

近年来，不少学者对“体育”的概念提出了一些解释，但比较趋于一致的解释为：“体育是以

第一节 体育文化概述

体育是人类，也是只有人类才能创造出来的一种社会活动。体育运动具备文化的各种特征；体育运动不仅有它外在的身体活动形式以及设施、器材等物态体系，而且具有内在的价值观念、意识形态、行为规范等。当代体育文化将随着人类社会的发展越来越繁荣，甚至成为社会文明程度的一个标志。

一、体育文化的概念

体育文化是指人们通过体育活动在改造客观世界、在调节自身情感、在协调群体关系的过程中所表现出来的时代特征、地域风格和民族样式。广义而言，是指人类在历史发展进程中，在体育方面创造的一切物质文明与精神文明的总和，是为丰富人类生活，满足生存需求，以身体为媒介，把满足人类需求的身体活动进行加工、组织和秩序化，形成获得社会承认的、具有独立意义和价值的文化。包括精神文化(体育观念、意识、思想、言论等)和行为文化(体育行为、技术、规范、规则等)两大部分。狭义而言，是指有关体育的精神文明或观念文化，是将来源于社会生活的体育作为有价值的活动加以肯定，并赋予一定的知识文化内涵，从而使体育由自然活动变成文化活动。从这个意义上讲，主要包括与艺术、宗教、学术、文化娱乐以及传播媒介等有关的体育活动和体育作品，如体育认知、体育情感、体育价值、体育理想、体育道德、体育制度和体育的物质条件等。体育的类别大致包括体育舞蹈、艺术体操、武术、体育摄影、体育雕塑、体育建筑、体育音乐、体育文学、体育研究、体育大众传播等。

一般而言体育物质文化是外表，行为制度文化次之，体育精神文化是内核。

二、体育文化的起源

有关体育文化的起源的论述有很多，概括起来有以下几种：

(1)劳动起源论：从总体上说，人类的文化是通过人类自己的双手和大脑的思维创造出来的。早期人类在求生存中学会了奔跑、跳跃等技能，并在追捕猎物等活动中，发展了速度、耐力、力量、灵敏等各种身体素质。这个时候的体育的特点鲜明地体现在以生存为直接目的，进行着各种能力的训练。

(2)军事起源论：这是由于个人之间为争夺狩猎得来的猎物而产生冲突到后来发展到部落之间的武装冲突，各部落为了提高自己的力量进行了有组织的身体训练。其中还包括摔跤、飞镖、棍棒等技能。

(3)游戏起源论：这是当原始人在获得丰富猎物后，特别是当丰收之后，聚集在一起以游戏欢舞的方式庆贺，也表明了体育是在跑、跳、投等劳动形态中演化出来，并以欢唱和舞蹈表达内

第一节 体育锻炼的基本原则

体育锻炼的基本原则就是指体育锻炼参与者在制订锻炼计划、安排锻炼内容、选择锻炼方法时要遵循和依据的法则与标准，它是体育锻炼客观规律的正确反映，一般包括全面发展原则、积极主动原则、持之以恒原则、循序渐进原则、因人而异原则五个方面。

一、全面发展原则

全面发展原则是指体育锻炼的参与者要关注身体与心智的全面健康发展。除了关注身体素质、机能、体型等“硬件”方面的健康发展外，还需要关注心理、心智等“软件”方面的培育和完善，以达到全面发展、和谐与共的体育锻炼理想局面。可以通过以下途径实现全面发展的目标。

1. 选择适宜全面发展的体育锻炼内容

比如足球、篮球、排球、橄榄球、网球、乒乓球、羽毛球等球类运动，在锻炼过程中，对跑、跳、柔韧性、力量等身体素质各方面都有很好的锻炼效果。通过一些对抗性竞赛还可以锻炼参与者的集体精神、专注能力、分析能力、抗压能力等，从而达到全面发展的目的。

2. 制订适宜全面发展的体育锻炼计划

在计划中，既要保证一定量的身体素质锻炼，也要重视心理、心智方面的锻炼与强化。当然，身、心两方面锻炼往往都是交织在一起的，人为地割裂则是不科学的，也是不可取的。

二、积极主动原则

积极主动原则是指体育锻炼参与者能够自觉积极地参加体育锻炼，有着明确的锻炼目的并能充分认识到体育的价值。体育锻炼的过程是一个不断面对困难、不断战胜困难的过程。在这个过程中，懒惰、懦弱等负面心理总是会不断浮现，此时，需要激发人的主观能动性，战胜自我，克服困难，塑造完善健康人格。为了让同学们积极主动参加体育锻炼，要注重以下环节。

1. 树立科学健康观

只有明白了个体健康对于生命、家庭、社会、国家的意义与价值，把健康观与世界观、人生观构建为统一整体，才能积极主动参与体育锻炼，并把它作为个人学习与生活的自觉行动。

2. 培养运动兴趣

体育运动是终身健康的基础，运动兴趣和习惯是促进自主学习和终身坚持锻炼的前提。

不同的锻炼计划、不同的锻炼目标以及不同的锻炼方法。具体地说，要重视以下工作。

1. 注重个体锻炼计划订制

根据自身身体实际条件，制订适宜个体的锻炼计划。只有这样的计划才能真正得到实施并收到预期效果。任何好高骛远的其他方案最终都会流于形式。执行计划时应注意阶段性地调整。

2. 注重运动锻炼的阶段性反馈

高职学生的体育锻炼是一个持续的系统项目，在整个过程中，要时刻关注运动锻炼的个体反馈，关注个体运动后的舒适度、疲劳度。要根据反馈不断修正个体下一步的运动负荷和计划。体育锻炼应以不影响正常的生活与学习为基本标准。

以上的五条原则，既相互区别、相互制约，又相互联系、相互协调。在实际操作中，应统筹兼顾，全面贯彻。唯有如此，方能使同学们的体质健康得到不断加强，为建设社会主义现代化强国做出自己应有的贡献。

第二节 科学的体育锻炼方法

体育锻炼方法就是根据人体生长发展规律，运用各种身体锻炼方法或借助器材锻炼以期得到不断发展和增强体质的方式与方法。体育锻炼的方法多种多样，我们一定要在遵循体育锻炼原则的基础上，选择适合自身体质发展的科学锻炼手段。

一、体育锻炼的一般方法

(一)负重练习法

负重运动方法是指利用杠铃、哑铃、沙袋等辅助锻炼器材进行锻炼以达到增强体质的锻炼方法。此锻炼方法既适合运动员的身体训练，又适合普通人强身健体，还适合伤病患者的康复训练，是一种常见的体质训练练习法。

此锻炼方法须关注锻炼者最大负荷值，因为负荷过大会对骨骼、心血管和呼吸系统造成不良影响。为保证锻炼的良好效果，可以在负荷值范围内连续、重复训练。

(二)重复锻炼法

重复锻炼法是指按照一定的运动负荷要求，对某一动作多次重复地进行锻炼的方法。此方法通过机体的重复刺激来加速新陈代谢，从而实现强身健体。

此锻炼方法要根据自身具体体质现状合理掌握重复次数和强度，重视运动间歇的机能恢

眼睛看前下方，注意力集中听口令。

(2)预备。听到口令后，逐渐抬起臀部，略高于肩部，身体重心前移，落在两臂和前脚上，集中精力听“鸣枪”。

(3)鸣枪。听到枪响后，两手迅速推离地面，并屈肘做有力的前后摆动，同时两腿快速蹬离起跑器，后腿迅速屈膝向前摆动。

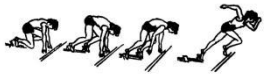


图 4-2-1 蹲踞式起跑

2. 起跑后的加速跑

起跑后的加速跑是从蹬离起跑器后进入途中跑前的一个跑段。这段距离一般为 30 米左右。加速跑的任务是尽快使自己的速度达到最高。

在加速跑过程中，身体重心随着速度增加，逐渐由较大的前倾过渡到抬起，直至接近途中跑姿势。

3. 途中跑

途中跑是短跑全程中距离最长、速度最快的一段，也是最重要的一个阶段，其任务是继续发展和保持较长距离的最大速度。技术特点是摆动腿积极前摆下压，后蹬腿迅速蹬地，伸展髋、膝和踝关节，使身体重心迅速前移，两臂积极有力地前后摆动，途中跑时，要求上体稍前倾或正直，眼睛平视前方(图 4-2-2)。

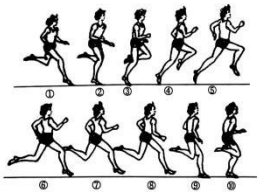


图 4-2-2 途中跑技术

4. 终点跑

终点跑是全程跑的最后一段。终点跑的任务是保持最快的速度跑过终点，以取得好的成绩和名次(图 4-2-3)。

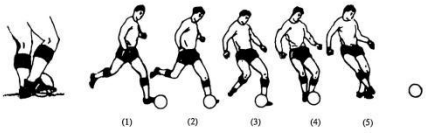


图 5-1-1　脚内侧(足弓)踢球

踢定位球时，斜线助跑，要与出球方向呈 45 度角，支撑脚外侧积极着地，踏在球的侧后方 20～25 厘米处。膝微屈，脚尖指向出球方向，身体稍向支撑脚一侧倾斜。踢球腿以髋关节为轴，大腿带动小腿由后向前摆，当身体转向出球方向，膝盖摆到接近球的内侧垂直上方时，小腿加速前摆，脚背绷直，脚趾扣紧，脚尖斜指前下方，以脚背内侧踢球的后中部或后中下部。踢球后，踢球腿随球继续前摆(图 5-1-2)。

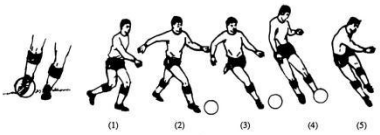


图 5-1-2　脚背内侧踢球

(3)脚背正面踢球：它的特点是踢球的力量大，但出球方向单一，性能变化较小。比赛中常用来踢定位球、空中球、反弹球及倒勾球等。

踢定位球时，直线助跑，最后一步稍大，支撑脚踏在球的 10～15 厘米处，脚尖正对出球方向，膝微屈，在支撑脚前跨和助跑的最后一步蹬离地面时，踢球腿顺势向后摆起，小腿屈曲。在支撑脚着地的同时，以髋关节为轴，大腿带动小腿由后向前摆。当膝盖摆至接近球的正上方的刹那，小腿加速前摆，脚背绷直，脚趾扣紧，以脚背正面击球的后中部。踢球后，踢球腿随球继续提膝前摆(图 5-1-3)。

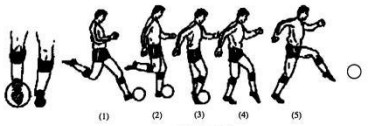


图 5-1-3　脚背正面踢球

个冠军。2001 年第 46 届世乒赛中又包揽了全部比赛中的 7 项冠军，创造了世乒赛历史上的新纪录。中国被世界公认为“乒乓球王国”。

乒乓球运动趣味性强，球小，速度快，变化多，它不受年龄、性别和身体条件的限制，便于开展，锻炼价值较高。经常参加乒乓球运动，不仅可以发展身体的灵活性和协调性，提高动作的速度和上下肢的活动能力，改善心血管系统的机能、增强体质，而且有助于培养机智果断、沉着冷静、敢于胜利等优秀品质。

一、乒乓球运动基本技术

(一)乒乓球拍的握法

目前世界上有两种握拍法：直拍握法和横拍握法。

1. 直拍握法

拇指与食指自然平均用力钳住拍柄，并把拍柄压在虎口上，拇指的第一关节压住拍子的左肩，食指第 2 指节压住拍的右肩，在拍的反面，中指自然弯屈，无名指和小指自然重叠于中指上(图 5-4-1)。

2. 横拍握法

虎口正对球拍侧面，用中指、无名指和小指紧握拍柄，拇指自然弯屈贴在拍颈上，食指自然伸出斜贴在拍面上。正手攻球，食指向上移动，反手攻球时，拇指向上移动(图 5-4-2)。

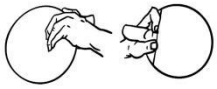


图 5-4-1　直拍握法

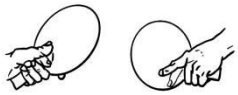


图 5-4-2　横拍握法

(二)站位姿势

选择站位应根据来球路，结合不同类型的打法及个人特点而定，一般的站位姿势应该是：两脚平行站立，左右略比肩宽，提踵，两膝稍向内扣，身体略前倾，持拍于胸腹前(图 5-4-3)。

图 5-4-3　一般站位姿势

(三)基本步法

为了适应比赛的需要，步法训练越来越被人重视。没有灵活的步法，就不能及时地抢占有利的击球位置。

快攻型运动员的步法，常采用单步、换步、跳步、跨步、侧身步和交叉步等。

(1)在来球角度不大的情况下，击球时采用“单步”，即一脚前掌为轴，另一脚向前后或左右移动一步(图 5-4-4)。

游泳(swimming)是一种锻炼价值很高的休闲、消暑、健身运动，在我国有广泛的群众基础。坚持游泳锻炼，既可以增强内脏器官的功能，也可以使肌肉健美发达，身体素质得到明显提高。游泳还能增强人体对外界环境的适应能力，帮助我们抵御寒冷，预防疾病。此外，游泳还可以培养游泳者不畏风险、勇敢顽强的意志品质，对劳动生产和国防建设也有很强的实用意义。

游泳，是人在水的浮力作用下产生向上漂浮，凭借浮力通过肢体有规律地运动，使身体在水中有规律运动的技能。

根据现有史料的考证，国内外较一致的看法是古代游泳开始于居住在江、河、湖、海一带的古代人。他们为了生存，必然要在水中捕捉水鸟和鱼类作食物，通过观察和模仿鱼类、青蛙等动物在水中游动的动作，逐渐学会了游泳。

中国历史悠久，水域辽阔。据史书记载，游泳始于五千年前。但游泳作为一个体育项目得以发展还是近一两百年的事。17 世纪 60 年代，英国不少地区的游泳活动就已开展得相当活跃。1828 年，英国在利物浦乔治码头修造了第一个室内游泳池，这种游泳池到 19 世纪 30 年代，在英国各大城市相继出现。1837 年，在英国伦敦成立了第一个游泳组织，同时举办了英国最早的游泳比赛。1896 年，游泳被列为奥运会竞赛项目。

游泳的最高组织机构是国际游泳联合会，总部设在瑞士洛桑。1908 年由比利时、丹麦、芬兰、法国、德国、英国、匈牙利和瑞典游泳协会倡议成立。

第一节　游泳锻炼的意义

一、改善心血管系统

日常生活中通过游泳可改善心血管系统。冷水对身体的刺激，能促进人体新陈代谢与血液循环。

此外，游泳时水的压力和阻力还对心脏和血液的循环起到特殊的作用。在水面游泳时，身体所承受的水压就已达到每平方厘米 0.02～0.05 千克，潜水时随着深度的加大，物理条件的变化，压力还会增大，游泳速度的加快也会加大压力负荷，心房和心室的肌肉组织能得到加强，心腔的容量也能逐渐有所加大，心脏的跳动次数减少，这样心脏的活动就能节省化，整个血液循环系统却能得到改善，静止状态下舒张压有所上升，收缩压有所下降，因此血压值变得更为有利；血管的弹性也有所提高。根据有关专家统计，一般人在安静状态下每分钟心脏跳动 66～72 次，每博输出量为 60～80 毫升，而长期参加游泳锻炼的人，在同样情况下只需 50 次左右，每博输出量却达到 90～120 毫升。

的运动之一。

七、健美形体

人在游泳时，通常会利用水的浮力俯卧或仰卧于水中，全身松弛而舒展，使身体得到全面、匀称、协调的发展，使肌肉线条流畅。在水中运动由于减少了地面运动时地对骨骼的冲击性，降低了骨骼的劳损概率，使骨关节不易变形。水的阻力可增加人的运动强度，但这种强度，又有别于陆地上的器械训练，是很柔和的，训练的强度又很容易控制在有氧域之内，不会长出很生硬的肌肉块，可以使全身的线条流畅、优美。

八、其他作用

众所周知，我们生活在一个 3/4 充满水域的球体，因此在生活中就难免要和水打交道，这就使游泳不只是一项体育项目，更重要的是，它还是我们生活中不可多得的工具与技能。它渗入我们生活中的很多领域，如水上资源开发、科学考察、防洪抢险、救护打捞等，都必须有熟练的游泳技术作为后盾，才能有生命的保障。

第二节　游泳场地与器材

一、场地设施

游泳对场地要求不高，池塘、河溪、湖泊、大海、游泳池等均可，但要注意卫生和安全。

国际标准游泳池长 50 米，宽至少 25 米，深 1.80 米以上。设 8～9 条泳道，每条泳道宽 2.50 米，分道线由直径 5～10 厘米的单个浮标连接而成。图 6-2-1 为某室内游泳馆。

图 6-2-1　室内游泳馆

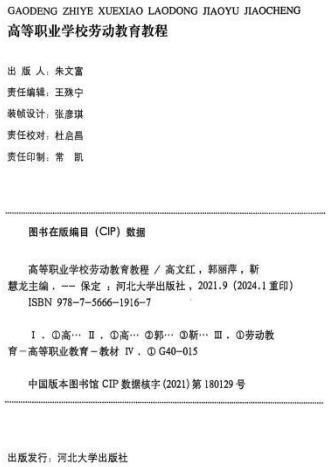
运动员比赛必须站在出发台上出发(仰泳除外)，出发台高出水面 50～75 厘米，台面积为 50 厘米×50 厘米。

二、游泳器材

1. 游泳衣裤

男性通常穿着泳裤，上身赤裸，也有少数人裸体游泳；女性通常穿泳衣。游泳衣裤必须合身。如果太大，在游泳时容易兜水，以致加大身体负重和阻力，影响游泳动作。因此游泳衣裤

1.2.7 高等职业学习通识教育系列教材，高等职业学校劳动教育



GAODENG ZHIYE XUEXIAO LAODONG JIAOYU JIAOCHENG

高等职业学校劳动教育教程

出 版 人：朱文富
责任编辑：王殊宁
装帧设计：张彦琪
责任校对：杜启昌
责任印制：常 凯

图书在版编目（CIP）数据

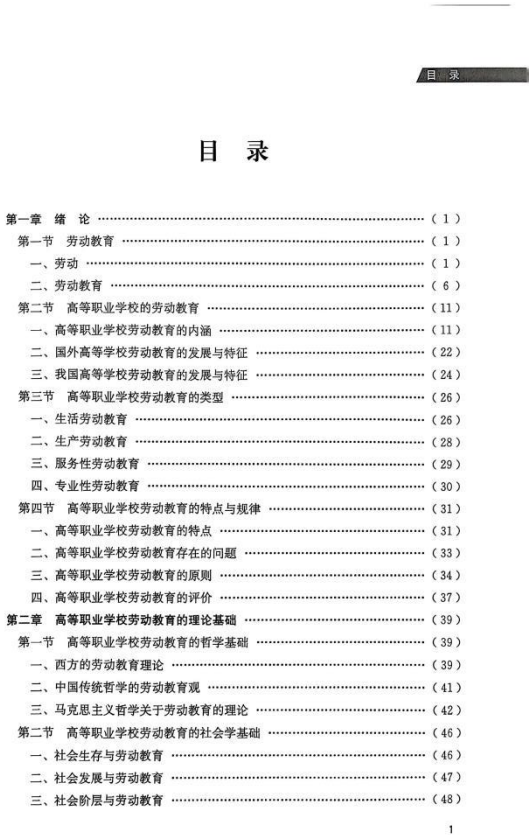
高等职业学校劳动教育教程 / 高文红，郭丽萍，靳慧龙主编．-- 保定：河北大学出版社，2021.9（2024.1 重印）
ISBN 978-7-5666-1916-7

Ⅰ．①高… Ⅱ．①高… ②郭… ③靳… Ⅲ．①劳动教育－高等职业教育－教材 Ⅳ．① G40-015

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2021）第 180129 号

出版发行：河北大学出版社
地址：河北省保定市七一东路 2666 号 邮编：071000
电话：0312-5073033 0312-5073029
邮箱：hbdxcbs818@163.com 网址：www.hbdxcbs.com
经 销：全国新华书店
印 刷：河北新华第一印刷有限责任公司
幅面尺寸：185 mm × 260 mm
印 张：11.25
字 数：220 千字
版 次：2021 年 9 月第 1 版
印 次：2024 年 1 月第 4 次印刷
书 号：ISBN 978-7-5666-1916-7
定 价：39.00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与本社联系。
电话：0312-5073023



目 录

第一章 绪 论 ……（1）
第一节 劳动教育 ……（1）
一、劳动 ……（1）
二、劳动教育 ……（6）
第二节 高等职业学校的劳动教育 ……（11）
一、高等职业学校劳动教育的内涵 ……（11）
二、国外高等学校劳动教育的发展与特征 ……（22）
三、我国高等学校劳动教育的发展与特征 ……（24）
第三节 高等职业学校劳动教育的类型 ……（26）
一、生活劳动教育 ……（26）
二、生产劳动教育 ……（28）
三、服务性劳动教育 ……（29）
四、专业性劳动教育 ……（30）
第四节 高等职业学校劳动教育的特点与规律 ……（31）
一、高等职业学校劳动教育的特点 ……（31）
二、高等职业学校劳动教育存在的问题 ……（33）
三、高等职业学校劳动教育的原则 ……（34）
四、高等职业学校劳动教育的评价 ……（37）
第二章 高等职业学校劳动教育的理论基础 ……（39）
第一节 高等职业学校劳动教育的哲学基础 ……（39）
一、西方的劳动教育理论 ……（39）
二、中国传统哲学的劳动教育观 ……（41）
三、马克思主义哲学关于劳动教育的理论 ……（42）
第二节 高等职业学校劳动教育的社会学基础 ……（46）
一、社会生存与劳动教育 ……（46）
二、社会发展与劳动教育 ……（47）
三、社会阶层与劳动教育 ……（48）

四、社会文化与劳动教育 …… (49)
第三节　高等职业学校劳动教育的经济学基础 …… (50)
一、劳动价值理论 …… (51)
二、劳动教育经济理论 …… (53)
三、高等职业学校劳动教育的社会经济价值 …… (58)
第四节　高等职业学校劳动教育的教育学基础 …… (60)
一、高等职业学校劳动教育与学生发展 …… (60)
二、高等职业学校劳动教育的教育理论基础 …… (62)
三、高等职业学校劳动教育的途径 …… (67)
第五节　高等职业学校劳动教育的心理学基础 …… (69)
一、高职学生的劳动心理 …… (69)
二、高等职业学校劳动心理理论基础 …… (71)
三、高职学生劳动心理改变的理念模式 …… (74)
第六节　高等职业学校劳动教育的行为学基础 …… (75)
一、劳动行为 …… (75)
二、劳动行为改变的理论模式 …… (77)
第七节　高等职业学校劳动教育的法学基础 …… (81)
一、合法劳动及其要素构成 …… (81)
二、劳动教育的劳动法规定 …… (83)
三、高等职业学校劳动教育的法律规定 …… (88)
第三章　高等职业学校生活劳动教育 …… (91)
第一节　生活劳动教育概述 …… (91)
一、生活与生活劳动 …… (91)
二、生活劳动教育的价值 …… (93)
三、生活劳动教育的内容 …… (95)
第二节　高等职业学校学生生活的特点与规律 …… (96)
一、高职学生生活特点 …… (96)
二、影响高职学生生活的因素 …… (97)
三、高职学生的生活规律 …… (99)
第三节　高等职业学校学生生活劳动教育 …… (101)
一、内务整理 …… (101)
二、烘焙糕点 …… (106)

三、制作酸奶 …… (111)
第四章　高等职业学校校园劳动教育 …… (115)
第一节　校园劳动教育概述 …… (115)
一、校园与校园劳动 …… (115)
二、校园劳动教育的价值 …… (115)
三、校园劳动教育的内容 …… (117)
第二节　高等职业学校校园环境 …… (118)
一、高等职业学校校园特点 …… (118)
二、高等职业学校校园环境对学生劳动教育的影响因素 …… (119)
第三节　高职学生校园劳动教育 …… (120)
一、给校园绿植挂“身份证” …… (120)
二、修剪绿篱 …… (127)
三、校园劳动周 …… (134)
第五章　高等职业学校生产劳动教育 …… (138)
第一节　生产劳动教育概述 …… (138)
一、生产劳动与生产劳动教育 …… (138)
二、生产劳动教育的价值 …… (140)
三、生产劳动教育的内容 …… (141)
第二节　高等职业学校生产劳动教育的特点 …… (142)
一、高等职业学校生产劳动的特点 …… (142)
二、高职学校生产劳动对学生教育的影响 …… (143)
第三节　高等职业学校学生生产劳动教育 …… (143)
一、果脯制作 …… (143)
二、花卉种植 …… (146)
三、植物修剪 …… (149)
第六章　高等职业学校专业劳动教育 …… (152)
第一节　专业劳动教育概述 …… (152)
一、专业与专业劳动教育 …… (152)
二、专业劳动教育的价值 …… (153)
三、专业劳动教育的内容 …… (155)
第二节　高等职业学校专业劳动的特点及影响因素 …… (156)
一、高等职业学校专业劳动的特点 …… (156)

二、高等职业学校专业劳动教育的影响因素 …… (156)
第三节　高等职业学校学生专业劳动教育 …… (158)
一、敬老院志愿服务 …… (158)
二、汽车保养 …… (160)
三、宠物护理与美容 …… (164)
参考文献 …… (168)

第一章　绪　论

第一节　劳动教育

劳动是中华民族千百年来的传统美德，对勤劳行为的倡导和赞美也是中国传统文化的重要组成部分。先秦的《击壤歌》就对古代劳动人民辛勤劳动的生活给予了歌颂：“日出而作，日入而息。凿井而饮，耕田而食。帝力于我何有哉！”而对于劳动教育，更是从小抓起，李绅的《悯农二首》“春种一粒粟，秋收万颗子。四海无闲田，农夫犹饿死。锄禾日当午，汗滴禾下土。谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”，就是教育儿童要懂得劳动才能获得生存的食物，艰辛的劳动付出换来的粮食来之不易，应该珍惜劳动成果。清朝朱柏庐《朱子家训》中“一粥一饭，当思来处不易；半丝半缕，恒念物力维艰”，也反映了要教育子女珍惜劳动成果、感恩劳动。中国的许多词语，如“勤劳致富”“爱岗敬业”“自食其力”“多劳多得”“不劳无获”等，都是我们传承的劳动价值观。

一、劳动

（一）劳动的含义

“劳动”一词在我国古代一般用“劳”“作”来代替，如《孟子·告子下》的“劳其筋骨”，《国语·越语》的“劳而不矜其功”，《庄子·让王》的“日出而作”，这里的“劳”与“作”都是劳动的意思。在古代也讲“劳动”，但另有释义，如白居易诗“劳动故人庞阁老”，中的“劳动”一词，是“有劳了”和“感谢”的意思。那么，在现代社会生活中劳动的含义又是什么呢？或者说我们目前所用“劳动”一词应如何理解呢？

1. 马克思对劳动的释义

《马克思恩格斯全集》中给出了劳动的概念：“劳动首先是人和自然之间的过程，

并且是具有一定社会职能的一种动作综合。这种活动的目的是创造物质和精神财富，动机是为了生存与发展，动作是体力和脑力的运动和消耗。

总之，劳动是指人类通过体力与脑力的支出而创造生存和发展所需的物质和精神财富的活动。

（二）劳动的类型

按照马克思主义对劳动的分类，劳动有以下几种类型。

1. 依据劳动创造的价值分类

依据劳动创造的价值，劳动可分为简单劳动和复杂劳动。马克思在《资本论》中写道："每个没有任何专长的普通人的有机体平均具有的简单劳动力的耗费。"也就是说简单劳动是指不需要经过专门训练和培养的一般劳动者都能从事的劳动，比如搬运工、快递员、流水线操作工等的劳动。而"比较复杂的劳动只是自乘的或不如说多倍的简单劳动"。复杂劳动是指需要经过专门训练和培养，具有一定文化知识和技术专长的劳动者所从事的劳动，比如科研人员、工程师、设计师等的劳动。

商品价值的形成与劳动的付出有着密切的关系。相对来讲，简单劳动创造的商品价值较低，而复杂劳动创造的价值较高；一般以简单劳动为尺度来衡量劳动创造的商品价值，复杂劳动等于多倍的简单劳动。在相同的劳动时间里，复杂劳动创造的价值大于简单劳动创造的价值。例如，"杂交水稻之父"袁隆平研究杂交水稻高产品种，其科研工作属于复杂劳动；而农民种杂交水稻属于简单劳动。袁隆平的科研工作为人类社会做出了巨大的贡献，对解决中国乃至全世界的粮食问题具有重大意义，所创造的价值不可估量，远远高于农民们所种水稻的价值。

2. 依据劳动支出呈现的方式分类

依据劳动支出呈现的方式，劳动可分为体力劳动和脑力劳动。不同的劳动在劳动过程中的人体支出是不同的。劳动者以大脑神经系统为主要运动器官的劳动称为脑力劳动，如从事政治、文化、科学研究，组织生产，管理经济等活动均是。邓小平《关于科学和教育工作的几点意见》中指出："科研工作、教育工作是脑力劳动。"而劳动者以运动系统为主要运动器官的劳动称为体力劳动，如工程施工、农业生产、手工制造，等等。

3. 依据劳动生产的商品分类

依据劳动生产的商品，劳动可分为具体劳动和抽象劳动。日常生活中我们常见的劳动，都是能看得到的真实、具体而有结果的劳动。例如做衣服、做蛋糕、绘画、植树、教室上课、打扫卫生，等等，这些都是具体的劳动。衣服是用来穿的，蛋糕是用来吃的，画是用来欣赏的，这些不同质的具体劳动创造出不同质的使用价值，并且产

第二章 高等职业学校劳动教育的理论基础

第一节 高等职业学校劳动教育的哲学基础

随着新时代中国特色社会主义建设步伐的不断迈进，处于社会转型期的中国正在进行着全方位伟大的变革，经济与政治体制改革不断深入，利益格局不断调整，社会意识日益多元化。我们应该辩证地看到，此时期既是快速发展的重要机遇期，也是健康发展的重要挑战期，相应地，也是人的思想观念的深刻变化期。高等职业学校为这场伟大的变革输送着大量的劳动者、参与者，这些人的劳动技能水平、思想意识水平也一定会影响着这场伟大的变革，由此可见，在高等职业学校开展全面的劳动教育极其必要。全面的劳动教育需要科学化、系统化的哲学理论做支撑，否则易造成片面化、形式化等诸多偏差。实践证明，马克思主义哲学是目前最科学化、系统化的哲学理论。习近平总书记说："马克思主义是人类历史上的伟大创造。在人类思想史上，就科学性、真理性、影响力、传播面而言，没有一种思想理论能达到马克思主义的高度，也没有一种学说能像马克思主义那样对世界产生了如此巨大的影响。"因此，高等职业学校劳动教育的开展必须以马克思主义哲学为理论基石。

马克思主义哲学有着西方哲学及社会政治学说渊源，它包含了费尔巴哈的唯物主义、黑格尔的辩证法以及空想社会主义学说的合理要素。马克思主义中国化就是把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，与中国优秀历史传统和文化相结合。

一、西方的劳动教育理论

（一）英国的劳动教育理论

从空想社会主义思想家的劳动教育理念到今天英国政府倡导的劳动教育实践，都

人和社会的兼顾，从早期的进步主义教育到后来的"生计教育"，都是兼顾人的成长和社会稳定发展的教育模式。

美国的劳动教育始于19世纪末期，南北战争结束，和平年代到来，工业革命正在兴起，以杜威为代表的实用主义哲学家开始在美国推行进步主义教育，"儿童是中心""学校即社会""教育即生活"等教育理念日益传播，影响深远，占据了美国社会教育理念的主导地位。杜威认为，学生仅从听课和读书获得的知识是不牢靠的，主张学生要"做中学"，在活动中逐步养成品德、获得知识、增长经验。这些进步主义教育理念蕴涵了教育与生产劳动相结合的思想。到了20世纪70年代，美国就业市场疲软，学校毕业生无法自主谋生，美国教育总署署长詹姆斯·艾伦提出"生计教育"观念，其后的继任者西德尼·马兰继续推广"生计教育"计划，主张教育要与生产劳动相结合，教育要使每个学生都能得到一个既自我满足又能有利于社会的工作，以实现人人满足、社会安宁。

在美国，重体力的生产劳动已经很少。但是，美国的各级学校依然重视劳动教育，以培养青少年的劳动意识、劳动习惯和劳动精神。一般来说，美国的劳动教育有三种类型：一是家庭劳动教育。包括在家里收拾自己房间、分担家务、修剪草坪等，在学校，也会有志愿者服务、手工制作等活动，高年级的学生会在学校接受家政服务的专业学习。二是社会服务劳动教育。学校普遍开展社会志愿服务活动，内容包括社会家庭帮扶、禁烟宣传、发动募捐、回收废旧物品等。美国的大学会利用各种假期安排关怀流浪汉和饥饿、关怀艾滋病、关怀环境等活动项目。三是职业劳动教育。学校在学生的职业了解、职业探索和职业选择的不同阶段安排相应的劳动课程，以便学生就业谋生。目前，此类课程随着社会的需要正在从体力类课程向资料分析、电器维修、文字处理等偏向脑力类课程转化。

二、中国传统哲学的劳动教育观

中国的哲学家自古以来就强调知行统一，重视行动力，夸夸其谈始终占不到社会的主流位置。可以说，中国传统思想学说有着强烈的重实践的倾向。

（一）古代的劳动教育观

灿烂的华夏文明史也是炎黄子孙不朽的劳作奋斗史，勤劳的中华民族热爱劳动、重视劳动。《诗经》中有着许多关于劳动的描绘和论述，表达的基本观点如下：

首先，劳动是美而快乐的。《诗经》中不乏反映劳动人民劳作时场景和心情的作品，第一篇《关雎》就有描写劳动的场景。"参差荇菜，左右流之……左右采之……左右芼之。"描绘的就是一位美少女在水中采荇菜时轻盈苗条、温柔贤淑的美丽画面。少

切社会关系的总和。

劳动创造了人本身。在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一文中，恩格斯认为从猿到人的进化是通过劳动而实现的。劳动促进了人类语言和技能的形成，促使大脑的发展，劳动创造了人。

劳动创造一切财富。马克思主义哲学认为，劳动是一切财富的源泉。人类通过劳动创造了赖以生存发展的物质财富，同时劳动也改造着精神世界，满足人类的主观精神需求。在劳动的过程中，劳动创造了以人与人之间关系为基础的人类社会。

（二）马克思主义哲学关于劳动教育理论的现实意义

马克思主义哲学关于劳动本质以及教育与生产劳动相结合的劳动教育理论揭示了现代社会与现代教育的普遍规律，对我们有着重要的现实指导意义。

1. 教育与生产劳动相结合的理论

教育与生产劳动相结合指的是教育过程与生产劳动过程的有机联结。从广义上说，这种联结本就是一种自然的联结，因为生产劳动的过程本身就是一种教育的过程。人类在劳动过程中自然地同步实现了自我教育，在群体性劳动中也会自然地同步实现教育者与被教育者的肢体或语言上的互动。从狭义上说，这种联结指的是学校教育与生产劳动的相结合。17世纪英国经济学家贝勒斯就曾提出教育应与体力劳动相结合的主张，空想社会主义重要代表人物欧文也曾阐述了教育要与生产劳动相结合的思想，马克思和恩格斯在深刻剖析现代社会化生产方式的基础上，明确指出教育要与生产劳动相结合。

马克思认为，工人阶级在取得属于自己的政权后，应该让理论和实践相结合的劳动技能教育在学校中取得主导地位。他又指出，应让儿童参加一些力所能及的生产劳动并同时开展智育、体育与综合技术教育，如此既可以提高生产，又可以培养儿童的全面发展，这才是理想化的教育。

恩格斯也十分认可欧文提出的教育与生产劳动相结合的观点，认为教育要考虑到不让孩子们受折磨，要考虑到体育、德育和集体主义教育；认为教学不能仅在教室内进行，要让孩子们在广阔的野外天地里亲近自然、充分休息，而劳动本身就是教育的一部分。

马克思和恩格斯在《共产党宣言》中对资本主义教育进行了彻底的批判，指明了未来社会教育的基本方向，提出"把教育同物质生产结合起来"。这是马克思主义哲学对教育与生产劳动相结合思想的首次系统论述。

2. 教育与生产劳动相结合理论在苏联的实践

十月革命胜利后，苏联成为世界上第一个举起社会主义红色旗帜的国家，以列宁、

第三章 高等职业学校生活劳动教育

毋庸讳言，一些青少年中出现了不想劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果甚至鄙视体力劳动的现象，且这种现象呈递增趋势，甚至有很多大学生、研究生也衣来伸手、饭来张口、铺张攀比，且心安理得、理直气壮，认为现在是商品经济社会，只要有钱就可以过这样的生活。

2020年，中共中央、国务院在《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中强调："学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况要按年度记入学生综合素质档案。"我国大部分高等学校学生管理工作长期以来采用以约束为主的"保姆式"管理，一些学校精神素质教育不到位，育人功能严重缺失，在高等学校中实施生活劳动教育已迫在眉睫。

第一节 生活劳动教育概述

一、生活与生活劳动

（一）生活

一般而言，对于"生活"含义的解释，有以下几种。

1. 老百姓眼中的生活

常言道："不当家不知柴米贵，要学会节俭。"很多文人墨客就以此为诗，描写老百姓的生活，比较有代表性的是元代《当家诗》："教你当家不当家，及至当家乱如麻。早起开门七件事，柴米油盐酱醋茶。"这首诗将老百姓生活的辛苦劳碌通过七件维持日常生活的必需品表现得淋漓尽致。

进自己全面发展，一方面要有意识地培养创造美好生活的能力，另一方面还应有意识地培养健康的劳动价值观和体验美好生活的能力。举一个反例，比如有媒体报道的"富二代"吸毒现象，虽然这些现象背后原因可能有很多，但归结起来是缺失健康的劳动价值观、缺失体验美好生活的能力。

陶行知说："人有两件宝，双手和大脑。一切靠劳动，生活才美好。"人类个体在具有良好的生活习惯、端正的生活态度基础上才能更好地体验和创造美好生活。

总的来看，生活的本质是劳动，人的生活是包含自我意识的人的对象化活动，生活范畴包含内容丰富、层次不同的各类生活，生活是一个包容和开放的概念，人要学会反思和调整，加强人的全面发展和社会的全面发展，共同创造和体验美好生活。

（二）生活劳动

中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中强调："根据教育目标，针对不同学段、类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。"其中提出"日常生活劳动"，日常生活劳动是相对于生产劳动和服务性劳动而言的概念，本书对"生活劳动"界定如下：

生活劳动是以个人的家庭、天然的共同体或集体（比如学校、工作场所）等直接环境为基本场所而进行的一种无报酬劳动。生活劳动是指可以直接满足生活需求的劳动，是在具备生活条件的基础上对生活条件进行的改造并直接服务于人的劳动，比如洗衣、做饭、打扫卫生等。

（三）生活劳动教育

生活劳动教育就是使受教育者在生活劳动中树立正确的劳动观点和态度，养成良好的劳动习惯等。比如在家庭层面，通过制作食物、美化家庭环境等家务劳动，可以培养学生的自理自力的能力，养成良好的劳动习惯等；在学校层面，通过整理内务等生活劳动来强化学生的劳动意识，提升学生的劳动素养；在社会层面，将劳动教育与节日结合起来开展活动，通过绿化环境、修理器具等活动来锻炼学生动手能力、增强学生的环保意识等。

二、生活劳动教育的价值

檀传宝在《劳动教育论要》中指出，在教育情境中，劳动价值主要包含"劳动的价值"和"劳动对教育的价值"两个维度，前者指劳动对人类生活的有用性及劳动的社会意义，后者则是指促进人的全面发展的教育意义。

生活劳动是人们更好地从事其他社会劳动的基础和前提，是促进社会再生产良性循环发展的催化剂，生活劳动教育是让受教育者拥有幸福生活能力的基础，是个体成

第四章 高等职业学校校园劳动教育

第一节 校园劳动教育概述

一、校园与校园劳动

（一）校园

一般指学校可使用范围（包括教学活动、课余运动、学生和某些与学校相关人员日常生活）内的区域。

（二）校园劳动

校园劳动是指学生在校园里依照一定的规则、方法和纪律，利用自己所学的知识，对校园进行净化、绿化、文化建设及专业实践时进行的劳动。

（三）校园劳动教育

顾名思义，校园劳动教育就是利用校园劳动对学生进行劳动教育，引导学生树立正确的劳动观念，充分认识劳动价值，学会尊重劳动成果，养成良好的劳动习惯，积累一定的劳动技能，借以培养学生的社会公德和社会责任感，督促学生成为合格的社会主义事业建设者和接班人。

二、校园劳动教育的价值

（一）培育学生公益性劳动思想

通俗地讲，公益就是"为人民服务不求回报"。公益活动是公民参与精神的象征。公益精神是一种社会责任感，是利他前提之下的社会事务参与意识，归根到底是一种奉献精神。我们的社会提倡"多劳多得，不劳不得"，但是并不是所有的劳动付出都要

高职学校不同的专业都会有很多的专业实践，而专业实践劳动教育最大的好处是把劳动教育融入专业实践，内容充实，可操作性强。而专业劳动又是学生专业实践技能形成、提高的必经之路。高职学生在专业实践的过程中既培养了专业操作能力，又提高了解决实际问题的水平，在专业操作、能力形成的每一步骤当中，都融入了劳动教育的内容，做到了"润物无声"。

三、校园劳动教育的内容

校园是学生学习和生活的主要场所，校园环境如何直接关系到每一个高职学生在校学习和生活的心情甚至是健康。一个洁净、美观、绿意盎然的校园，无疑有助于学生心旷神怡、健康成长。反之，则会产生不利影响。建设文明校园是每个高职学生的职责，也是每个高职学生的必修课，校园劳动是劳动教育的重要内容。

校园劳动教育的内容丰富而广泛，可以结合高职学生身体发育的阶段特点，可以结合高职学生的心理发展规律，也可以结合高职学生的专业课程学习，还可以结合高职学生的业余兴趣和爱好开展劳动的课程和活动。总体可以分为以下几类。

（一）校园净化类

这一类的劳动教育内容包括校园学习场所的净化和校园生活场所的净化两种。校园学习场所的净化主要是指教室、实验室、图书馆等场所的净化，包括地面、门窗、墙面的清扫，桌椅摆放归位，实验仪器的清洗整理，实验药品的整理，图书归还、归位等。校园生活场所的净化包括校园、宿舍、餐厅的日常及突击性的打扫劳动，比如地面打扫，玻璃清洁，墙面、桌椅的净化，垃圾的分类、收集、转运等。

（二）校园绿化类

各个学校都非常重视校园的绿化、美化，把这项工作作为创建"文明校园"的重要抓手。校园绿化通常的做法是外包交给园林公司，如果把这项任务变成由学生来完成，将是一个非常不错的劳动教育的契机。树木花卉的选择、种植和养护，都可以作为劳动教育的内容。学生要选择、搭配树木和花卉，就必然要去主动了解植物学和园林绿化的知识，在这一过程中可以学到许多与植物景观、园林设计相关的知识和优秀的传统文化，不仅可以提高对传统文化的认同感，促进传统文化的传承，同时也提高了他们的审美能力，培养了生态意识。校园植物栽植无疑是体力劳动，汗水过后的成果往往最能让人体会到劳动的愉悦、价值和意义。

（三）校园文化类

这类劳动教育往往和校园文化建设相结合。每个学校都有自己独特的校园文化，这些文化特色的体现除了校园绿化以外，还要有一些如校园植物的挂牌，校园墙面、

1.2.8 高等职业院校公共课系列精品教材，大学生职业生涯规划

高等职业院校公共课系列精品教材

大学生职业生涯规划

李鹏丽 / 主审

曹建召　贾书银　刘婷婷 / 主编

中国工信出版集团　電子工業出版社

内容简介

本书较为全面地介绍了职业选择、职业决策的基本理论和具体操作方法。本书根据高职学生的学习特点，注重运用理论进行阐述，帮助学生梳理自我、认知职业、了解职业生涯决策的基本内涵及常用方法，帮助学生在面对未知世界时，仍能保持信心，勇敢前行。本书共七章，分别为第一章“校园内的生涯蓝图”、第二章“认知自我”、第三章“自我管理与规划”、第四章“探索职场”、第五章“评估与修正职业规划”、第六章“迈向职场”、第七章“创新创业准备”。

本书案例丰富，贴近实际，可读性强。一方面，能够帮助学生轻松掌握技能要点；另一方面，希望学生通过学习案例，对未来职业发展树立信心。

本书可用于高职高专各专业“职业生涯规划”课程的教学，也可作为企业员工的职业生涯管理及失业人员进行再就业的参考读物。

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。
版权所有，侵权必究。

图书在版编目（CIP）数据

大学生职业生涯规划 / 曹建召，贾书银，刘婷婷主编. — 北京 : 电子工业出版社，2024. 5. — ISBN 978-7-121-48111-6

Ⅰ. G647.38

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2024KP9236 号

责任编辑：薛华强　　特约编辑：李　红
印　　刷：三河市良远印务有限公司
装　　订：三河市良远印务有限公司
出版发行：电子工业出版社
　　北京市海淀区万寿路 173 信箱　　邮编 100036
开　　本：787×1092　1/16　　印张：12　　字数：337.9 千字
版　　次：2024 年 5 月第 1 版
印　　次：2024 年 5 月第 1 次印刷
定　　价：49.80 元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题，请向购买书店调换。若书店售缺，请与本社发行部联系，联系及邮购电话：（010）88254888，88258888。

质量投诉请发邮件至 zlts@phei.com.cn，盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

本书咨询联系方式：（010）88254361，xuehq@phei.com.cn。

目　录

第一章　校园内的生涯蓝图……1
第一节　职业生涯规划概述……2
一、生涯的定义及特点……2
二、职业生涯的定义及特点……3
三、职业生涯规划的定义及特点……5
四、生涯、职业生涯和职业生涯规划之间的关系……6
五、职业生涯规划的作用……7
第二节　学业任务的明确与担当……8
一、明确高等职业教育的目标与特点……9
二、明确高职专业人才培养方案的原则与特点……10
三、明确高职学生学业的定义及特点……12
四、明确高职学生的学业任务……13
第三节　树立学业自信的基石与途径……14
一、学业自信的定义……14
二、高职学生树立学业自信的基础……15
三、高职院校加强学生学业自信的方法与途径……16
四、高职学生树立学业自信的方法与途径……17
第四节　学业规划的路径与步骤……19
一、学业规划的定义……20
二、学业规划的特点及制定原则……20
三、高职学生的学业规划阶段……21
四、高职学生学业规划的制定步骤……22
第二章　认知自我……25
第一节　职业兴趣……26
一、从兴趣到职业兴趣……26
二、兴趣与职业生涯发展的关系……27
三、霍兰德职业兴趣理论……28
四、兴趣引领职业生涯……29
第二节　职业能力……31

-V-

一、从能力到职业能力……32
二、能力和生涯发展的关系……33
三、职业能力培养之道……34
四、大学生应具备的十大能力……34
第三节　职业性格……36
一、什么是性格……37
二、性格类型与职业选择……37
三、性格与职业匹配……38
第四节　职业价值观……40
一、从价值观到职业价值观……40
二、职业价值观与个人发展……41
三、处理价值观与职业关系……43
第三章　自我管理与规划……45
第一节　时间管理……46
一、时间的本质与特性……47
二、时间管理的意义……48
三、掌握时间管理的技巧与策略……48
四、培育与提升大学生的时间管理能力……51
第二节　情绪管理……55
一、情绪概述……55
二、情绪对大学生的影响……57
三、探索情绪管理的有效途径……59
第三节　学习管理……67
一、自我学习管理的内涵与特点……68
二、自我学习管理的环节……69
三、规划高职三年迈向卓越……73
第四章　探索职场……78
第一节　揭开职业世界的神秘面纱……79
一、职业的概念……79
二、职业的特点……79
三、职业的分类……81
四、职业的特征……82
五、职业资格……83
六、职业声望……83
七、职业发展趋势……84

第二节　掌握职场探索的实用技巧……88
一、职业实践……88
二、生涯人物访谈……89
三、职业信息收集与评估……90
四、职业测验……93
第三节　提升规划分析与决策能力……94
一、PDCA 循环规则……95
二、6W2H 法……95
三、SMART 原则……96
第五章　评估与修正职业规划……98
第一节　掌握决策方法……99
一、职业生涯决策概述……99
二、职业生涯决策的原则与方法……102
第二节　确立职业生涯目标……110
一、职业生涯目标的定义……110
二、职业生涯目标的分解……111
三、确立职业生涯目标的具体步骤……112
四、促使职业生涯目标实现的法则……116
第三节　选择职业发展路线……118
一、基本的职业发展路线……118
二、职业生涯策略 V 形图……119
三、职业发展阶梯……120
四、大学生职业生涯路线选择的注意事项……120
第四节　撰写职业生涯规划书……121
一、职业生涯规划书的定义……122
二、职业生涯规划书的类型……122
三、职业生涯规划书的撰写步骤……122
四、职业生涯规划书撰写的基本要求……124
第五节　调整决策优化……127
一、职业生涯规划的评估……127
二、职业生涯规划的修正……128
第六章　迈向职场……131
第一节　就业前奏……132
一、深化就业认知……132
二、充实知识与能力……135

三、调整就业心态……137
第二节　求职应聘提前布局……140
一、求职材料的准备……140
二、面试技巧……146
第三节　求职礼仪要点……150
一、仪容礼仪……151
二、服饰礼仪……152
三、语言表达礼仪……154
四、行为举止礼仪……155
五、其他求职礼仪要点……158
第七章　创新创业准备……160
第一节　创新引领创业……161
一、创新与创业……161
二、“互联网 +”下的大学生创新创业……166
第二节　创新思维方法……168
一、创新思维概述……169
二、培养大学生创新思维的重要性……170
三、影响大学生创新思维的因素……171
四、培养大学生创新思维的方法……172
五、“互联网 +”思维的特征……173
六、常见的创新思维方法……175
第三节　大学生双创大赛概览……176
一、中国国际“互联网 +”大学生创新创业大赛（简称“互联网 +”大赛）……177
二、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛（简称“挑战杯”竞赛）……179
参考文献……182

第一章　校园内的生涯蓝图

思政目标

- 端正态度、坚定信心，正确认识自己的学业，做好职业生涯规划
- 学会脚踏实地、实干笃行，开启职业生涯的大门

学习目标

- 了解生涯和职业生涯的内涵，进行职业生涯规划
- 了解学业任务，树立学业自信，明确学业规划路径

导入语

对于正处于人生黄金时期的大学生而言，合理规划自己的学业与职业生涯，无疑是为未来铺就一条成功的道路。在大学的时光里，我们不仅要积累知识，更要学会如何规划自己的人生。

未来的世界充满了无限可能与挑战，而科学的职业规划就像一盏明灯，指引我们前行。通过明确学业任务、树立学业自信及制定学业规划，我们可以更加清晰地认识自己，了解自己的兴趣、优势与潜力，从而制定出更加符合自身特点的生涯规划。

在本章的学习中，我们将一同探索生涯规划的奥秘，学习如何制定适合自己的职业目标，如何科学地进行职业生涯规划，以及如何评估和修正自己的职业规划。我们将借助科学的方法，绘制出属于自己的生涯发展蓝图，为未来的成功奠定坚实的基础。

让我们以积极的心态，迎接未来的挑战与机遇，用智慧和勇气书写属于自己的精彩人生。相信在不久的将来，我们一定能够站在成功的巅峰，回首过去，满怀信心地说：“一切尽在掌握中。”

没有理想，就达不到目的；没有勇敢，就得不到东西。

——别林斯基

第一节　职业生涯规划概述

案例导入

近来，浙江大学博士送外卖、清华大学硕士卖保险、中国传媒大学硕士当房产中介的报道引起了社会广泛的关注，也引发了大家对大学生职业规划意识与能力的广泛讨论。

自由择业既是我国劳动法赋予包括高校毕业生在内的所有劳动者的法定权利，也是社会主义市场经济背景下劳动力市场的应有之义和内在要求。同时，这也有助于鼓励大学生个性化发展，充分发挥大学生的聪明才智，实现“人尽其才，才尽其用”和“三百六十行，行行出状元”的美好愿景。

启示

大学生是青年群体中的佼佼者，应把家国情怀融于不懈奋斗中，将实现个人理想与国家发展紧密结合起来。在职业选择和就业价值取向上，应坚持把工作岗位放到国家发展大局中进行思考和定位，将个人职业发展同社会发展紧密结合，实现个人价值与社会价值的协调统一。

一、生涯的定义及特点

（一）生涯的定义

“生涯”的英文是“career”，从词源上来看，其来自罗马文“via carraria”及拉丁文“carrus”，两者均指古代的战车。在西方人的概念中，使用“生涯”这个词在马场上驰骋竞技，隐含有未知、冒险的精神。同时，它强调这不是一般的职业，而是一个人终生孜孜不倦追求的事业，并在这个过程中获得人生的意义。

从中国文字学的角度来看，生涯中的“生”字即“活着”，“涯”字即“边界”。从广义上理解，“生”，自然是与一个人的生命相联系；“涯”，则有边际的含义，即指人生经历、生活道路和职业、专业、事业。人的一生，包含童年、少年、成年、老年四个阶段，而成年阶段无疑是最重要的时期。这一时期之所以如此重要，是因为这是人们经历职业生涯的时期，是追求自我、实现自我的重要人生阶段。可以说，一个愿意为生涯付出努力和行动的人，人生的风景大多丰富多彩；如果只是懵懂度日，那么当回首往事时，可能只有无限的惆怅和悔恨。

早年，生涯曾被解释为“工作、职业或角色”。如今，有的人认为“生活就是工作，工作即是生活”，也有的人提出“工作是为了生活”。这是两种截然不同的关于生涯的观点，但不可否认的是，拥有一份让人乐在其中的工作，常常能够让人更好地实现自己的理想和抱负。

（二）生涯的特点

1. 独特性

每个人都有独特的生涯发展形态。同一种职业可以由很多人来从事，但是生涯是每个人所独有的。每个人都有自己独特的性格和独立的价值观，有自己特有的行为方式，因此，人生中我们做出的努力不同，获得的感受也各异。这正如即使在同一棵树上，也不会有完全相同的两片叶子一样。世界千姿百态，每个人都有独特的生涯。

2. 终身性

生涯发展是人一生当中连续不断的过程。从毕业离开校园成为职业人到退休，职业在我们一生中占据的时间很长，但它并不是我们生活的全部。而生涯则包含了一个终身发展的概念。一个人在人生的不同阶段，都有其蜕变与发展的生涯历程，这个蜕变与发展的生涯历程，就是我们整个的生命历程。

3. 发展性

人是生涯的主动塑造者。生涯是一个动态的发展历程，人在生命不同的阶段会有不同的需求和目标，这些需求和目标也会不断地变化和发展，人在追寻目标的同时，也在不断地成长。因此，生涯是一个发展的动态过程。

4. 综合性

生涯并不是个体在某一时段所拥有的职位、角色，而是个体在他一生中所有职位、角色的总和，这个总和不仅局限于个体的职业角色，也包括其作为学生、子女、父母、朋友、公民等涵盖人生整体发展的各个层面的各种角色。生涯是一个整合的概念，它涉及人生整体发展的各个层面，我们要用联系的眼光来审视。

美国著名心理学家舒伯提出的生涯发展过程如表 1-1 所示。

表 1-1　美国著名心理学家舒伯提出的生涯发展过程

阶段	年龄	发展任务
成长阶段	出生～14 岁	形成发展自我的概念，发展对工作世界的正确态度，并了解工作的意义
探索阶段	15～24 岁	发展相关的技能，使职业偏好逐渐具体化、特定化并实现职业偏好
建立阶段	25～44 岁	在适当的职业领域稳定下来，巩固地位并力求晋升
维持阶段	45～64 岁	维持既有成就与地位，更新知识与技能，开展创新
衰退阶段	65 岁及以上	减少工作上的投入，计划安排退休生活，退休

二、职业生涯的定义及特点

（一）职业生涯的定义

职业生涯是一个动态的过程，是指一个人的一生在职业岗位上所度过的、与工作活动相关的连续经历。它并不包括在职业上成功与失败或进步快与慢的含义。也就是说，不论职位高

第二章　认知自我

思政目标

- 摒弃不当认知行为的目的性和功利性
- 加强自身职业素质，树立正确的世界观、人生观、价值观和就业观

学习目标

- 认识自我，明确自己的职业方向
- 分析自己的兴趣，明确自身的优劣势，积极应对就业环境

导入语

自我认知，如同航海者的罗盘，为我们指引前行的方向。在这变幻莫测的职业海洋中，只有深入了解自己，才能找到真正属于我们的航道。

大学生活，是我们探索自我、积累能量的黄金时期。在不久的将来，我们将踏入社会，开始职业生涯的征程。而在此之前，我们需要对自己的兴趣、能力、性格和价值观有清晰的认识。只有如此，我们才能做出明智的职业选择，避免盲目跟风或随波逐流。

通过本章的学习，我们将一起揭开自我认知的神秘面纱。我们将深入探讨职业兴趣、职业能力、职业性格和职业价值观等方面的内容，帮助大家更好地认识自己，明确自己的职业倾向和发展方向。同时，我们还将学习如何制定科学的职业规划，评估和调整自己的职业目标，为自己的职业生涯奠定坚实的基础。

让我们一同踏上这段自我发现的旅程，用心去感受自己的内心世界，用智慧去规划自己的未来。相信在不久的将来，我们都能找到属于自己的职业舞台，绽放出最耀眼的光芒。

知人者智，自知者明。胜人者有力，自胜者强。

——老子

是否具备胜任其岗位工作的专业能力。例如，去应聘教学工作岗位，对方最看重你是否具备基本的学科知识和教学能力。

（三）职业综合能力

这里主要介绍国际上普遍注重培养的“关键能力”，主要包括四个方面。

1. 跨专业能力

一是运用数学和测量方法的能力；二是计算机应用能力；三是运用外语解决技术问题和进行交流的能力。

2. 方法能力

一是信息收集和筛选能力；二是制订工作计划、独立决策和实施的能力；三是准确的自我评价能力和接受他人评价的承受力，以及从成败经历中有效吸取经验教训的能力。

3. 社会能力

社会能力主要是指一个人的团队协作、人际交往和与人沟通的能力。即在工作中能够协同他人共同完成工作，对他人公正宽容，具有准确裁定事物的判断力和自律能力等，这是胜任岗位和在工作中开拓进取的重要条件。

4. 个人能力

随着我国经济体制改革的深入、法制的不断健全完善，人的社会责任心和诚信越来越被重视，职业道德越来越受到社会的尊重和赞赏，爱岗敬业、工作负责、注重细节的职业人格将会得到社会的肯定和推崇。

二、能力和生涯发展的关系

一个人的能力是在活动中形成并逐渐发展起来的，它存在个体差异并具体体现在活动中。在对个体的工作适应问题进行多年研究后，心理学家罗圭斯特与戴维斯提出了明尼苏达工作适应论。他们认为：当工作环境能够满足个人需求时，个人会感到“内在满意”；而当个人能够满足工作的要求时，个人会感到“外在满意”（令自己的雇主、同事感到满意）；当个人能够同时达到内在与外在满意时，个人与环境之间的关系就会相对协调，个人的工作满意度就会较高，在该工作领域也能持久发展。

而在对“内在满意”和“外在满意”这两个指标的衡量当中，能力都占有很重要的地位。每个人都有不同的能力倾向，充分挖掘自己的能力，在合适的职业岗位上发挥自己的天赋，将会事半功倍。例如，编辑工作者需要坚实的文字表达能力，营销策划人员需要敏锐的市场信息判断能力，公关职业人员需要良好的人际交往能力。一定的职业能力是个体从事某种职业活动必需的条件和保证。例如，短跑运动员必须具备良好的爆发力和冲刺能力，如果不具备该条件，就很难成为一名专业的短跑运动员。财务管理人员需要拥有敏锐的数字判断力、良好的财务分析力，这些能力能够帮助其胜任财务管理工作。

第三章　自我管理与规划

思政目标

- 珍惜大学时光，懂得科学合理地进行自我管理
- 具有良好的心态和学习、生活习惯，为将来走向社会打下扎实的基础

学习目标

- 了解时间管理、情绪管理、学习管理的方法或流程
- 能根据自身情况制定科学合理的自我管理规划

导入语

自我管理是指个体对自己的目标、思想、心理和行为等表现进行的管理，即自己管理自己，自己的来自己，自己激励自己，它是最终实现自我奋斗目标的一个过程。自我管理是人一生发展的内驱力，是大学生今后步入社会从事其他一切管理工作的基础，在大学生的日常生活、学习和工作中扮演着相当重要的角色。大学生处于从被动管理到自我管理的社会角色转型期，容易受到他人和环境的干扰，一旦失去自我管控，很容易放任自流，荒废学业。因此，大学生要有意识地加强自我管理。大学生的自我管理通常包括时间管理、情绪管理、学习管理等。

本章将引领我们深入探索时间、情绪与学习的管理智慧。从时间的合理利用，到情绪的有效调控，再到学习的科学规划，每一步都蕴含着成长的秘诀。让我们共同揭开自我管理的神秘面纱，学会在忙碌中找到平衡，在挑战中保持冷静，在求知中不断成长。用智慧点亮前行的道路，用策略绘制未来的蓝图，让自我管理成为我们走向成功的得力助手。

成功不是将来才有的，而是从决定去做的那一刻起，持续累积而成。

——俞敏洪

（七）记录每天花费的时间

1. 记录时间

采用时间统计 App、Excel 表格及手写等多种方式，以半小时作为一个间隔，记录事情完成的情况。

2. 分析时间

对照效果，分析时间流向，找出浪费时间的原因，并在下一次进行改进。可以是调整，可以是替换，可以是去掉。比如开会跑题，导致会议时间过长；比如熬夜导致第二天精神状态不好等，都得有意识地减少这些毛病。

3. 反馈调整

无论是记录，还是分析时间，都是为了排除不重要的活动与浪费时间的因素，进而可以腾出更多的时间从事更重要、更有贡献的事情。所以，要根据分析的结果，对自己进行反馈，找出一段完整的时间，专心地完成重要的事情。

到底花了多少时间、在做哪些事情，要养成习惯把它们详细记录下来。将每天花的时间全部记录下来，就会清楚地发现浪费了哪些时间。这和记账是一个道理，只有找到浪费时间的根源，才有办法加以改善。

（八）学会专注

你是否经常边聊微信边学习，还不时地翻着手中的杂志？一心多用往往会使你不知不觉在琐碎小事上浪费很多时间。时断时续的学习最容易浪费时间且学习效果不佳，不只是停顿下来本身费时，当重新学习时，还需要花时间调整情绪、思路和状态，才能在停顿的地方接着去干。人们常说“该干什么的时候就干什么”，是有独到智慧的。因此，在处理一件事情的时候，要尽可能专注。在生活中也要时刻谨记自己的目标与方向，千万不要只追求表面上的高效率，不断盲目加速，却忘记了重心所在。如果你学会了如何专注于重要的事情，就能掌握生活中的主动权，提高自己的创造力，并最终为自己赢得时间，为生活赢得平衡。而有头无尾，会造成时间更大的浪费，不但会输掉最开始的投入，更会丧失经过努力而获得成功的喜悦。

（九）学会放弃、学会拒绝

现代生活中，形形色色的责任、工作、约会、消遣或是娱乐，使人越来越应接不暇。有人会认为，别人对自己有所期待，则自己不能辜负他人的厚望，必须尽量满足他人的要求；也有人认为，一分耕耘必然会有一分收获，所以自己可以完成尽量多的工作，以获得最大的回报。其实，这些都是不舍得放弃的借口。没有人能够做完所有的事，也没有人可以拥有一切。只要你敢于放弃生活中次要的方面，集中时间精力关注重要的事，最终获得的不仅是成功，还有生活中最宝贵的平衡。

在每个人的学习、工作和生活中，还常常会出现各式各样的人和事，以致打乱、干扰自己原本的计划。因此，学会适时说“不”，懂得拒绝的技巧，能更好地保证任务及时完成。

第四章　探索职场

思政目标

- 培养学生团结协作、吃苦耐劳、锐意创新等精神和品质
- 充分发挥创造力，主动拓宽个人视野，避免思维局限性

学习目标

- 了解职场基本结构及相关定义与职业发展态势
- 掌握探索职场的一般途径和方法

导入语

探索职场，对于我们每一位即将步入社会的大学生而言，既是挑战也是机遇。在这片天地里，每一种职业都有其独特的魅力和挑战，而每一种职业的背后，都蕴藏着无数成功人士的智慧和经验。萨特曾说过：“我们的决定，决定了我们。”在这个充满未知与可能的未来世界里，如何做出明智的职业选择，如何规划自己的职业生涯，成为我们必须要面对的问题。“凡事预则立，不预则废。”成功的职场生涯，往往源于对职业世界的深入了解和对自己职业规划的精心准备。

通过本章的学习，我们将一同揭开职业世界的神秘面纱，掌握探索职场的方法和技巧。我们将学会如何分析职业信息、如何评估自己的职业兴趣和能力、如何制定科学的职业规划。在这个过程中，我们将不断地提升自己的分析能力和决策水平，为自己的职场之路奠定坚实的基础。

要成就一件大事业，必须从小事做起。

——列宁

第一节　揭开职业世界的神秘面纱

案例导入

小张 4 年前考入某专科学校的涉外会计专业，在毕业实习中他发现社会上涉外会计毕业生已经供过于求，找一份专业对口的工作不是一件简单的事情。毕业后他经过冷静分析思考，果断应聘到一家大型超市做收银员工作。涉外会计专业的毕业生去做收银员，这在旁人看来确实不可思议，但小张自有想法，认为自己的这个选择是对的。

事实也确实如此。小张在这个岗位上就就业，开创了新的局面，3 个月后这个超市人事部门缺少一名管理人员，由于他工作认真、适应能力强，再加上有大专文凭，便被调入人事部，他边学边干，很快就获得领导的赏识，现在已升为经理助理。

启示

职场是实现个人职业生涯的外部平台。大学生的职业生涯规划视角要从内部转向外部。如何明确自我定位、了解社会需求和就业前景，如何更好地利用社会平台实现个人价值是职业生涯中很重要的部分，大学生应该提前进行职场探索，找到适合自己的职场发展道路。

把握自我和把握职业、尊重自我和尊重职业，都是职业选择的精髓。本节内容重点介绍职业的一般知识，并对职业世界的发展趋势进行展望。

一、职业的概念

职业是参与社会分工，利用专门的知识和技能，为社会创造物质财富和精神财富，获取合理报酬，作为物质生活来源并满足精神需求的工作。

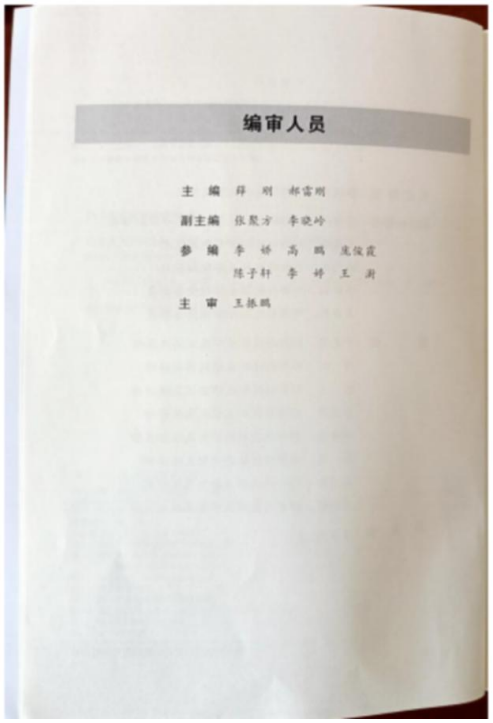
社会分工是职业分类的依据。在分工体系的每一个环节上，劳动对象、劳动工具及劳动的支出形式都各有特殊性，这种特殊性决定了各种职业之间的区别。世界各国国情不同，其划分职业的标准也有所区别。

根据中国职业规划师协会的定义：职业 = 职能 × 行业。

二、职业的特点

职业作为一种劳动，既有一般劳动形式的特点，也在其产生和发展过程中，逐渐形成了与其他劳动形式相区别的特点，主要表现在以下几个方面。

1.2.9 校本教材，信息技术基础教程



编审人员

主 编 薛 刚 郝雷刚
副主编 张聚方 李晓玲
参 编 李 娇 高 鹏 龙俊霞
陈子轩 李 婷 王 涛
主 审 王振鹏

内容简介

本书是依据教育部2021年发布的《高等职业教育专科信息技术课程标准》同时兼顾《全国计算机等级考试一级计算机基础及MS Office应用考试大纲》的要求编写的。全书共分为6章，分别是信息技术与计算机、文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索以及新一代信息技术概述。本书可作为高等职业院校非计算机专业学生学习信息技术的通用教材及国家计算机等级考试(一级MS Office)的参考用书，还可以为广大读者全面系统地获取信息技术相关知识提供帮助。

图书在版编目(CIP)数据

信息技术基础教程 / 薛刚，郝雷刚主编. -- 北京：中国农业大学出版社，2022.6(2023.6重印)
ISBN 978-7-5655-2782-1

Ⅰ.①信… Ⅱ.①薛…②郝… Ⅲ.①电子计算机-高等职业教育-教材 Ⅳ.①TP3

中国版本图书馆CIP数据核字(2022)第086292号

书 名 信息技术基础教程
作 者 薛 刚 郝雷刚 主编
策 划 张 玉 责任编辑 张 玉
封面设计 郑 川 李尘工作室
出版发行 中国农业大学出版社
社 址 北京市海淀区圆明园西路2号 邮政编码 100193
电 话 发行部 010-62733489，1190 读者服务部 010-62732336
编辑部 010-62732617，2618 出版部 010-62733440
网 址 http://www.caupress.cn E-mail cbsszs@cau.edu.cn
经 销 新华书店
印 刷 运河(唐山)印务有限公司
版 次 2022年6月第1版 2023年6月第2次印刷
规 格 185 mm×260 mm 16开本 17印张 425千字
定 价 48.00元

图书如有质量问题本社发行部负责调换

目 录

第1章 信息技术与计算机 …… 1
1.1 信息技术与信息化社会 …… 1
1.1.1 信息概述 …… 1
1.1.2 信息技术概述 …… 2
1.1.3 信息化社会与计算机文化 …… 3
1.2 计算机系统及基本工作原理 …… 5
1.2.1 计算机系统组成和发展历程 …… 5
1.2.2 计算机基本工作原理 …… 6
1.2.3 计算机硬件系统 …… 7
1.2.4 计算机软件系统 …… 9
1.3 计算机中数的运算与编码 …… 13
1.3.1 数制 …… 13
1.3.2 不同数制间的转换 …… 15
1.3.3 常用的信息编码 …… 17
1.3.4 计算机常用术语 …… 20
1.4 信息素养与社会责任 …… 21
1.4.1 信息素养及组成要素 …… 21
1.4.2 信息安全及自主可控 …… 22
1.4.3 信息伦理和个人行为自律 …… 24
课后习题 …… 28
第2章 文档处理 …… 30
2.1 Word基本操作环境 …… 30
2.1.1 基本操作窗体界面 …… 30
2.1.2 文档的基本操作 …… 32
2.1.3 文本的基本操作 …… 37
2.1.4 文档的视图操作 …… 43
2.1.5 保护文档 …… 49

2.1.6 文档发布与共享 …… 52
2.2 初级排版 …… 54
2.2.1 知识点 …… 54
2.2.2 制作推荐信 …… 58
2.3 表格制作与应用 …… 64
2.3.1 知识要点 …… 64
2.3.2 制作课程表 …… 66
2.4 图文处理综合应用 …… 71
2.4.1 知识要点 …… 71
2.4.2 制作2022年冬奥会宣传海报 …… 73
2.5 邮件合并 …… 77
2.5.1 知识要点 …… 77
2.5.2 制作录取通知书 …… 77
2.6 文字处理高级应用 …… 82
2.6.1 知识要点 …… 82
2.6.2 毕业论文排版 …… 84
课后习题 …… 92
第3章 电子表格处理 …… 95
3.1 电子表格处理基本概念 …… 95
3.1.1 基本操作环境 …… 95
3.1.2 工作簿的基本操作 …… 98
3.1.3 工作表的基本操作 …… 106
3.1.4 单元格的基本操作 …… 113
3.1.5 美化工作表 …… 116
3.1.6 工作表的打印输出 …… 124
3.1.7 Excel基本处理流程 …… 126
3.2 电子表格处理基本操作 …… 127
3.2.1 知识要点 …… 127
3.2.2 制作员工档案信息主表 …… 136
3.3 使用公式和函数进行数据计算和分析 …… 143
3.3.1 知识要点 …… 143
3.3.2 制作库存管理表 …… 149
3.4 使用数据清单进行数据统计与分析 …… 154
3.4.1 知识要点 …… 154

3.4.2 制作员工差旅费用分析表 …… 164
3.5 使用图表进行数据展现 …… 167
3.5.1 知识要点 …… 167
3.5.2 制作销售业绩分析统计图 …… 170
课后习题 …… 174
第4章 演示文稿制作 …… 178
4.1 PPT基本操作 …… 178
4.1.1 基本窗体 …… 178
4.1.2 基本操作 …… 181
4.1.3 幻灯片基本编辑 …… 187
4.1.4 美化演示文稿 …… 201
4.2 幻灯片设计中的对象使用 …… 203
4.2.1 知识要点 …… 203
4.2.2 制作新产品策划演示文稿 …… 207
4.3 幻灯片动画设计 …… 210
4.3.1 知识要点 …… 210
4.3.2 完善新产品策划演示文稿 …… 212
4.4 幻灯片放映设置 …… 215
4.4.1 知识要点 …… 215
4.4.2 放映新产品策划演示文稿 …… 216
课后习题 …… 219
第5章 信息检索 …… 222
5.1 信息检索概述 …… 222
5.1.1 信息检索定义 …… 222
5.1.2 信息检索原理 …… 222
5.1.3 信息检索的基本流程 …… 223
5.2 信息搜索引擎及信息检索方法 …… 224
5.2.1 信息搜索引擎 …… 224
5.2.2 信息检索方法 …… 226
5.3 网络信息检索平台及其使用 …… 227
5.3.1 字典、词典 …… 227
5.3.2 百科全书 …… 227

5.4 国内主要综合性信息检索系统 …… 231
5.4.1 中国知网(CNKI) …… 231
5.4.2 维普资讯网 …… 233
5.5 专题信息的检索 …… 235
5.5.1 学位论文信息的检索 …… 235
5.5.2 会议论文信息的检索 …… 237
5.5.3 专利信息的检索 …… 238
5.5.4 商标信息的检索 …… 240
5.5.5 数字化学习资源的检索 …… 244
课后习题 …… 246
第6章 新一代信息技术概述 …… 248
6.1 人工智能 …… 248
6.1.1 人工智能定义及关键技术 …… 248
6.1.2 人工智能的典型应用 …… 250
6.1.3 人工智能与制造业等产业的融合发展 …… 250
6.2 量子信息技术 …… 251
6.2.1 量子信息技术定义及关键技术 …… 251
6.2.2 量子信息技术的典型应用 …… 252
6.2.3 量子信息技术与制造业等产业的融合发展 …… 252
6.3 5G移动通信技术 …… 253
6.3.1 5G基本概念及关键技术 …… 253
6.3.2 5G的典型应用 …… 254
6.3.3 5G技术与制造业等产业的融合发展 …… 255
6.4 物联网 …… 255
6.4.1 物联网基本概念及关键技术 …… 255
6.4.2 物联网典型应用 …… 256
6.4.3 物联网技术与制造业等产业的融合发展 …… 257
6.5 区块链 …… 257
6.5.1 区块链基本概念及关键技术 …… 257
6.5.2 区块链的典型应用 …… 258
6.5.3 区块链技术与制造业等产业的融合发展 …… 259
课后习题 …… 260
参考文献 …… 262

第1章 信息技术与计算机

在信息化社会，以计算机技术、网络技术为代表的信息技术对人类社会产生了广泛影响，特别是计算机技术，其应用几乎无所不在，已成为人们工作、生活、学习不可或缺的重要组成部分，并由此形成了独特的计算机文化。信息素养与社会责任是指在信息技术领域通过对信息行业相关知识的了解内化形成的职业素养和行为自律能力；信息素养与社会责任对个人在各自行业内的发展起着重要作用。本章包含信息技术与信息化社会、计算机系统及基本工作原理、计算机中数的运算与编码、信息素养与社会责任4个部分。通过本章的学习，学习者应该掌握以下主要内容：

课件

(1)理解计算机基本工作原理；
(2)理解计算机采用二进制编码的原因；
(3)掌握不同数制之间相互转换的方法；
(4)理解计算机编码的基本原理；
(5)理解计算机系统的基本组成；
(6)理解计算机硬件系统和软件系统的基本内容及两者之间的联系；
(7)了解信息素养的基本概念及主要要素；
(8)了解信息技术发展史及知名企业的兴衰变化过程，树立正确的职业理念；
(9)了解信息安全及自主可控的要求；
(10)掌握信息伦理知识并能有效辨别虚假信息，了解相关法律法规与职业行为自律的要求。

1.1 信息技术与信息化社会

1.1.1 信息概述

1.信息的概念

由于信息的多样性和应用领域的不同，对信息的定义呈现出不同的理解和描述方法，国内普遍认同的观点有以下几种。

(1)信息论创始人香农认为：信息是不确定量的减少，信息是用来消除随机不确定性的东西，信息指的是有新内容或新知识的消息。因此信息可以帮助人们消除认识上的不确定性。

(2)控制论的奠基人维纳提出：信息就是信息，不是物质，也不是能量，它是区别于物质与能量的第三类资源。物质、能量和信息是构成世界的三大要素，是人类赖以生存的三种资源。

(3)我国信息论专家钟义信教授认为：信息是事物运动的状态和方式，也就是事物内部结构和外部联系的状态和方式。

第2章 文档处理

文档处理是信息化办公的重要组成部分，广泛应用于人们的日常生活、学习和工作的方方面面。本章包含文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用、多人协同编辑文档等内容，并通过案例展现使用文字处理软件进行文字处理的一般思路和操作方法。学习完本章后将获得以下基本能力：

课件

(1)掌握文档的基本操作，如打开、复制、保存、另存为等，熟悉自动保存文档、联机文档、保护文档、检查文档、将文档发布为 PDF 格式、加密发布 PDF 格式文档等操作。

(2)掌握文本编辑、文本查找和替换、段落格式设置等操作。

(3)掌握图片、图形、艺术字等对象的插入、编辑和美化等操作。

(4)掌握在文档中插入和编辑表格、对表格进行美化、灵活应用公式对表格中数据进行处理等基本操作。

(5)熟悉分页符和分节符的插入，掌握页眉、页脚、页码的插入和编辑等操作。

(6)掌握样式与模板的创建和使用，掌握目录的制作和编辑操作。

(7)熟悉文档不同视图和导航任务窗格的使用，掌握页面设置操作。

(8)掌握打印预览和打印操作的相关设置。

(9)掌握多人协同编辑文档的方法和技巧。

2.1 Word 基本操作环境

Microsoft Word2016 是一款集文字处理、表格处理、图文排版于一身的办公软件。该软件不仅适用各种书报、杂志、信函等文档的文字录入、编辑、排版，还可以对各种图像、表格等文件进行处理，能够使办公效率得到提升。

“工欲善其事，必先利其器”。想要熟练使用 Word 软件，首先要熟悉其基本操作环境。

2.1.1 基本操作窗体界面

微课：基本操作窗体界面

1. 开始窗体

无论是从 Windows【开始】菜单还是其他位置的快捷方式打开 Word，首先看到的都是如图 2-1 所示的开始窗体。随着 Word 版本的不断升级，开始窗体的功能也越来越多，越来越实用，其主要功能有：

(1)新建　即新建文档，此处列出了几个常用的模板，供用户快捷使用。继续往下拉，用户可以看见更多的形式各样的模板，如果 Word 所提供的模板还不能满足用户的使用需求，还可以在联网的情况下，搜索微软或第三方提供的文档模板。

(2)最近　按照时间模式列出最近使用的文档，点击相关选项即会进入这一文档的编辑页面。用户还可以点击【打开其他文档】，根据储存路径去找寻已储存的文档。

(3)已固定　固定所需文件，方便以后查找。鼠标悬停在某个文件上方时，单击显示的图钉图标。

(4)登录　单击【登录】，即会进入 Microsoft 账号的登录界面，用户输入自己的账号后，可以使用一些联网的功能，比如云共享等功能。

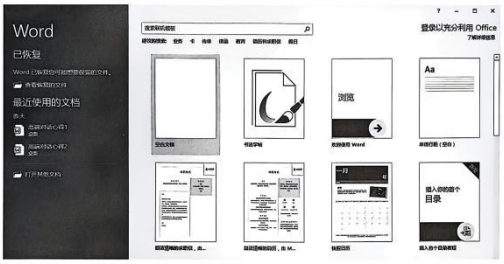


图 2-1　Word 开始窗体

2. 编辑页面

打开已建立的文档或者新建文档后，即可进入编辑界面(图 2-2)。这是 Word 最重要的工作界面，日常的编辑、排版、修改、审阅等工作均在这一界面上进行。

(1)文字(数据)显示区　这是工作的主空间，即窗口中间的空白区域，这个区域文字或图片等其他对象受显示比例缩放比例的影响。

(2)迷你工作栏　在文字显示区选定文字或其他对象时，Word 会自动弹出一个跟随式工具栏，这个工具栏由与选定对象相关的常用选项的操作控件构成。

(3)右键菜单　点击鼠标右键，系统即会弹出与选中的对象或光标停留处相匹配的操作菜单，其中包含了更为丰富的常用选项功能。同样也会弹出迷你工具栏。

(4)快速访问工具栏　包括【保存】【撤销】等按钮，可自定义。当用户点击旁边的下拉按钮时即可新增【新建】【打开】【打印预览】等功能。

(5)功能区　提供各种快捷操作功能按钮等，以便用户进行更为复杂的操作和设置。各式各样的控件被仔细分类和分组后放在了不同的选项卡中，点击相应的“功能区选项卡”，即可打开拥有不同功能控件的选项卡。其一般采用“自动隐藏”模式，可以在其上单击鼠标右键，点击【自定义功能区】，将常用的选项添加到相应的功能区中，从而简化操作。

(6)对话框启动器　单击后弹出一个详细的相关选项设置窗口，显示选项卡相关模块更多的选项。选项卡的大多数“组”都具有自己的对话框启动器，这也是在 Word 操作中经常用到的。

第3章 电子表格处理

电子表格是信息化办公的重要组成部分，在数据分析和处理中发挥着重要的作用，广泛应用于财务、管理、统计、金融等领域。本章包含工作簿和工作表的操作、公式和函数的使用、借助图表分析和展示数据、数据处理等内容。学习完本章，学习者将掌握以下基本操作方法。

课件

(1)了解电子表格的应用场景，熟悉相关工具的功能和操作界面。

(2)掌握新建、保存、打开和关闭工作簿，切换、插入、删除、重命名、移动、复制、冻结、显示及隐藏工作表等基本操作。

(3)掌握单元格、行和列的相关操作，掌握使用控制句柄、设置数据有效性和单元格格式的方法。

(4)掌握数据录入的技巧，如快速输入特殊数据、使用自定义序列填充单元格、快速填充和导入数据，掌握格式刷、边框、对齐等常用格式设置。

(5)熟悉工作簿的保护、撤销保护和共享，工作表的保护、撤销保护，工作表的背景、样式、主题设定。

(6)理解单元格绝对地址、相对地址的概念和区别，掌握相对引用、绝对引用、混合引用及工作表外单元格的引用方法。

(7)熟悉公式和函数的使用，掌握平均值、最大值、最小值、求和、计数等常见函数的使用。

(8)了解常见的图表类型及电子表格处理工具提供的图表类型，掌握利用表格数据制作常用图表的方法。

(9)掌握自动筛选、自定义筛选、高级筛选、排序和分类汇总等操作。

(10)理解数据透视表的概念，掌握数据透视表的创建、更新数据、添加和删除字段、查看明细数据等操作，能利用数据透视表创建数据透视图。

(11)掌握页面布局、打印预览和打印操作的相关设置。

3.1 电子表格处理基本概念

电子表格又称电子数据表，是一类模拟纸上计算表格的计算机程序。由一系列行与列构成的网格(单元格)组成，网格内可以存放数值、计算式或文本。利用电子表格可以输入、输出、显示、计算各类复杂数据，并可以生成漂亮的图表进行展现。电子表格的常用文件格式为. xls 和. xlsx。

3.1.1 基本操作环境

微课：基本操作环境

1. 开始窗体

无论是从 Windows 开始菜单还是其他位置的快捷方式打开 Excel，用

第4章 演示文稿制作

演示文稿制作是信息化办公的重要组成部分。借助 PowerPoint 2016 这一演示文稿制作工具，通过插入图片、视频、音频和动画等内容，可快速制作出图文并茂、富有感染力的演示文稿，从而使表达的内容更容易理解。

课件

本章从介绍 PowerPoint 2016 基本操作环境、基本概念和基本操作入手，通过典型案例应用，帮助用户逐步提高利用 PowerPoint 2016 进行演示文稿创作的能力。学习完本章内容，学习者将获得以下基本能力：

微课：PPT 软件介绍

(1)了解演示文稿的应用场景，熟悉相关工具的功能、操作界面和制作流程。

(2)掌握演示文稿的创建、打开、保存、退出等基本操作。

(3)熟悉演示文稿不同视图方式的应用。

(4)掌握幻灯片的创建、复制、删除、移动等基本操作。

(5)理解幻灯片的设计及布局原则。

(6)掌握在幻灯片中插入各类对象的方法，如文本框、图形、图片、表格、音频、视频等对象。

(7)理解幻灯片母版的概念，掌握幻灯片母版、备注母版的编辑及应用方法。

(8)掌握幻灯片切换动画、对象动画的设置方法及超链接、动作按钮的应用方法。

(9)了解幻灯片的放映类型，会使用排练计时进行放映。

(10)掌握幻灯片不同格式的导出方法。

4.1 PPT 基本操作

PowerPoint(以下简称 PPT)是目前市场上比较流行的演示文稿制作软件之一，利用它可以制作出图文并茂、表现力和感染力极强的演示文稿，并可通过电脑屏幕、幻灯片、投影仪或 Internet 将其发布。

4.1.1 基本窗体

微课：PPT 工作界面的操作

1. 开始窗体

无论是从 Windows 开始菜单还是其他位置的快捷方式打开软件，首先看到的就是开始窗体，这一开始窗体又可以看作是一个“打开和新建演示文稿”的窗口，如图 4-1 所示。

“开始窗体”包含的主要操作有，文件的新建、打开、保存、另存为、打印、共享、导出等。

(1)新建　即新建空白演示文稿，此处列出了“麦迪逊”“图集”“画廊”等主题，供用户快捷使用。点击【更多主题】，用户可以看见更多的形式各样的主题，如果 PPT 所提供的主题还不

1.2.10 校本教材，大学生财经素养教育

内容提要

本书共包括7个项目，分别是创新创业与职业生涯规划、劳动合同与保险保障、经济发展与市场营销、投资理财与风险防范、财政制度与金融管理、会计与货币常识、采购管理与政府采购。

本书既可作为高等职业教育财经商贸类及相关专业的教材，也可供相关从业人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

大学生财经素养教育 / 王同科，闫峻晖主编.

上海：上海交通大学出版社，2024.8.— ISBN 978-7-313-31050-7

Ⅰ.①F810

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2024W78T79 号

大学生财经素养教育

DAXUESHENG CAIJING SUYANG JIAOYU

主　　编：王同科　闫峻晖

出版发行：上海交通大学出版社　　地　　址：上海市番禺路 951 号

邮政编码：200030　　电　　话：021-64071208

印　　制：三河市骏杰印刷有限公司　　经　　销：全国新华书店

开　　本：787 mm×1 092 mm　1/16　　印　　张：13

字　　数：267 千字

版　　次：2024 年 8 月第 1 版　　印　　次：2024 年 8 月第 1 次印刷

书　　号：ISBN 978-7-313-31050-7　　电子书号：ISBN 978-7-89424-876-3

定　　价：48.00 元

版权所有　侵权必究

告读者：如您发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

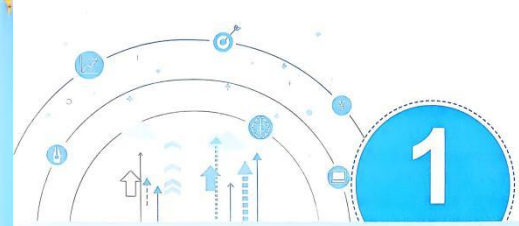
联系电话：0316-3662258

目 录

Contents

项目一 创新创业与职业生涯规划 …… 1
任务一 了解创新和创业的基础知识 …… 3
任务二 做好个人的职业生涯规划 …… 19
项目二 劳动合同与保险保障 …… 34
任务一 掌握劳动合同的相关知识 …… 35
任务二 掌握社会保险的相关知识 …… 47
任务三 了解商业保险的相关知识 …… 56
项目三 经济发展与市场营销 …… 70
任务一 掌握经济发展的相关知识 …… 71
任务二 了解市场营销的相关知识 …… 85
项目四 投资理财与风险防范 …… 95
任务一 掌握投资理财的相关知识 …… 96
任务二 做好个人理财规划 …… 104

项目五 财政制度与金融管理 ……114
任务一 了解财政制度 ……115
任务二 了解金融管理的相关知识 ……128
项目六 会计与货币常识 ……141
任务一 掌握会计常识 ……142
任务二 了解货币常识 ……148
任务三 了解生活中的结算工具 ……155
项目七 采购管理与政府采购 ……169
任务一 学习采购管理的相关知识 ……170
任务二 用好政府采购 ……188
参考文献 ……201



1 项目一 创新创业与职业生涯规划

素养目标

1. 树立创新意识，将创新意识融入自己的生活和未来的工作中。
2. 学会规划自己的人生，成就自我、成就卓越人生。

学习目标

1. 正确理解创新创业。
2. 掌握创新创业应具备的基本素质。
3. 明确如何规划自己的职业生涯。
4. 能运用创新思维解决生活和工作中的问题。
5. 定位未来职业目标，规划职业生涯。

情景导入

陕西省西安市雁塔区的一个小巷子里，有一个粥屋的生意特别好，每天一到吃饭时间粥屋就被顾客围得里三层外三层，让周围的商家羡慕不已。

“也不知道这位大学生店主有什么魔力，他店里的生意明显要比其他店的生意好得多，而且好多顾客还是从很远的地方过来的。”旁边一家超市的老板说。

一、靠“包邮服务”赚得第一桶金

这位超市老板口中的大学生店主就是杨某。杨某2012年从西安市某高校毕业后自主创业，租下这个门店卖一些凉菜、小吃和粥。经过两年的时间，杨某和他的粥屋成了这一

“针对第二个问题，我们想到的办法是根据不同时令准备不同的粥品，每天都推出一道特殊的粥品。即使同一道粥品，我们也会取一些比较诗意、温馨的名字，给大家不一样的感受。另外，我们在凉菜、小吃上也下了不少功夫，这样我们的粥屋就保持了较高的回头率。”杨某继续介绍说。

虽然粥屋不大、员工比较少，但粥屋每天的营业额都在万元以上，每月的纯利润在10万元以上。

“作为刚毕业的大学生，跟其他的创业者相比我们可能在人脉、阅历和资本上都有一定的差距，但我觉得我们能做好的就是创意和服务，用心把我们的粥屋一点一点做好，我相信我们未来一定会有辉煌的一天。”杨某总结自己的创业心得时表示。

杨某的合伙人张某也认为：“大学生创业并非找不到工作，而是想通过创业让自己的思想价值最大化，用创意改变生活，所以创业过程中千万要重视创意。”

最后，杨某和张某忠告准备自主创业的学弟学妹们：创业千万不要盲目追随，一定要充分发挥自己的才智和优势，打破传统才有更大的机会。

资料来源：创业故事．90后创业小故事[EB/OL].（2022-10-09）[2024-03-10].http://www.cnrencai.com/goldjob/story/915188.html.（有删改）

启发思考：你认为大学生自主创业需要具备哪些能力？

任务一 了解创新和创业的基础知识

一、创新和创业概述

（一）创新概述

1. 创新的概念

创新是指人们为了满足自身的需要，不断拓展对客观世界及自身的认知与行为，从而产生有价值的新思想、新举措、新事物的实践活动。

创新往往突破常规和原有的思维定式，是一种新的变革，能够产生新的发明，带来新的改变。在创业中，创新可以是产品结构、性能、外部特征等方面的变革，也可以是造型设计、表现形式等方面的创造，还可以是业务内容等方面的完善。

资料
创新驱动发展战略：为建设科技强国奠基

2. 创新思维

创新思维是指人为解决某一问题，自觉、能动地综合运用各种思维

2 项目二 劳动合同与保险保障

素养目标

1. 学习劳动合同法律和保险保障法规制度，树立社会主义道德法治观念，增强法治意识。
2. 树立爱岗敬业与诚信奉献精神，提升职业道德素养。
3. 认识我国社会保险制度的优越性，形成正确的道德认知，养成良好的道德行为，提高道德修养的自觉性。

学习目标

1. 学会与用人单位签订劳动合同，掌握合同变更、解除的基本程序和要求，增强法律自觉执行意识。
2. 学会运用劳动合同法律法规知识解决劳动纠纷，维护用人单位和劳动者正当的合法权益，提高维权意识。
3. 认识社会保险是社会保障制度的重要组成部分，是建立有效劳动关系的重要保障，学会理论联系实际分析社会保险的主要应用规范。
4. 认识商业保险对劳动者生存的保障作用，学会社会保险和商业保险的组合运用，提升保险保障的思想意识。

情景导入

胡某于2021年6月1日入职A公司，但A公司一直未与其签订劳动合同。胡某认

为A公司侵犯了其合法权益。那么，胡某有权主张哪些权益呢？相关法律法规是如何规定的？

法理分析：《中华人民共和国劳动合同法》（以下简称《劳动合同法》）第八十二条规定，用人单位自用工之日起超过一个月不满一年未与劳动者订立书面劳动合同的，应当向劳动者每月支付二倍的工资。《中华人民共和国劳动合同法实施条例》第六条规定，用人单位自用工之日起超过一个月不满一年未与劳动者订立书面劳动合同的，应当依照劳动合同法第八十二条的规定向劳动者每月支付两倍的工资，并与劳动者补订书面劳动合同；劳动者不与用人单位订立书面劳动合同的，用人单位应当书面通知劳动者终止劳动关系，并依照劳动合同法第四十七条的规定支付经济补偿。

启发思考：当遇到不合理的情形时，应当如何维护自己的合法权益？

任务一　掌握劳动合同的相关知识

一、劳动合同概述

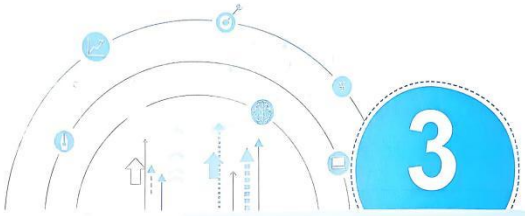
（一）劳动合同的含义

劳动合同是指劳动者与用人单位之间确立劳动关系，明确双方权利和义务的协议。

劳动者与用人单位的劳动关系自用工之日起确立并形成。劳动者加入企业、个体经济组织、事业组织、国家机关、社会团体等用人单位，成为该单位的一员，承担一定的工种、岗位或职务工作，并遵守所在单位的内部劳动规则和其他规章制度；用人单位应及时安排被录用的劳动者工作，按照劳动者提供劳动的数量和质量支付劳动报酬，并且根据劳动法律、法规规定和劳动合同的约定提供必要的劳动条件，保证劳动者享有劳动保护及社会保险、福利等权利和待遇。

2008年1月1日开始执行，2012年12月28日修正的《劳动合同法》适用于中华人民共和国境内的企业、个体经济组织、民办非企业单位等组织（以下称用人单位）与劳动者建立劳动关系，订立、履行、变更、解除或者终止劳动合同的情形。国家机关、事业单位、社会团体和与其建立劳动关系的劳动者，订立、履行、变更、解除或者终止劳动合同，依照《劳动合同法》执行。

订立劳动合同，应当遵循合法、公平、平等自愿、协商一致、诚实信用的原则。依法订立的劳动合同具有约束力，用人单位与劳动者应当履行劳动合同约定的义务。



项目三　经济发展与市场营销

素养目标

1. 学习有关经济学的基本概念和原理，强化学生对我国经济发展的认识，培养学生浓厚的爱国情怀。
2. 在经济相关实用性知识中融入我国经济发展状况，展示我国经济发展的轨迹，增强科学精神和民族自信心与自豪感。
3. 在市场营销相关场景教学中将社会主义核心价值观与学生生活融为一体，加强中国特色社会主义道路的坚定信仰。
4. 培养应变思维和营销智慧，树立爱岗敬业、诚实守信和奉献社会的职业理念，树立正确的世界观、人生观和价值观。
5. 传递社会主义市场经济的优越性思维，培养正面积极的职业心态和正确的职业价值观。

学习目标

1. 掌握GDP、GNP、CPI等的概念和核算方法，了解国民经济核算方法的优势与不足。
2. 掌握通货膨胀的特征和原因，熟悉通货膨胀的治理策略。
3. 了解市场营销的相关概念和基本理论，理解和掌握现代营销策略的含义和背景条件，掌握营销策略的适用情境。
4. 能认识和分析GDP、GNP、CPI等经济数据，能够运用相关原理对有关经济现象进行解释。
5. 能够清晰描述通货膨胀的原因，具备将所学理论灵活运用于实践，解决现实问题的能力。
6. 能够理解和评价不同营销策略对环境和社会可持续发展的影响，具备市场营销从业所需的基本理论知识和实践能力。

情景导入

20世纪80年代，个人计算机的价格按运算次数、速度和储存能力折算，每台为几百万元。尽管价格如此高昂，但供给量很少，只供少数工程师和科学家使用。如今，同样能力的个人计算机的价格已降至几千元。价格虽然只是当初的千分之一，但供给量却增加了不止1万倍。现在个人计算机的普及程度是许多未来学家所未预见到的。

计算机供给量的增加不是由价格变动引起的，而是由技术进步变动引起的。20世纪80年代末开始，计算机行业的生产技术发生了根本性变化。集成电路技术的发展、硬件与软件技术标准的统一、规模经济的实现与高度专业化分工使计算机的生产成本迅速下降，而质量日益提高。这种技术变化引起的计算机供给曲线向右移动，而且，移动幅度相当大。这样，尽管价格下降，供给量还是大幅度增加了。

资料来源：豆丁网．西方经济学案例分析［EB/OL］．（2012-10-28）［2024-06-10］.http://www.docin.com/p-510618548.html.（有删改）

启发思考：你认为在高科技产品中，哪些因素对供给量的影响最大？你认为供给量和价格存在怎样的联系？

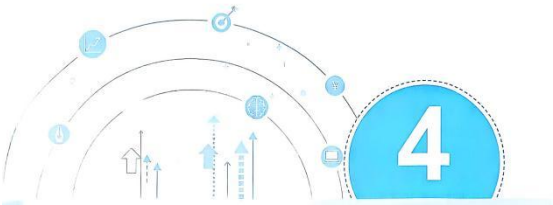
任务一　掌握经济发展的相关知识

一、国民收入

（一）国内生产总值

1. 国内生产总值的含义

国内生产总值（gross domestic product，GDP）是指一个国家（或一个地区）在一定时期（通常为1年）内运用生产要素所生产的最终商品和劳务的市场价值的总和。



项目四　投资理财与风险防范

素养目标

1. 通过学习投资理财知识，增强自身的投资理财风险防范意识。
2. 树立正确的投资理财价值观与财富观。

学习目标

1. 理解投资理财的内涵与特征。
2. 熟知常见的投资理财方式。
3. 学会识别各类投资理财陷阱，掌握避免自己跳入投资理财陷阱的方法。
4. 运用理财方法进行投资理财实践模拟并实现收益。

情景导入

30岁的小李就职于北京的一家会计师事务所。小李有一个记账本，他将自己的每一笔收支都详细记录在了记账本里，这使他时刻清楚自己的钱都用在了哪些地方，并根据记账本不断优化自己的投资理财方案。扣除五险一金后，小李每个月到手的工资大概有8 000元，除去日常开支预留资金外，他每个月固定拿出2 000元存3个月定期储蓄存款，等到这些存款到期，如果有大额消费计划，小李就会取出备用；没有则会将本息取出后转存6个月或者1年的定期储蓄存款。通过这种定期储蓄存款的理财方式，小李工作不到4年，银行存款就已达到10万元。

为了增加存款收益，在咨询了银行的一些专家后，小李为自己制订了新的投资理财方

案：5万元用于购买3年期储蓄国债（凭证式），3万元用于3年期定期存款，1万元用于购买货币基金，1万元用于股票投资。小李根据其风险偏好及风险承受能力制订的投资理财方案，使其资产总值迅速增长到了30万元。小李表示下一步将继续优化自己的投资理财方案，通过多样化的投资理财方式，争取早日实现财富自由。

启发思考：

1. 谈一谈你所理解的投资理财是什么。

2. 说一说日常生活中你知道的投资理财方式都有什么。

3. 假如你有10万元，你会制订什么投资理财方案呢？

任务一　掌握投资理财的相关知识

一、投资理财概述

（一）投资理财的含义

随着居民人均收入水平的提高，人们手中的闲置资金越来越多。为了增加这些闲置资金的价值，人们通常会将这些闲置资金存到商业银行、信用合作社或第三方支付平台，或者购买债券、基金、股票、保险、黄金、房地产等，这就是所谓的投资理财。具体而言，投资理财是指投资者运用各类金融产品对所持有资产进行合理分配和科学管理，以实现资产保值、增值的一种经济活动。

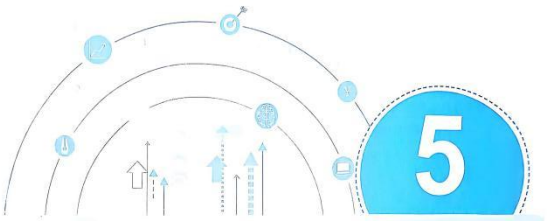
（二）投资理财的特征

1. 风险性

由于未来投资收益具有不确定性，因此所有投资理财活动都或多或少存在一定风险。投资理财的风险性是指投资者在投资理财过程中可能会因投资不当或市场固有风险，致使购买金融资产的本金遭受一定损失。投资理财的风险性大小表现为投资者所遭受财产损失的程度。

2. 收益性

投资者进行投资理财活动的直接目的是增加收益，即通过投资理财而盈利。投资理财的收益性是指投资者通过投资理财活动所获取的资产增值。投资理财的收益性一般通过收益率来表现，收益率是指投资理财所得收益与本金的比率。收益率大于零，说明投资者实现盈利；收益率小于零，说明投资者遭受损失。



项目五　财政制度与金融管理

素养目标

1. 学习财政基础知识，积极、正向地传递国家富强、改革发展的息民实效，激发学生的爱国情怀，坚定“四个自信”。

2. 学习我国金融机构体系，识别金融诈骗，如“校园贷”、高利息诱骗传销等相关案例，珍惜“个人信用”，树立金融风险意识、防范金融诈骗。

学习目标

1. 了解财政收支、财政政策、财政预算和财政职能的基本概念。

2. 初步读懂并分析各级政府预算报告中的主要信息，初步分析和评价当前我国财政支出的合理性。

3. 熟识我国金融机构体系的构成，能综合运用金融基础知识，分析社会经济生活中的金融现象。

情景导入

大家都看到过以下经济学现象。

（1）国家为高校大学生设置了多种奖学金，包括国家励志奖学金、国家奖学金、优秀学生奖学金、定向奖学金等。

（2）为解决高校学生助学贷款担保问题，国家设立了风险补偿基金，由财政和高校共同出资，推动各个商业银行为高校困难家庭大学生提供助学贷款。

法理分析：由政府的财政出资。财政与政府有着密不可分的关系，财政是政府管理经济的重要工具。正如前文例子中与学生有关的多个经济学现象中，始终少不了政府这个重要角色的参与，也正是通过财政拨款的方式，国家支持教育政策的落实，为国家今后的发展奠定了良好基础。

启发思考：上文提及的奖学金、助学贷款等，由谁提供资金呢？

任务一　了解财政制度

一、财政收支

（一）财政收入

财政收入是指政府为履行其职能，实施公共政策和提供公共物品与服务需要而筹集的一切资金的总和。财政收入是衡量一国政府财力的重要指标。政府在社会经济活动中，提供公共物品和服务的范围和数量，在很大程度上取决于财政收入的充裕状况。财政同国家的产生和发展相联系，国家为了维持自身的存在和发挥职能，必须消耗一定的社会产品，但是国家本身通常不直接从事生产活动，因而必须凭借政治权力，强制征收一部分社会产品，以满足各方面支出的需要。

资料

“财政”一词含义的演变

按收入形式不同，财政收入可分为税收收入和非税收收入。

1. 税收收入

税收收入是指各种工商税收和关税，包括增值税、消费税、关税、资源税、企业所得税、个人所得税、城市维护建设税、印花税、土地增值税、房产税、城镇土地使用税、车船税、车辆购置税、契税、耕地占用税等。在现代市场经济条件下，税收收入是财政收入的主体，承担着为履行政府职能而筹集财政资金的重任。目前，我国的税收收入占预算内财政收入的90%以上。

2. 非税收收入

非税收收入是指除税收以外，由各级政府、政府机关、事业单位等利用政府权力、国家资源等取得并用于满足社会公共需要或准公共需要的财政资金，是政府财政收入的重要组成部分。按照建立健全公共财政体制的要求，政府非税收收入管理范围包括国有资源有偿使用收入、国有资本经营收益、彩票公益金、罚没收入、主管部门集中收入等。

在安排转移性支出时，政府并没有十分明确和一贯坚持的原则，而且，财政支出的效益也极难换算。由于上述原因，转移性支出的规模及其结构在相当大的程度上只能根据政府同微观经济主体、中央政府与地方政府的谈判情况而定。显然，通过转移性支出体现出的财政分配活动对政府的效益约束较弱。

（3）微观经济主体在同政府的购买性支出发生联系时，也需遵循等价交换原则。因此，购买性支出对微观经济主体的预算约束较强。微观经济主体在同政府的转移性支出发生联系时，并无交换发生，他们收入的高低在很大程度上取决于同政府讨价还价的能力。显然，转移性支出对微观经济主体的预算约束较弱。

由此可知，如果购买性支出在财政支出总额中的比重较大，则财政活动对生产和就业的影响就大，直接通过财政所配置的资源规模也就较大。如果转移性支出所占比重较大，财政活动对社会收入分配的直接影响就大。就财政的职能来看，以购买性支出占较大比重的支出结构的财政活动，执行配置资源的职能较强；以转移性支出占较大比重的支出结构的财政活动，收入再分配的职能较强。

除上述分类外，根据社会主义市场经济条件下政府职能活动情况及国际通行做法，我国还将财政支出按照政府支出功能分类为17类，即一般性公共服务支出、外交支出、国防支出、公共安全支出、教育支出、科学技术支出、文化体育与传媒支出、社会保障和就业支出、社会保险基金支出、医疗卫生支出、环境保护支出、城乡社区事务支出、农林水事务支出、交通运输支出、工业商业金融等事务支出、转移性支出和其他支出。

二、财政政策

（一）财政政策的含义

财政政策有广义和狭义之分。广义的财政政策是指政府在财政领域（如税收、财政补贴、投资及国债等）制定的各种政策。而狭义的财政政策则是指一国政府为实现一定的宏观经济目标而调整财政收支规模和预算收支平衡方面的政策。

财政政策的实施，主要是由政府根据一定时期政治、经济、社会发展的任务而规定的财政工作的指导原则，通过财政支出与税收政策来调节总需求。增加政府支出，可以刺激总需求，从而增加国民收入；反之，则压抑总需求，减少国民收入。税收对国民收入是一种收缩性力量。因此，增加政府税收，可以抑制总需求从而减少国民收入；反之，则刺激总需求增加国民收入。财政政策由政府制定，代表统治阶级的意志和利益，具有鲜明的阶

1.3 代表性课题 20 项

1.3.1 汇总表

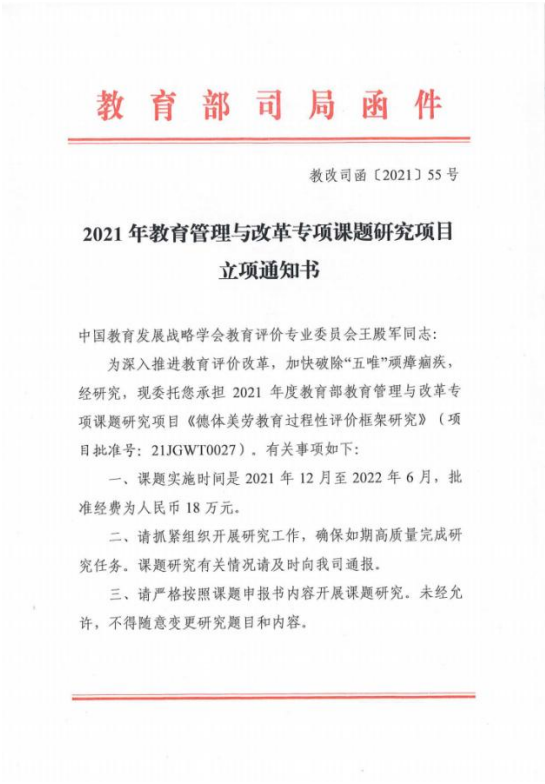
序号	主持人	立项单位	立项编号	课题名称	课题来源	立项时间
1	陈钢	邯郸科技职业学院	2021144	邯郸特色现代学徒制建设研究	邯郸市社会科学联合会	2021
2	李慧敏	邯郸科技职业学院	2021156	邯郸地域文化与高等教育融合创新研究	邯郸市社会科学联合会	2021
3	李五一	邯郸科技职业学院	21JGWT0027	德体美劳教育过程性评价框架研究	教育部综合改革司	2022
4	李晓岭	邯郸科技职业学院	CEE202213	计算机专业课程的过程性评价研究	中国教育发展战略学会	2022
5	李翠芳	邯郸科技职业学院	22YB072	基于产教融合的高职院校智能控制专业课程体系研究	邯郸市教育局	2022
6	焦春莉	邯郸科技职业学院	2022054	产教融合发展背景下高职数学教学现状及对策研究	邯郸市社会科学联合会	2022
7	苏永明	邯郸科技职业学院	QN2022345	高职院校生就业创业现状及对策研究	邯郸市社会科学联合会	2022

8	王静超	邯郸科技职业学院	QN2022353	乡村振兴战略下的高职院校学生创业就业教育研究	邯郸市社会科学联合会	2022
9	薛刚	邯郸科技职业学院	SZ2023069	高职院校学生综合素质评价体系建设研究	河北省教育厅	2023
10	段欢	邯郸科技职业学院	23YB007	高质量发展背景下邯郸职业教育产城教融合发展路径研究	邯郸市教育局	2023
11	尹晓琳	邯郸科技职业学院	2023176	产教融合视域下高职院校人才培养机制研究	邯郸市社会科学联合会	2023
12	郝雷刚	邯郸科技职业学院	HBJK2024070	产教融合背景下中高职院校贯通人才选培创新路径研究	河北省教育考试院	2024
13	江陆堂	邯郸科技职业学院	2024ZJJGGA27	市域产教联合体运行机制与实践探索研究	河北省教育厅	2024
14	马淑敏	邯郸科技职业学院	212	职业教育市域产教联合体的功能定位及其运行机制探究	河北省教育厅	2024
15	烟玉华	邯郸科技职业学院	Q2024439	高职生创新创业教育问题分析与对策研究	邯郸市社会科学联合会	2024
16	吴敬怡	邯郸科技职业学院	Q2024468	邯郸高职软件技术创新人才培养路径研究	邯郸市社会科学联合会	2024
17	曹亚新	邯郸科技职业学院	Q2024491	就业优先背景下高职学生就业意愿研究	邯郸市社会科学联合会	2024

18	孔海珍	邯郸科技职业学院	24YB124	产教融合背景下高职公共基础课“三教”改革理论与实践研究	邯郸市教育局	2024
19	赵芳	邯郸科技职业学院	JKY580360KT	社会主义核心价值观与高校思政教育工作理论创新研究	教育部	2024
20	薛刚等	邯郸科技职业学院	教学司函2023-6 教就司函2024-23	教育部供需对接就业育人项目（12项）	教育部	2023 2024

1.3.2 立项通知和结项证书（部分）

（1）德体美劳教育过程性评价框架研究



教育部司局函件

教改司函〔2021〕55号

2021年教育管理与改革专项课题研究项目立项通知书

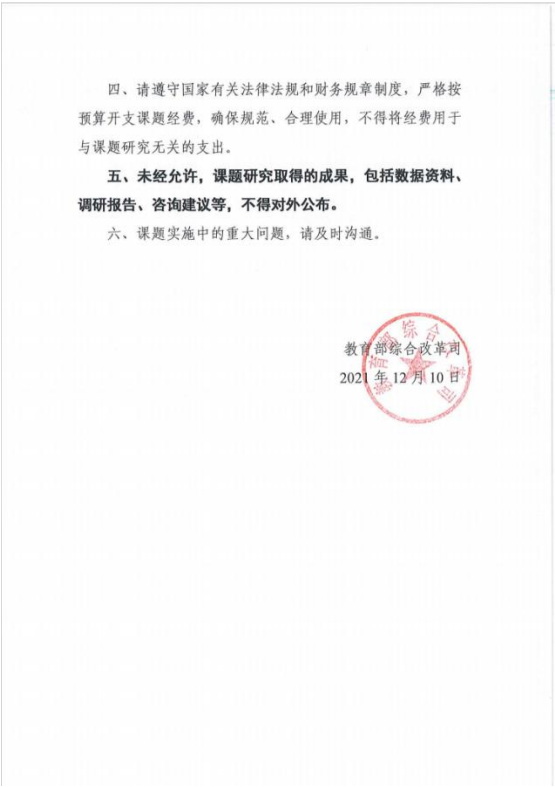
中国教育发展战略学会教育评价专业委员会王殿军同志：

为深入推进教育评价改革，加快破除“五唯”顽瘴痼疾，经研究，现委托您承担2021年度教育部教育管理与改革专项课题研究项目《德体美劳教育过程性评价框架研究》（项目批准号：21JGWT0027）。有关事项如下：

一、课题实施时间是2021年12月至2022年6月，批准经费为人民币18万元。

二、请抓紧组织开展研究工作，确保如期高质量完成研究任务。课题研究有关情况请及时向我司通报。

三、请严格按照课题申报书内容开展课题研究。未经允许，不得随意变更研究题目和内容。



四、请遵守国家有关法律法规和财务规章制度，严格按预算开支课题经费，确保规范、合理使用，不得将经费用于与课题研究无关的支出。

五、未经允许，课题研究取得的成果，包括数据资料、调研报告、咨询建议等，不得对外公布。

六、课题实施中的重大问题，请及时沟通。

教育部综合改革司

2021年12月10日

2022.8.23

中国教育发展战略学会

中教评函〔2022〕04号

关于“2021年度教育部教育管理与改革专项课题研究项目《德体美劳教育过程性评价框架研究》”子课题研究项目立项通知书

李五一教授：

根据教育部综改司《2021年教育管理与改革专项课题研究项目立项通知书》《委托研究课题承诺书》和《中国教育发展战略学会教育评价专业委员会课题管理办法》的相关要求，经研究，现委托您担任《德体美劳教育过程性评价框架研究》职业教育评价子课题一组组长，王振鹏教授担任执行组长。请按照教育部综改司和我会的相关要求，尽快组织研究队伍，确保高质量完成研究任务。有关事项如下：

课题中期经验交流时间：2022年4月25日；截止时间：2022年6月。

支持研究经费为人民币2万元（从课题研究项目经费中报销）。

附件：1.《2021年教育管理与改革专项课题研究项目立项通知书》

2.《委托研究课题承诺书》

联系：010-62789616　邮箱：jyp.jkt@163.com

中国教育发展战略学会教育评价专业委员会

2022年3月17日

扫描全能王 创建

中国教育发展战略学会

教评委函〔2023〕23号

关于“2021年度教育部教育管理与改革专项课题研究项目《德体美劳教育过程性评价框架研究》”子课题研究项目结项鉴定书

李五一教授：

根据教育部综合改革司《教育综合改革课题研究项目结项鉴定书》意见，你承担的教育综合改革课题研究项目《德体美劳教育过程性评价框架研究》（项目批准号：21JGWT0027）子课题《职业教育德体美劳教育过程性评价框架研究》（立项通知书编号为中教评函〔2022〕04号）现已完成研究任务，经审核准予结题。

特此证明。

主研人员：李五一、王振鹏、李鹏丽、钟以俊、吴志强、那春雷、封国俐、胡秀平、蒋丽俐、任月同、赵彦凯、赵淑梅、武向梅、薛　刚、李梦晗、张潇鑫、倪珺珉、秦铭哲、郭文超、吕翠芹、邹戌春、张　杰、沈　颖、郝赛行、段　欢、王彦勇、高文红、吝成旺、程清海、胡雪媛、裴邯娜、曹志国、董静静、宋艳霞、谢新雪、张路路、冯少珍、肖　娜、侯贵宾、董锋利、陈　钢、杨东方、赵忠玉

中国教育发展战略学会教育评价专业委员会

2023年7月7日

（2）教育部供需对接就业育人项目（12项）

教育部司局函件

教学司函〔2023〕6号

教育部高校学生司关于公布第二期供需对接就业育人项目立项名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，各分行业就指委，有关用人单位，有关高校：

为落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，深化产教融合、校企合作，推动人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接，我司组织有关用人单位和高校持续深入实施供需对接就业育人项目。经高校与用人单位联合申报，专家审核，确定了第二期供需对接就业育人项目名单，现予以公布。有关事项通知如下。

一、各省级教育行政部门要高度重视供需对接就业育人项目的组织实施工作，加强对本地区项目的统筹指导、政策支持和推进落实，推动项目规范有序开展。

二、项目高校要与用人单位共同推动项目实施，加强线下交流合作，为项目实施提供环境和条件支持，协调解决遇到的问题，保证项目顺利实施；对参加项目的学生做好安全教育，强化学生安全管理，健全制度机制。项目负责人与用人单位要保持密切沟通联系，在合作协议约定时间内完成任务。

三、用人单位要按照协议约定落实经费拨款及软硬件支持等事项，与合作高校深入对接，实现合作共赢。严禁要求高校额外购买配套设备或软件、支付培训费等行为，严禁向毕业生收取任何费用，严禁借教育部供需对接就业育人项目名义进行产品或服务搭售、商业推广宣传。

四、高校项目负责人在项目完成后需向用人单位提出项目结题申请，提交相关证明材料。用人单位组织专家进行项目验收，项目需完成协议约定事项方可结题。教育部高校学生司将对创新性、示范性项目以适当方式进行宣传推广。

附件：第二期供需对接就业育人项目立项名单

教育部高校学生司

2023年4月6日

2

项目编号	企业	高校	项目类型	姓名
202301057 79	青岛鼎信通讯股份有限公司	东北大学	就业实习基地项目	鲍玉斌
202301057 80			人力资源提升项目	杨金柱
202301057 81			重点领域校企合作项目	梁媛
202301057 82		大连海事大学	就业实习基地项目	王超
202301057 83		吉林大学	人力资源提升项目	白江
202301057 84		哈尔滨工业大学	人力资源提升项目	冯云腾
202301057 85		哈尔滨理工大学	人力资源提升项目	刘元昊
202301057 86		哈尔滨工程大学	人力资源提升项目	王琦
202301057 87		山东大学	就业实习基地项目	李鸿韵
202301057 88			人力资源提升项目	李文振
202301057 89			人力资源提升项目	黄慧怡
202301057 90			重点领域校企合作项目	王振安
202301057 91		中国海洋大学	就业实习基地项目	薛瑞祺
202301057 92		中国石油大学（华东）	就业实习基地项目	任旭虎
202301057 93			人力资源提升项目	陈文军
202301057 94		青岛科技大学	就业实习基地项目	惠保鑫
202301057 95		济南大学	人力资源提升项目	陈春锋
202301057 96		青岛理工大学	就业实习基地项目	代莉
202301057 97		青岛大学	就业实习基地项目	于宏
202301057 98		重庆邮电大学	就业实习基地项目	郝东超
202301057 99		西安电子科技大学	就业实习基地项目	关瑞霞
202301058 00		石河子大学	就业实习基地项目	王刚
202301058 01	青软创新科技集团股份有限公司	北京理工大学	就业实习基地项目	侯明佳
202301058 02		北京科技大学	定向人才培养培训项目	邵丽华
202301058 03			就业实习基地项目	邵丽华
202301058 04		中国农业大学	就业实习基地项目	林嘉
202301058 05		邯郸职业技术学院	就业实习基地项目	赵丽娟
202301058 06		邯郸科技职业学院	就业实习基地项目	霍自祥
202301058 07		太原理工大学	就业实习基地项目	王旭博
202301058 08		内蒙古民族大学	定向人才培养培训项目	马新军
202301058 09			就业实习基地项目	王丽
202301058 10			就业实习基地项目	刘丽娜
202301058 11		赤峰学院	就业实习基地项目	汤获
202301058 12		大连交通大学	就业实习基地项目	王玉梨
202301058 13		北华大学	就业实习基地项目	姜晓威
202301058 14		吉林师范大学	就业实习基地项目	刘丽芳
202301058 15		哈尔滨工程大学	就业实习基地项目	刘正
202301058 16		齐齐哈尔大学	就业实习基地项目	高红燕
202301058 17		上海杉达学院	就业实习基地项目	刘珍珍
202301058 18		徐州工程学院	就业实习基地项目	孙金萍
202301058 19		山东大学	就业实习基地项目	周蓓蓓
202301058 20		山东科技大学	定向人才培养培训项目	张桦
202301058 21			就业实习基地项目	张洪宾
202301058 22			就业实习基地项目	蔡晴晴
202301058 23			就业实习基地项目	范柯
202301058 24		中国石油大学（华东）	就业实习基地项目	游应红
202301058 25		青岛科技大学	就业实习基地项目	曲智强
202301058 26			就业实习基地项目	纪玉超

项目编号	企业	高校	项目类型	姓名
202301111857	恒泽丰悦（北京）企业咨询有限公司	河北医科大学	人力资源提升项目	吴治锋
202301111858		石家庄学院	定向人才培养培训项目	袁莉
202301111859			就业实习基地项目	张利钦
202301111860			人力资源提升项目	宋建卫
202301111861		石家庄铁道大学	人力资源提升项目	赵猛
202301111862		唐山学院	就业实习基地项目	高军霞
202301111863		河北经贸大学	人力资源提升项目	楚晓梅
202301111864		河北石油职业技术大学	人力资源提升项目	刘宇建
202301111865		张家口学院	人力资源提升项目	李建飞
202301111866		河北交通职业技术学院	定向人才培养培训项目	孙光明
202301111867		河北机电职业技术学院	就业实习基地项目	谢雪梅
202301111868		石家庄理工职业学院	就业实习基地项目	崔振魁
202301111869		石家庄科技信息职业学院	就业实习基地项目	李阳
202301111870		邯郸科技职业学院	人力资源提升项目	薛刚
202301111871		长治医学院	人力资源提升项目	李擎
202301111872		山西师范大学	就业实习基地项目	王国涛
202301111873		内蒙古建筑职业技术学院	定向人才培养培训项目	武月清
202301111874		内蒙古化工职业学院	就业实习基地项目	马文龙
202301111875		沈阳理工大学	定向人才培养培训项目	田琪
202301111876		沈阳建筑大学	人力资源提升项目	杨乐乐
202301111877		大连海洋大学	人力资源提升项目	范英梅
202301111878		鲁迅美术学院	定向人才培养培训项目	边青山
202301111879		大连大学	人力资源提升项目	王晓杰
202301111880		沈阳工学院	定向人才培养培训项目	魏强
202301111881		白城师范学院	定向人才培养培训项目	王洪超
202301111882		长春工程学院	定向人才培养培训项目	陈佳
202301111883		吉林电子信息职业技术学院	就业实习基地项目	梁玉文
202301111884		哈尔滨理工大学	人力资源提升项目	陈迪男
202301111885		大庆师范学院	就业实习基地项目	李心雨
202301111886		南京晓庄学院	定向人才培养培训项目	邹温林
202301111887			就业实习基地项目	陈勐勐
202301111888		金陵科技学院	就业实习基地项目	李可文
202301111889		常州机电职业技术学院	定向人才培养培训项目	曹梅
202301111890		安徽大学	定向人才培养培训项目	邱剑锋
202301111891			定向人才培养培训项目	贾英红
202301111892		淮南师范学院	就业实习基地项目	王孟军
202301111893		福建农林大学金山学院	人力资源提升项目	刘可蓉
202301111894		九江职业技术学院	就业实习基地项目	江铃
202301111895		潍坊学院	定向人才培养培训项目	刘洋
202301111896			就业实习基地项目	周丽
202301111897		山东工商学院	定向人才培养培训项目	李伟
202301111898			定向人才培养培训项目	李雷
202301111899		山东女子学院	人力资源提升项目	李月
202301111900		烟台理工学院	就业实习基地项目	陈鹏程
202301111901		济南工程职业技术学院	就业实习基地项目	宋兵聪
202301111902		山东传媒职业学院	定向人才培养培训项目	贾庆萍
202301111903		中国地质大学（武汉）	人力资源提升项目	李琳
202301111904		湖北经济学院	人力资源提升项目	李金阳
202301111905		武汉职业技术学院	定向人才培养培训项目	赵建宝
202301111906		荆州职业技术学院	定向人才培养培训项目	张魏
202301111907		桂林电子科技大学	人力资源提升项目	黄秀娟
202301111908		重庆移通学院	定向人才培养培训项目	张溪

教 育 部 司 局 函 件

教就业司函〔2024〕23 号

关于公布教育部第三期供需对接就业育人项目立项名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，各分行业就指委，有关用人单位，有关高校：

为贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业创业工作的决策部署，深化产教融合、校企合作，健全完善校企协同育人机制，推动高校人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接，全国普通高校毕业生就业创业指导委员会组织有关用人单位和高校持续深入实施供需对接就业育人项目。按照工作流程，经高校与用人单位联合申报，专家审核，确定了教育部第三期供需对接就业育人项目立项名单，现予以公布。有关事项通知如下。

一、教育部第三期供需对接就业育人项目立项名单在“教育部供需对接就业育人项目平台”（网址：https://www.ncss.cn/jyyr）“立项公布”栏目公布，项目申请高校与用人单位可自行登录查看。

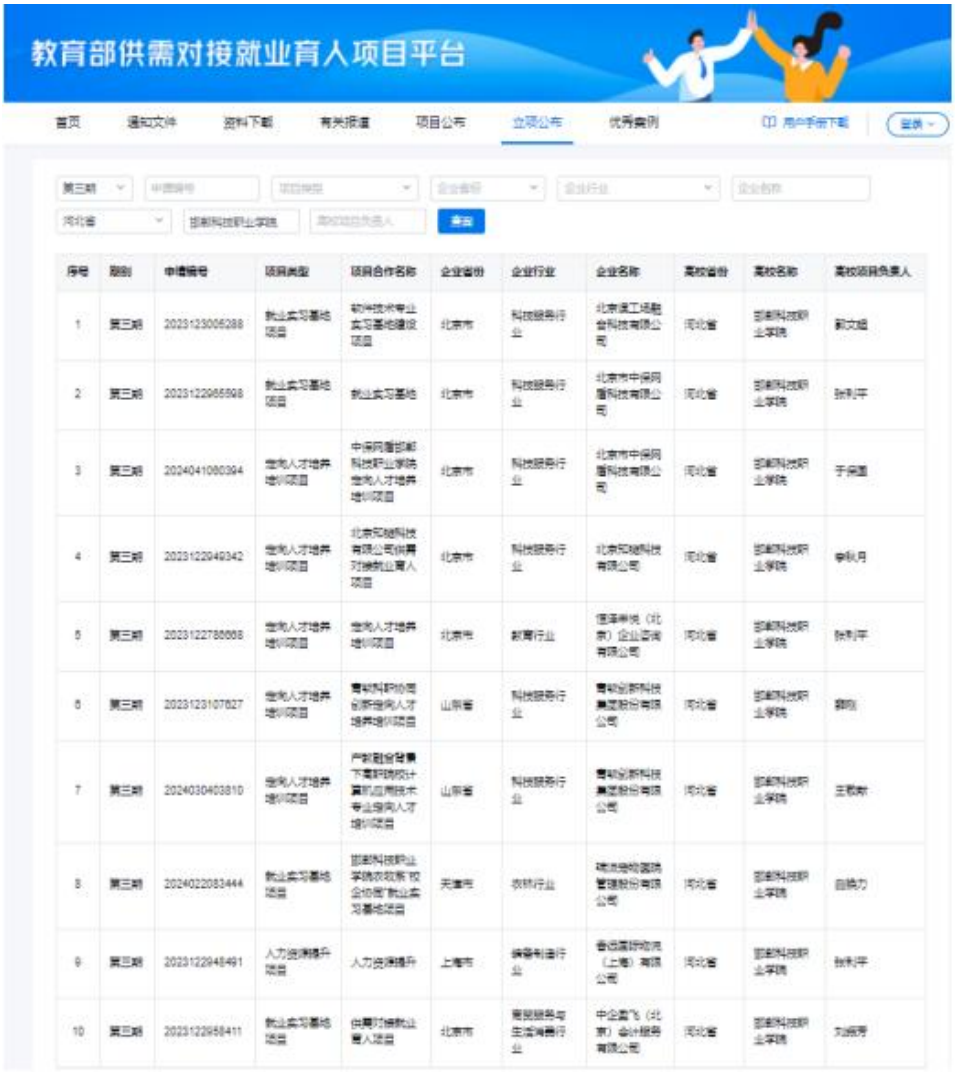
二、各省级教育行政部门要高度重视供需对接就业育人项目的组织实施工作，加强对本地区项目的统筹指导、政策支持和推进落实，推动项目规范有序开展。

三、项目高校要与用人单位共同推动项目实施，加强线下交流合作，为项目实施提供环境和条件支持，协调解决遇到的问题，保证项目顺利实施；对参加项目的学生做好安全教育，强化学生安全管理，健全突发事件应急处置机制。项目负责人与用人单位要保持密切沟通联系，在合作协议约定时间内完成项目任务。

四、用人单位要按照协议约定落实经费拨款及软硬件支持等事项，与合作高校深入对接，实现合作共赢。严禁要求高校额外购买配套设备或软件、支付培训费等违规行为，严禁向毕业生收取任何费用，严禁借教育部供需对接就业育人项目名义进行产品或服务搭售、商业推广宣传。

五、高校项目负责人在项目完成后需向用人单位提出项目结题申请，在“教育部供需对接就业育人项目平台”中提交相关结题材料。用人单位组织专家进行项目评审、验收，项目需完成协议约定事项方可结题。全国普通高校毕业生就业创业指导委员会将定期组织项目结题并适时公布结题名单，对创新性、示范性项目以适当方式进行宣传推广。

全国普通高校毕业生就业创业指导委员会
教育部高校学生司（高校毕业生就业服务司）（代章）
2024年6月14日



序号	期别	申请编号	项目类型	项目合作名称	企业省份	企业行业	企业名称	高校省份	高校名称	高校项目负责人
1	第三期	2023123006288	就业实习基地项目	软件技术专业实习基地建设项目	北京市	科技服务行业	北京通工场融合科技有限公司	河北省	邯郸科技职业学院	郭文超
2	第三期	2023122965598	就业实习基地项目	就业实习基地	北京市	科技服务行业	北京市中保网盾科技有限公司	河北省	邯郸科技职业学院	张利平
3	第三期	2024041080394	定向人才培养培训项目	中保网盾邯郸科技职业学院定向人才培养培训项目	北京市	科技服务行业	北京市中保网盾科技有限公司	河北省	邯郸科技职业学院	于保国
4	第三期	2023122949342	定向人才培养培训项目	北京和越科技有限公司供需对接就业育人项目	北京市	科技服务行业	北京和越科技有限公司	河北省	邯郸科技职业学院	李秋月
5	第三期	2023122788668	定向人才培养培训项目	定向人才培养培训项目	北京市	教育行业	信源博悦（北京）企业咨询有限公司	河北省	邯郸科技职业学院	张利平
6	第三期	2023123107627	定向人才培养培训项目	曹帅科技股份有限公司定向人才培养培训项目	山东省	科技服务行业	曹帅创新科技集团股份有限公司	河北省	邯郸科技职业学院	郭阳
7	第三期	2024030403810	定向人才培养培训项目	产教融合背景下高职统计计算机应用技术专业定向人才培训项目	山东省	科技服务行业	曹帅创新科技集团股份有限公司	河北省	邯郸科技职业学院	王敬刚
8	第三期	2024022083444	就业实习基地项目	邯郸科技职业学院农牧系"校企协同"就业实习基地项目	天津市	农林行业	硕放畜牧兽医防疫管理股份有限公司	河北省	邯郸科技职业学院	白晓力
9	第三期	2023122948491	人力资源提升项目	人力资源提升	上海市	装备制造行业	普信高新科技（上海）有限公司	河北省	邯郸科技职业学院	张利平
10	第三期	2023122958411	就业实习基地项目	供需对接就业育人项目	北京市	商贸服务与生活消费行业	中企嘉飞（北京）会计服务有限公司	河北省	邯郸科技职业学院	刘振芳

教育部供需对接就业育人项目

结题证书

立项编号: 20230111870
项目类型: 人力资源提升项目
项目名称: 人力资源提升项目
项目负责人: 薛 刚
主要研究成员: 薛 刚、张潇鑫、郭瑞芳、吴敬怡、王俊杰、郭文超、秦铭哲、冯玉颖、郝雷刚
承担单位: 邯郸科技职业学院
经项目评审专家组审核评定, 结题通过。

教育部供需对接就业育人项目合作单位
恒泽丰悦（北京）企业咨询有限公司
2023年12月15日

教育部供需对接就业育人项目
青软创新科技集团股份有限公司

结项证书

项目编号：20230105806　　项目类型：就业实习基地项目
项目名称：青软邯郸科职新一代信息技术实习实训基地项目
项目申请人：霍自祥
项目主要成员：薛刚、郭文峰、秦铭哲、王利涛、高鹏
承担单位：邯郸科技职业学院
经企业专家组评审，符合项目要求，予以验收，特发此证。

青软创新科技集团股份有限公司
2024 年 4 月

（3）高职院校学生综合素质评价体系建设研究

河北省教育厅文件

冀教科〔2023〕2号

河北省教育厅
关于下达2023年度河北省高等学校科学研究计划的通知

各有关高校：

现将2023年度河北省高等学校科学研究计划印发给你们，并就有关事项通知如下：

一、各有关高校要严格按照《河北省高等学校科学技术研究项目管理办法(2020年修订)》和《河北省高等学校人文社会科学研究项目管理办法(2020年修订)》的有关规定，加强对研究课题实施的全过程进行指导、协调、检查与督促，保证研究项目顺利进行。

二、各有关高校要严格按照国家、省有关财政科研项目经

费管理办法，切实加强对项目经费的管理，进一步提高资金使用效益。

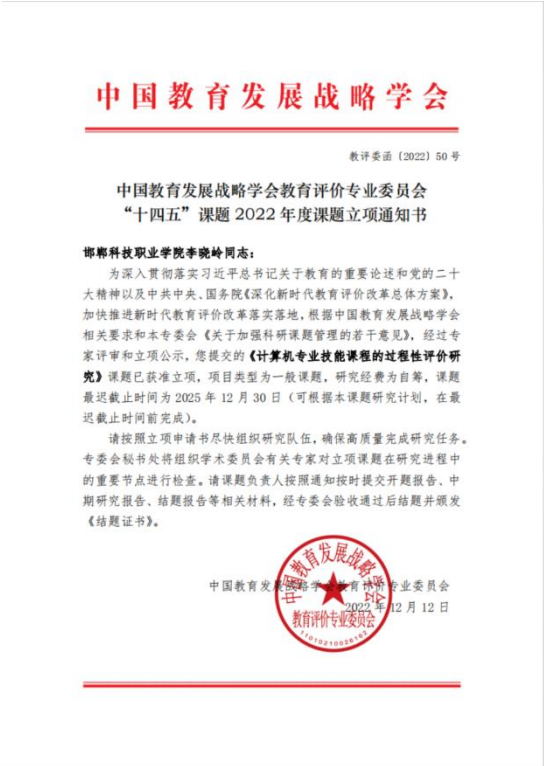
三、请各有关高校组织各类项目承担人认真填写《任务书》，并做好审核工作。任务书需在河北省教育厅科技研究计划项目业务平台（http://kjxm.hee.gov.cn）和人文社科研究计划项目业务平台（http://skxm.hee.gov.cn）填写，并于2023年2月15日前由高校科研管理部门统一报送至省教育厅科技处。

河北省教育厅

2023年1月31日

序号	项目编号	项目名称	承担单位	承担人	成果形式	完成年限
260	SZ2023062	高职高专口腔医学专业学生人文关怀意识培养的实践探索	邢台医学高等专科学校	董泽飞	论文	2024.12
261	SZ2023063	高职教学数字升级背景下旅游类专业人才培养研究与实践	河北建材职业技术学院	杨新泰	论文,研究报告	2024.12
262	SZ2023064	高职院校“岗课证赛”融合育人模式实践研究	廊坊职业技术学院	王丽宏	论文,研究报告	2024.12
263	SZ2023065	高职院校高技能人才培养方案差异化研究—以大数据与会计专业为例	石家庄工商职业学院	戎 娜	论文	2024.12
264	SZ2023066	高职院校技能导向型课程的四元教学设计研究与实践	保定电力职业技术学院	张 威	论文	2024.12
265	SZ2023067	高职院校软件专业“岗课赛证”融通下人才培养模式的研究	河北化工医药职业技术学院	王 悦	论文,研究报告	2024.12
266	SZ2023068	高职院校五育并举与创新创业教育深度融合的育人模式研究	邯郸职业技术学院	严军花	论文	2024.12
267	SZ2023069	高职院校学生综合素质评价体系建设研究	邯郸科技职业学院	薛 刚	论文,研究报告	2024.12
268	SZ2023070	高职院校艺术教学资源库建设与共享探析	河北艺术职业学院	赵 钢	论文	2024.12
269	SZ2023071	高职院校园艺技术专业思政体系构建	保定职业技术学院	卢凤刚	论文	2024.12
270	SZ2023072	高质量发展背景下高职院校学前教育专业“三教”改革路径研究	唐山工业职业技术学院	田红磊	论文,研究报告	2024.12
271	SZ2023073	高质量发展视域下中小学课后 服务水平提升的路径研究	唐山师范学院	姜 英	论文,研究报告	2024.12
272	SZ2023074	工会职业院校劳模创新工作室示范引领研究	河北劳动关系职业学院	张慧芳	论文,研究报告	2024.12
273	SZ2023075	公安机关与监察机关职务协助机制研究	中国人民警察大学	高瑞祥	论文	2024.12
274	SZ2023076	共生理论视角下地方本科高校内部治理的动力机制研究	邢台学院	李 倩	论文,研究报告	2024.12
275	SZ2023077	构建与高职专科英语课程标准相衔接的教材语料库词汇分析模式研究	河北交通职业技术学院	付 萱	论文	2024.12
276	SZ2023078	关于校企共建口腔专业“双师型”教师培养培训基地的研究	唐山职业技术学院	王元杰	论文	2024.12
277	SZ2023079	河北高校党建“六维一体”发展体系构建研究	保定学院	石 岚	论文	2024.12
278	SZ2023080	河北红色文化旅游对外译介研究	河北民族师范学院	常 亮	论文,研究报告	2024.12
279	SZ2023081	河北红色音乐文化在我省大学生思想政治教育领域的运用研究	邯郸学院	孙 炳	论文	2024.12

（4）计算机专业课程的过程性评价研究



中国教育发展战略学会

教评委函〔2022〕50号

中国教育发展战略学会教育评价专业委员会
“十四五”课题2022年度课题立项通知书

邯郸科技职业学院李晓岭同志：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和党的二十大精神以及中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，加快推进新时代教育评价改革落实落地，根据中国教育发展战略学会相关要求和本专委会《关于加强科研课题管理的若干意见》，经过专家评审和立项公示，您提交的**《计算机专业技能课程的过程性评价研究》**课题已获准立项，项目类型为一般课题，研究经费为自筹，课题最迟截止时间为2025年12月30日（可根据本课题研究计划，在最迟截止时间前完成）。

请按照立项申请书尽快组织研究队伍，确保高质量完成研究任务。专委会秘书处将组织学术委员会有关专家对立项课题在研究进程中的重要节点进行检查。请课题负责人按照通知按时提交开题报告、中期研究报告、结题报告等相关材料，经专委会验收通过后结题并颁发《结题证书》。

中国教育发展战略学会教育评价专业委员会
2022年12月12日

中国教育发展战略学会

教评委函〔2024〕28号

中国教育发展战略学会教育评价专业委员会
“十四五2022年度课题”结项鉴定书

邯郸科技职业学院李晓岭同志：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和党的二十大精神以及中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，加快推进新时代教育评价改革落实落地，根据中国教育发展战略学会相关规定和本专委会《关于加强科研课题管理的若干意见》，您申请的一般课题项目**《计算机专业技能课程的过程性评价研究》**（课题批准号：CEE202213），现已完成研究任务，经专家鉴定准予结题。

特此证明。

主研人员：李晓岭、王　澍、吴　勇、郭文峰、白美娇
秦铭哲、杨召南、贾苗苗、苗　佳、郭文超
许玉玲、王俊杰、郭瑞芳

中国教育发展战略学会教育评价专业委员会
2024年5月17日

1.4　咨政服务

《“育人的根本在于立德”有关论述和政策建议报告》被教育部综合改革司采用

中国教育发展战略学会

教评委函〔2023〕49号

关于参与撰写《“育人的根本在于立德”有关论述和政策建议报告》的证明

邯郸科技职业学院：

你单位李梦晗同志撰写的《职业院校德育问题及政策建议报告》文章，被中国教育发展战略学会教育评价专业委员会呈教育部综合改革司《“育人的根本在于立德”有关论述和政策建议报告》采用。

特此证明。

中国教育发展战略学会教育评价专业委员会

2023年7月3日

1.5专利

证书号第8635230号

外观设计专利证书

外观设计名称：眼肌训练仪（便携式）

设　计　人：郝雷刚

专　利　号：ZL 2023 3 0784676.4

专利申请日：2023年11月29日

专利权人：郝雷刚

地　　址：057550 河北省邯郸市肥乡区邯东工业园区辛安镇南郝庄村118号

授权公告日：2024年04月30日　　授权公告号：CN 308612591 S

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发外观设计专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十五年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。

局长
申长雨

2024年04月30日

第1页(共2页)

其他事项参见续页

证书号第20650897号

实用新型专利证书

实用新型名称：一种除草机器人用履带底盘

发　明　人：王彩霞;杨晓惠;李裕;尹晓琳;李翠芳

专　利　号：ZL 2023 2 1423301.6

专利申请日：2023年06月06日

专利权人：邯郸科技职业学院

地　　址：056046 河北省邯郸市冀南新区职教园区涵阳路1号

授权公告日：2024年03月26日　　授权公告号：CN 220662680 U

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发实用新型专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。

局长
申长雨

2024年03月26日

第1页(共2页)

其他事项参见续页

证书号第21708667号

专利公告信息

实用新型专利证书

实用新型名称：一种便携式眼肌训练仪

专利权人：郝雷刚

地　　址：057550 河北省邯郸市肥乡区邯东工业园区辛安镇南郝庄村118号

发　明　人：郝雷刚

专　利　号：ZL 2023 2 2899466.7　　授权公告号：CN 221712731 U

专利申请日：2023年10月27日　　授权公告日：2024年09月17日

申请日时申请人：郝雷刚

申请日时发明人：郝雷刚

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，并予以公告。
专利权自授权公告之日起生效。专利权有效性及专利权人变更等法律信息以专利登记簿记载为准。

局长
申长雨

2024年09月17日

第1页(共1页)

证书号第21269966号

专利公告信息

实用新型专利证书

实用新型名称：一种破碎机

专利权人：江陆堂

地　　址：056046 河北省邯郸市邯郸科技职业学院材料系

发　明　人：江陆堂

专　利　号：ZL 2023 2 3068623.6　　授权公告号：CN 221287964 U

专利申请日：2023年11月14日　　授权公告日：2024年07月09日

申请日时申请人：江陆堂

申请日时发明人：江陆堂

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，并予以公告。
专利权自授权公告之日起生效。专利权有效性及专利权人变更等法律信息以专利登记簿记载为准。

局长
申长雨

2024年07月09日

第1页(共1页)

1.6软件著作权

中华人民共和国国家版权局
计算机软件著作权登记证书

证书号：软著登字第13518372号

软 件 名 称：智慧民政综合系统 1.0

著 作 权 人：李晓岭

权利取得方式：原始取得

权 利 范 围：全部权利

登 记 号：2024SR1114499

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。

中华人民共和国国家版权局 计算机软件著作权登记专用章

2024年08月02日

中华人民共和国国家版权局
计算机软件著作权登记证书

证书号：软著登字第13833099号

软 件 名 称：数字化办公系统 1.0

著 作 权 人：李晓岭

权利取得方式：原始取得

权 利 范 围：全部权利

登 记 号：2024SR1429226

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。

中华人民共和国国家版权局 计算机软件著作权登记专用章

2024年09月26日

中华人民共和国国家版权局
计算机软件著作权登记证书

证书号：软著登字第13139615号

软 件 名 称：市场营销综合运维管理软件 V1.0

著 作 权 人：华梅志;邯郸科技职业学院

权利取得方式：原始取得

权 利 范 围：全部权利

登 记 号：2024SR0735642

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。

中华人民共和国国家版权局 计算机软件著作权登记专用章

2024年05月29日

中华人民共和国国家版权局
计算机软件著作权登记证书

证书号：软著登字第13842737号

软 件 名 称：高职院校助农直播的经济效应评估系统 V1.0

著 作 权 人：白美娇

权利取得方式：原始取得

权 利 范 围：全部权利

登 记 号：2024SR1438864

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。

中华人民共和国国家版权局 计算机软件著作权登记专用章

2024年09月27日

中华人民共和国国家版权局
计算机软件著作权登记证书

证书号：软著登字第13731048号

软 件 名 称：高职院校学生财务数字化管理技能培养与评价系统 V1.0

著 作 权 人：张志研

权利取得方式：原始取得

权 利 范 围：全部权利

登 记 号：2024SR1327175

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。

2024年09月06日

中华人民共和国国家版权局
计算机软件著作权登记证书

证书号：软著登字第13461422号

软 件 名 称：数学建模分析平台 V1.0

著 作 权 人：吴勇;贾苗苗

权利取得方式：原始取得

权 利 范 围：全部权利

登 记 号：2024SR1057549

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。

2024年07月24日

中华人民共和国国家版权局
计算机软件著作权登记证书

证书号：软著登字第14172759号

软 件 名 称：英语单词记忆系统 V2.0

著 作 权 人：张星星

权利取得方式：原始取得

权 利 范 围：全部权利

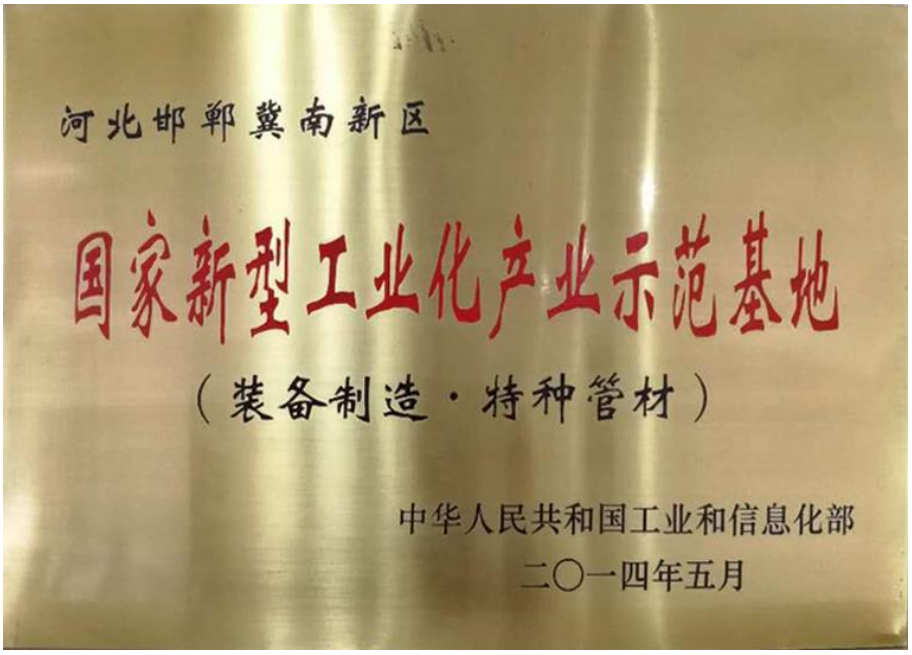
登 记 号：2024SR1768886

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。

2024年11月13日

2. 获奖荣誉

2.1 国家新型工业化产业示范基地



2.2 国家级试点—邯郸市现代装备制造创新型产业集群

2025/2/9 邯郸市现代装备制造创新型产业集群列入国家级试点_河北新闻网

河北新闻网 www.hebnews.cn

一遇金缘情·恋上一座山 HUSHAN 保定虎山风景区欢迎您

河北新闻网 www.hebnews.cn | 邯郸>>邯郸要闻

邯郸市现代装备制造创新型产业集群列入国家级试点

来源：河北新闻网 2014-12-28 23:59:07 责任编辑：孙明霞 分享到

河北新闻网讯（通讯员李治梅 河北日报、河北新闻网记者白增安）日前，科技部公布了第二批国家级创新型产业集群试点名单，邯郸市现代装备制造创新型产业集群名列其中，又为该市增添一张国家级名片。今后，科技部将通过国家火炬计划、创新基金、高新技术企业培育和国家重点新产品等政策资源，在政策引导和资金方面对邯郸市予以支持。

2011年11月，该市被科技部批准为首批41家国家级创新型产业集群试点培育单位。2012年省政府工作报告明确提出了加快建设邯郸装备制造创新型产业集群。市政府成立了邯郸市创新型产业集群推进委员会，吸收17个市直部门一把手为成员，统筹协调集群建设工作。3年来，通过集群建设，已有318家装备制造企业纳入集群，2013年集群内企业完成销售收入437.5亿元，上缴税金14.6亿元，引领带动全市装备制造业快速发展，规上装备制造业工业增加值占全市工业比重10.1%，成为全市工业第二大行业。目前，邯郸市装备制造业高新技术企业达到51家，国家火炬计划重点高新技术企业2家。集群企业开发新产品300多个，获得国内专利授权819件。依托冀南新区核心区马头经济开发区建设总面积20平方公里的邯郸高新技术产业开发区，已经升级为省级高新区，实现了建设高新区的阶段目标。

handan.hebnews.cn/2014-12/28/content_4424814.htm 1/3

2.3 国家发改委发文河北省邯郸市冀南产城融合示范区建设通知

2025/2/8 【关于开展产城融合示范区建设有关工作的通知(发改办地区〔2015〕1710号)】-国家发展和改革委员会

2025年2月8日 星期六 无障碍模式 工作邮箱 En

中华人民共和国国家发展和改革委员会
National Development and Reform Commission

热门搜索：低空经济 能源 油价 人工智能 化工

请输入关键字

首页 | 机构设置 | 新闻动态 | 政务公开 | 政务服务 | 发改数据 | 互动交流

首页 > 政务公开 > 政策 > 通知

关于开展产城融合示范区建设有关工作的通知(发改办地区〔2015〕1710号)

发布时间：2015/07/09 来源：地区经济司 [打印] 微博 微信

国家发展改革委办公厅关于开展
产城融合示范区建设有关工作的通知

发改办地区〔2015〕1710号

各省、自治区、直辖市发展改革委:

近年来,国务院及我委相继在全国批复设立了一批国家级新区、城乡统筹发展试验区、承接产业转移示范区、临空经济示范区等特殊功能区,这些特殊功能区在促进区域协调发展、推动新型工业化和新型城镇化融合发展等方面发挥了重要作用,已经成为稳增长、调结构的重要引擎。

为深入贯彻落实党的十八大和十八届三中全会精神,根据《国家新型城镇化规划(2014—2020年)》有关要求,进一步完善城镇化健康发展体制机制,推动产业和城镇融合发展,加快培育一批新的经济增长点或增长极,形成功能各异、相互协调补充的区域发展格局,我委拟在全国范围内选择60个左右条件成熟的地区开展产城融合示范区建设工作。产城融合示范区是指依托现有产业园区,在促进产业集聚、加快产业发展的同时,顺应发展规律,因势利导,按照产城融合发展的理念,加快产业园区从

排行榜

01 关于印发《抽水蓄能电站开发建设管理暂行办法》的通知(发改能〔2025〕93号) 2025-02-07

02 2025年2月6日国内成品油价格按机制不作调整 2025-02-06

03 国家发展改革委2025年公务员录用面试公告 2025-02-06

04 署名文章｜郑栅洁：全面贯彻落实中央经济工作会议精神 扎实推动发展改革工作不断取得新进展新成效 2025-02-06

05

https://www.ndrc.gov.cn/xxgk/zcfb/tz/201507/t20150709_963384.html 1/4

单一的生产型园区经济向综合型城市经济转型,为新型城镇化探索路径,发挥先行先试和示范带动作用,经过努力,该区域能够发展成为产业发展基础较好、城市服务功能完善、边界相对明晰的城市综合功能区。为做好产城融合示范区建设有关工作,现将有关事项通知如下。

国家发展改革委优化调整国家物流枢纽规划布局
2025-02-05

一、总体要求

开展产城融合示范区建设,是主动适应经济发展新常态、推动经济结构调整、促进区域协同协调发展的重要举措。推进产城融合示范区建设,有利于协同推进城镇产业发展、人口集聚和功能完善,促进资源优化配置和节约集约利用;有利于探索产业和城镇融合发展的新型城镇化道路,推动"3个1亿人"的就近城镇化;有利于形成功能各异、协调互补的区域发展格局,推动经济结构调整和经济发展方式转变;有利于深化开发开放和体制机制创新,打造"大众创业、万众创新"的新平台。

(一)指导思想。全面贯彻落实党的十八大和十八届二中、三中、四中全会精神,深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神,按照党中央和国务院决策部署,主动适应经济发展新常态,深入实施国家区域发展总体战略、主体功能区战略和新型城镇化战略,顺应国际国内产业发展和城镇化发展新趋势,进一步深化改革、先行先试,依托现有合规设立的各类国家级、省级产业园区,充分发挥市场配置资源的决定性作用,更好发挥政府规划和政策的引导作用,全面落实产城融合发展理念,着力优化发展环境,不断深化开放合作和改革创新,走以产兴城、以城带产、产城融合、城乡一体的发展道路,加快产业园区从单一的生产型园区经济向综合型城市经济转型,促进产城融合发展,提高资源利用效率,改善生态环境质量,保障和改善民生,为新型工业化和新型城镇化探索路径、提供示范,努力构建经济发展、社会和谐、人民幸福的良好格局,促进区域协同协调发展。

(二)基本原则。

1.规划引领、有序发展。严格按照有关土地利用总体规划、城镇总体规划要求发展建设,根据总体方案制定总体规划和有关专项规划,促进科学、合理、有序发展。

2.市场调节、政府引导。尊重市场规律,充分发挥市场配置资源的决定性作用,更好发挥政府作用,切实履行政府制定规划政策、提供公共服务和营造制度环境的重要职责,使产城融合成为市场调节、自然发展的过程,成为政府调控、规划引导的过程。

3.因地制宜、分类指导。统筹考虑不同地区的发展基础和发展潜力,优化试点布局,提倡多样性,体现差异性,防止千篇一律、千城一面,形成符合实际、各具特色的产城融合发展模式,促进区域协同协调发展。

4.四化同步、以人为本。统筹推进新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展,促进产业发展与城市功能融合、人口与产业集聚相协调,以人口城镇化为核心,提升就业创业水平,改善住居条件,提高基本公共服务标准,构建宜居宜业的良好区域,使全体居民共享现代化建设成果。

5.集约高效、绿色低碳。合理控制城市开发边界,落实最严格的耕地保护制度和节约用地制度,提高土地利用效率。加强生态环境保护建设,着力改善生态环境质量,提高能源资源利用水平,推动形成绿色低碳的生产生活方式。

6.改革创新、先行先试。建立健全产城融合发展的有关体制机制,提升行政管理效能,营造良好发展环境。扩大对内对外开放,充分发挥协同带动作用。贯彻落实中央全面深化改革精神,鼓励先行先试,探索可复制、可推广的经验。

(三)主要目标。到2020年,示范区经济社会发展水平显著提升,经济增长速度快于所在地区总体水平,常住人口城镇化率明显快于所在地区平均水平,现代产业体系加快形成,城镇综合服务功能不断完善,生态环境进一步优化,居民生活质量明显提高,将示范区建设成为经济社会全面发展、产业和城市深度融合、城乡环境优美、居民生活更加殷实安康的新型城区。

二、主要任务

(一)优化空间发展布局,推进产城融合发展。全面落实产城融合发展理念,按照生产空间集约高效、生活空间宜居适度、生态空间山清水秀的原则,科学规划空间发展布局,统筹规划包括产业集聚区、人口集聚区、综合服务区、生态保护区等在内的功能分区。统筹推进城乡基础设施建设和公共服务设施建设,提升城市综合服务功能,实现产业发展、城市建设和人口集聚相互促进、融合发展。

(二)促进产业集聚发展,构建现代产业体系。依托现有国家级和省级经济技术开发区、高新技术产业园区、海关特殊监管区域等,发挥产业集聚优势,提高产业综合竞争力和企业经济效益。以新产业、新业态为导向,大力发展新一代信息技术、生物、高端装备制造、高端服务、现代物流等战略性新兴产业和高技术产业,不断优化产业结构。集聚创新资源,壮大创新创业人才队伍,搭建人才创新发展平台,加快创新创业服务体系建设。

(三)加强基础设施建设,提升公共服务水平。进一步完善基础设施,促进示范区内各类基础设施互联互通,加快推进对外联系的跨区域重大基础设施建设。加强城乡基础设施连接,推动水电路气等基础设施城乡联网、共建共享。改善物流基础设施,完善交通运输网络体系,降低物流成本。合理布局教育、医疗、文化、旅游、体育等公共服务设施,配套建设住居、商业、娱乐、休闲等设施,提升宜居宜业水平。

(四)注重生态环境保护建设,促进绿色低碳循环发展。统筹处理好经济发展与生态环境保护的关系,严格建设项目及产业准入门槛,严禁开展不符合功能定位的开发建设。统筹新增建设用地和存量挖潜,加强对用地开发强度、土地投资强度等用地指标的整体控制。促进资源节约集约利用,提高能源资源利用效率,控制主要污染物排放总量,加强环境风险防范和应急处置,大力发展循环经济,推动形成绿色低碳的生产生活方式。

(五)完善城镇化体制机制,推进城乡发展一体化。按照政府主导、社会参与、市场运作的原则,进一步完善城乡建设投融资体制。加快建立城乡统一的户籍管理制度,加快推动农业转移人口市民化。探索农村土地管理制度改革,加快建立城乡统一建设用地市场,保障农民公平分享土地增值收益。建立健全城乡一体的社会保障体系,加快形成政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共服务体系,提高城乡基本公共服务均等化水平。

三、工作安排

(一)请各省(自治区、直辖市)发展改革委按照上述原则推荐2—3个示范单位,并组织编制示范区总体方案,于2015年8月31日前将示范区总体方案及与土地利用总体规划、城乡规划相一致的说明(纸质版一式15份并附电子版光盘)报我委。我委将组织专家对上报的示范区总体方案进行审核,确定第一批示范区名单并予以公布。

(二)示范区应当符合以下条件:一是以地级城市(区)为主,适当考虑发展基础较好的县(市);二是有合规设立的省级以上产业园区为依托,产业园区和周边区域发展空间和潜力较大,主导产业符合生态环保和人口集聚要求,适合推进产城融合发展;三是行政区划明确清晰,与现有行政区划相协调,以依托的产业园区所在地行政区命名,不出现"新区、新城、产业园区"等。

(三)申报示范区总体方案应包括以下基本内容:示范区范围及发展基础(包括所依托的产业园区基本情况)、总体思路、发展目标、空间布局、重点任务、保障措施等。

(四)总体方案编制应符合国家区域发展总体战略、主体功能区战略和新型城镇化战略的总体要求,与所在城市土地利用总体规划、城乡规划相衔接,突出产城融合发展理念,明确示范重点和相关配套措施。

国家发展和改革委员会文件

发改地区〔2015〕2778号

国家发展改革委关于产城融合示范区建设管理的指导意见

各省、自治区、直辖市发展改革委：

产城融合示范区（以下简称"示范区"），是指按照产业与城市融合发展的理念，依托现有产业园区，在促进产业集聚发展的同时，加快产业园区从单一的生产型园区经济向综合型城市经济转型，成为产业发展基础较好、城市服务功能完善、边界相对明晰的城市综合功能区。开展示范区建设，是主动适应经济发展新常态、推动经济结构调整、促进区域协同协调发展的重要举措，有利于协同推进城镇产业发展、人口集聚和功能完善，促进资源优化配置和节约集约利用；有利于探索产业和城镇融合发展的新型城镇化道

路，为新型城镇化建设探索路径，发挥先行先试和示范带动作用，推动"3个1亿人"的就近城镇化；有利于形成功能各异、协调互补的新型功能区，培育新的经济增长极；有利于推动各地体制机制创新和对外开放，打造"大众创业、万众创新"的新平台。为指导和推动产城融合示范区健康有序发展，特提出如下意见：

一、总体要求

（一）指导思想。全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，主动适应经济发展新常态，深入实施国家区域发展总体战略、主体功能区战略和新型城镇化战略，顺应新型城镇化发展趋势，切实贯彻创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，推进产城融合发展，着力优化发展环境，不断深化改革创新和开放合作，激发市场主体投资热情，走以产兴城、以城带产、产城融合、城乡一体的发展道路，集约节约利用土地，不断完善城市功能，加快推动产业园区从单一的生产型园区经济向综合型城市经济转型，培育区域经济新的增长点，为新型工业化和新型城镇化探索路径、提供示范。

（二）基本原则。

规划引领、有序发展。严格按照有关土地利用总体规划、城镇总体规划要求发展建设，充分发挥市场配置资源的决定性作用，使产城融合成为市场调节、自然发展和政府调控、规划引导的过程。

因地制宜、分类指导。统筹考虑不同地区的发展基础和发展潜力，优化试点布局，提倡多样性，体现差异性，防止千篇一律、千

合条件的企业采取股权融资等多种融资方式筹集资金，建立重点项目库，加大信贷规模投放和融资模式创新力度。

（四）进一步拓宽投融资渠道，积极引入政府和社会资本合作（PPP）、政府采购等模式，支持示范区内符合条件的企业发行债券，研究制定政策性金融专项支持政策，吸引各类市场主体参与示范区开发建设，推动建立多元化、可持续的资金保障机制。

五、组织实施

（一）严格设立条件。申报设立产城融合示范区要符合《国家发展改革委办公厅关于开展产城融合示范区建设有关工作的通知》（发改办地区〔2015〕1710号）明确的条件，用地规模集约节约、科学合理，地市级及以上城市原则上不超过100平方公里，县级市原则上不超过50平方公里。

（二）规范审核程序。省级发展改革委向国家发展改革委提出设立示范区的意见，并报送申请设立的示范区总体方案及与土地利用总体规划、城乡规划相一致的说明。国家发展改革委根据国家战略需要和城镇化发展要求，结合各地发展实际和前期工作基础，对符合设立原则与条件的示范区申报材料进行审核，按照统筹兼顾、总量控制，突出重点、兼顾一般的原则，确定示范区名单并予以公布。

（三）明确职责分工。

国家发展改革委将加强对示范区建设的指导，在政策实施、项目建设、体制创新等方面给予积极支持，并及时总结可推广、可复

制的先进经验，协调解决有关重大问题。

省级发展改革委负责修改完善示范区总体方案，组织编制示范区发展规划，报省级人民政府批复并印发实施，规划编制实施中要加强与国家总体规划和有关区域及专项规划的衔接。

示范区所在地人民政府作为建设管理的主体，要加强组织领导、健全工作机制、明确工作要求，认真落实国家支持示范区建设发展的有关政策，并在自身权限内研究制定有关扶持政策，涉及有关专项支持政策应加强与国务院有关部门的协调沟通，重大项目按有关规定和程序另行报批。

（四）加强监督考核。

国家发展改革委对示范区建设发展情况进行宏观指导和督促检查，指导省级发展改革委采取自我评估、第三方评估等形式对建设情况进行年度考核评估，对出现的违规现象督促整改。

省级发展改革委要跟踪掌握示范区建设发展情况，分解落实各项建设任务，定期上报示范区经济社会发展及重大项目进展情况，有关重大问题及时上报国家发展改革委。

中华人民共和国国家发展和改革委员会

2015年11月27日

国家发展和改革委员会办公厅文件

发改办地区〔2016〕2076 号

国家发展改革委办公厅关于支持各地开展产城融合示范区建设的通知

各省、自治区、直辖市、新疆生产建设兵团发展改革委：

按照党中央、国务院部署，为积极稳妥有序推进产城融合工作，2015 年我委制定了《关于产城融合示范区建设管理的指导意见》（发改地区〔2015〕2778 号，以下简称《指导意见》），对示范区范围、建设任务、体制机制创新和支持政策等提出了明确要求。一年来，各地结合实际，在一些基础条件较好、特色突出的地区开展产城融合示范区建设，积极探索产业与城市融合发展新路径，推动新型城镇化持续健康发展。为加强对各地产城融合示范区建设工作的指导，现就有关事项通知如下：

一、明确目标任务。各地在产城融合示范区建设中，要深入贯彻落实中央城市工作会议精神，坚持创新、协调、绿色、开放、共享发展，遵循城市发展规律，统筹城市空间、规模、产业结构，统筹规划、建设、管理环节，统筹改革、科技、文化动力，统筹生产、生活、生态布局，把示范区建设成为经济发展、社会和谐、生态文明、人民幸福、宜居宜业的新型城区，走以产兴城、以城带产、产城融合、城乡一体的发展道路，为新型工业化和城镇化融合发展探索可复制、可推广的经验做法。

二、控制开发强度。要严格按照土地利用总体规划、城镇总体规划要求发展建设，示范区总体方案要与土地利用总体规划、城乡规划相一致，坚持集约发展，框定总量、限定容量、盘活存量、做优增量、提高质量，用地规模集约节约、科学合理，科学划定示范区开发边界和各类生态保护红线，防止“摊大饼”式扩张和化解“空心化”等城市病，推动形成绿色低碳生产生活方式和城市建设运营模式，统筹推进城市地上地下基础设施建设，实现生产空间集约高效、生活空间宜居适度、生态空间山清水秀。

三、创新体制机制。各地在推进示范区建设中，要贯彻落实中央全面深化改革精神，结合自身实际开展先行先试，扩大对内对外开放，建立健全促进产城融合发展的有关体制机制，形成高效率、低成本的良好产业发展环境，进一步激发市场活力和潜力，探索行政区与功能区融合发展的体制机制，加快转变政府职能，加大简政放权力度，推进行政审批制度改革，完善促进创新创业发展的体制

机制。

四、落实工作责任。请各省级发展改革委按照《指导意见》提出的有关要求和重点任务，尽快修改完善示范区总体方案并印发实施，跟踪掌握示范区建设发展情况。示范区所在地人民政府作为规划建设管理的主体，要加强组织领导、健全工作机制、明确工作要求、加大支持力度，推进各项重点任务，及时总结评估阶段性工作进展。

我委将切实加强对产城融合示范区建设的宏观指导，及时总结各地的好经验好做法，力争形成可推广、可复制的经验，推动示范区建设规范有序开展。

附件：各地产城融合示范区建设的主要任务

国家发展和改革委员会办公厅

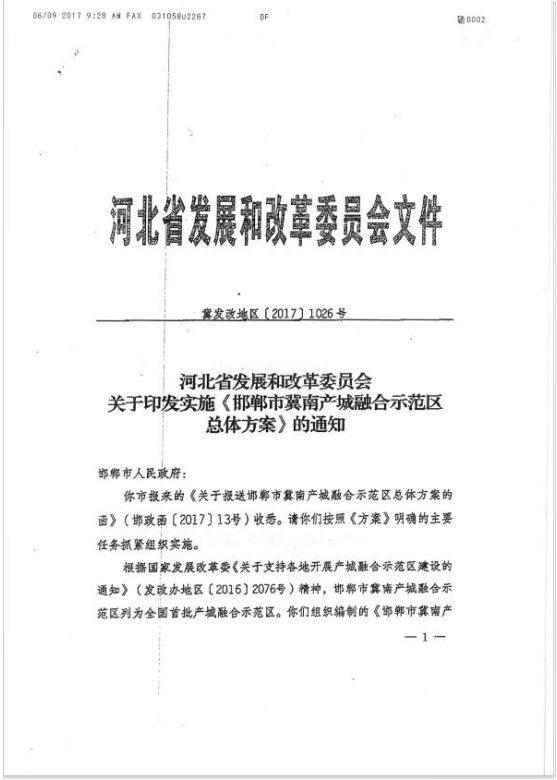
2016 年 9 月 22 日

附件

各地产城融合示范区建设的主要任务

序号	示范区名称	主要任务
1	北京市丰台产城融合示范区	统筹推进新型城镇化体制机制改革；探索疏解非首都功能和促进产业转型升级新模式。
2	上海市闵行产城融合示范区	推动功能区有机结合，促进职住平衡和城乡一体化发展；创新产业转型升级体制机制。
3	天津市北辰产城融合示范区	探索传统制造业转型升级新思路；创新以人为本的新地城镇化体制机制。
4	河北省邯郸市复兴产城融合示范区	探索产业集聚与转型升级路径；推进产业、城市、自然融合发展。
5	河北省邢台市邢东产城融合示范区	完善城乡发展一体化体制机制；探索绿色低碳城镇化发展模式。
6	山西省运城市产城融合示范区	创新园区升级和城区融合发展体制机制；探索开放合作与创新发展路径。
7	山西省阳泉市产城融合示范区	探索工业化带动城镇化发展新路径；完善城市综合配套功能、提高宜居性。
8	内蒙古自治区包头市产城融合示范区	推进以产业社区为纽带的城镇化建设；探索农业转移人口市民化有效途径。
9	内蒙古自治区通辽市霍林郭勒产城融合示范区	探索资源型地区产业与城市融合发展路径；探索全域城镇化新模式。
10	辽宁省沈阳市苏家屯产城融合示范区	完善新型城市综合发展体制机制；探索市场化建设产业新城模式。
11	辽宁省锦州市产城融合示范区	探索农业转移人口市民化等改革政策；完善产城融合管理与服务体系。
12	吉林省吉林市九站产城融合示范区	完善推动城镇化绿色低碳发展体制机制；探索多元化可持续的投融资机制。
13	吉林省通化市产城融合示范区	构建以医药健康产业为特色的现代产业体系；推进新型城镇化体制机制改革试验。
14	黑龙江省牡丹江市阳明产城融合示范区	推进人口管理等体制机制改革；构建绿色生产生活方式和消费模式。
15	黑龙江省鸡西市鸡冠产城融合示范区	推进发展方式转变与产业结构调整；完善城乡发展一体化体制机制。
16	江苏省常州市武进产城融合示范区	推进产城融合综合改革试点；改革完善人口管理、土地管理等制度。
17	江苏省盐城市盐都产城融合示范区	探索开放式产城融合发展路径；推进新型工业化、农业现代化与新型城镇化融合发展。
18	浙江省杭州市产城融合示范区	探索高端制造业与现代服务业融合发展路径；建立健全产城融合发展有关体制机制。
19	浙江省宁波市产城融合示范区	推进大部门管理体制和投融资机制改革；探索以人为核心的新型城镇化道路。
20	安徽省合肥市产城融合示范区	推进新型城镇化体制机制创新；探索海绵城市、智慧城市建设模式。
21	安徽省滁州市产城融合示范区	探索行政区与功能区融合发展体制机制；完善区域开放合作机制。
22	福建省厦门市海沧产城融合示范区	探索产业园区向现代化城区转型发展路径；完善本地与外来人口融合发展机制。

2.4　河北省发展和改革委员会印发《邯郸市冀南产城融合示范区总体方案》



06/09 2017 9:28 AM FAX 03105802267　DF　0002

河北省发展和改革委员会文件

冀发改地区〔2017〕1026号

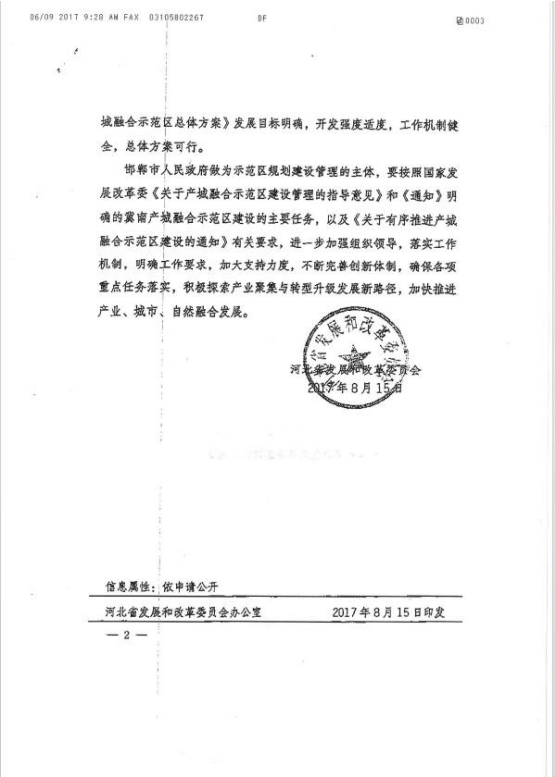
河北省发展和改革委员会
关于印发实施《邯郸市冀南产城融合示范区总体方案》的通知

邯郸市人民政府：

你市报来的《关于报送邯郸市冀南产城融合示范区总体方案的函》（邯政函〔2017〕13号）收悉。请你们按照《方案》明确的主要任务抓紧组织实施。

根据国家发展改革委《关于支持各地开展产城融合示范区建设的通知》（发改办地区〔2016〕2076号）精神，邯郸市冀南产城融合示范区列为全国首批产城融合示范区。你们组织编制的《邯郸市冀南产

— 1 —



06/09 2017 9:28 AM FAX 03105802267　DF　0003

城融合示范区总体方案》发展目标明确，开发强度适度，工作机制健全，总体方案可行。

邯郸市人民政府做为示范区规划建设管理的主体，要按照国家发展改革委《关于产城融合示范区建设管理的指导意见》和《通知》明确的冀南产城融合示范区建设的主要任务，以及《关于有序推进产城融合示范区建设的通知》有关要求，进一步加强组织领导，落实工作机制，明确工作要求，加大支持力度，不断完善创新体制，确保各项重点任务落实，积极探索产业聚集与转型升级发展新路径，加快推进产业、城市、自然融合发展。

河北省发展和改革委员会
2017年8月15日

信息属性：依申请公开

河北省发展和改革委员会办公室　　2017年8月15日印发

— 2 —

2.5 河北省省级众创空间

河北省工业和信息化厅
Industry and Information Technology Department of Hebei Province

首页 新闻中心 政务服务 政务公开 互动回应 专题专栏

您的位置：首页 > 新闻中心 > 通知公告

关于对2024年省级科技企业孵化器和众创空间备案名单进行公示的通知

发布时间：2025-02-14 来源：高新技术处

各有关单位：

根据《河北省科技企业孵化器认定和众创空间备案管理办法》和《关于开展2024年度省级科技企业孵化器和众创空间备案的通知》要求，省工业和信息化厅组织开展了2024年省级科技企业孵化器和众创空间备案工作。经过归口管理部门审核推荐、省工业和信息化厅组织专家评审和研究审定，现将拟备案的20家科技企业孵化器和18家众创空间名单予以公示，公示期5天。

对公示名单有异议的，请于公示期内以书面形式向省工业和信息化厅反映，并提供相关材料，逾期不予受理。以单位名义反映情况的材料要加盖单位公章，以个人名义反映情况的材料请签署真实姓名并提供有效联系方式。

通信地址：石家庄市和平西路402号省工信厅高新处

联系电话：0311-87800811

附件：1.2024年拟备案省级科技企业孵化器名单

2.2024年拟备案省级众创空间名单

河北省工业和信息化厅

2025年2月14日

2024年拟备案省级众创空间名单

序号	众创空间名称	运营主体名称	归口单位
1	石家庄市矿区鑫鸿众创空间	河北鑫鸿工业园区建设发展有限公司	石家庄市科技局
2	创辰众创空间	张家口创辰网络科技有限公司	张家口市科技局
3	创简众创空间	张家口融拓会计服务有限公司	张家口市科技局
4	831众创空间	秦皇岛市创享企业管理有限公司	秦皇岛市科技局
5	盈德众创空间	唐山盈德众创空间有限公司	唐山市科技局
6	北京优客工场·盛和众创空间	唐山市盛泰创业孵化基地有限公司	唐山市科技局
7	昌安耀滨众创空间	迁安市昌安耀滨科技企业孵化器有限公司	唐山市科技局
8	星创众创空间	保定星创企业管理咨询有限公司	保定市科技局
9	铿锵玫瑰众创空间	河北凰畾科技孵化器有限公司	保定高新区科技局
10	梦想联动众创空间	沧州河工科技园企业孵化器有限公司	沧州市科技局
11	沧州市科技大市场众创空间	河北慧之源科技服务有限公司	沧州市科技局
12	汇宁众创空间	衡水汇宁孵化基地有限公司	衡水市科技局
13	威县云创众创空间	威县云创众创空间有限公司	邢台市科技局
14	邯郸中关村雨林众创空间	邯郸中关村信息谷科技服务有限公司	邯郸市科技局
15	智谷众创空间	邯郸市智谷众创空间有限公司	邯郸市科技局
16	青创众创空间	河北悦旅文化传媒有限公司	邯郸市科技局
17	优企汇众创空间	雄县雄创科技有限公司	雄安新区工信科技数据局
18	河北雄安雄源众创空间	河北雄安雄源企业管理服务有限公司	雄安新区工信科技数据局

2.6 教育部“十四五”规划重点课题教育科研成果一等奖

教育部“十四五”规划重点课题

获奖证书

经课题组鉴定，《社会主义核心价值观与高校思政教育工作理论创新研究》课题（编号：JKY580360KT）已经完成预定研究任务，该研究成果已纳入教育部“十四五”规划重点课题《教师专业发展与研究》最终科研成果，经鉴定组专家一致同意，该课题荣获教育科研成果 壹 等奖。

课题负责人：赵芳

课题负责人所在单位：邯郸科技职业学院

课题主要研究人员：刘仪

特发此证，以资鼓励！

教育部“十四五”规划重点课题
《教师专业发展与研究》总课题组
2024年05月

2.7 教育部综合改革司《德体美劳教育过程性评价框架研究》立项文件、结项书

教 育 部 司 局 函 件

教改司函〔2021〕55 号

2021 年教育管理与改革专项课题研究项目立项通知书

中国教育发展战略学会教育评价专业委员会王殿军同志：

为深入推进教育评价改革，加快破除“五唯”顽瘴痼疾，经研究，现委托您承担 2021 年度教育部教育管理与改革专项课题研究项目《德体美劳教育过程性评价框架研究》（项目批准号：21JGWT0027）。有关事项如下：

一、课题实施时间是 2021 年 12 月至 2022 年 6 月，批准经费为人民币 18 万元。

二、请抓紧组织开展研究工作，确保如期高质量完成研究任务。课题研究有关情况请及时向我司通报。

三、请严格按照课题申报书内容开展课题研究。未经允许，不得随意变更研究题目和内容。

四、请遵守国家有关法律法规和财务规章制度，严格按预算开支课题经费，确保规范、合理使用，不得将经费用于与课题研究无关的支出。

五、未经允许，课题研究取得的成果，包括数据资料、调研报告、咨询建议等，不得对外公布。

六、课题实施中的重大问题，请及时沟通。

教育部综合改革司

2021 年 12 月 10 日

2022.8.23

中国教育发展战略学会

中教评函〔2022〕04 号

关于“2021 年度教育部教育管理与改革专项课题研究项目《德体美劳教育过程性评价框架研究》”子课题研究项目立项通知书

李五一教授：

根据教育部综改司《2021 年教育管理与改革专项课题研究项目立项通知书》《委托研究课题承诺书》和《中国教育发展战略学会教育评价专业委员会课题管理办法》的相关要求，经研究，现委托您担任《德体美劳教育过程性评价框架研究》职业教育评价子课题一组组长，王振鹏教授担任执行组长。请按照教育部综改司和我会的相关要求，尽快组织研究队伍，确保高质量完成研究任务。有关事项如下：

课题中期经验交流时间：2022 年 4 月 25 日；截止时间：2022 年 6 月。

支持研究经费为人民币 2 万元（从课题研究项目经费中报销）。

附件：1.《2021 年教育管理与改革专项课题研究项目立项通知书》

2.《委托研究课题承诺书》

联系：010-62789616 邮箱：jyp.jkt@163.com

中国教育发展战略学会教育评价专业委员会

2022 年 3 月 17 日

扫描全能王 创建

中国教育发展战略学会

教评委函〔2023〕23 号

关于“2021 年度教育部教育管理与改革专项课题研究项目《德体美劳教育过程性评价框架研究》”子课题研究项目结项鉴定书

李五一教授：

根据教育部综合改革司《教育综合改革课题研究项目结项鉴定书》意见，你承担的教育综合改革课题研究项目《德体美劳教育过程性评价框架研究》（项目批准号：21JGWT0027）子课题《职业教育德体美劳教育过程性评价框架研究》（立项通知书编号为中教评函〔2022〕04 号）现已完成研究任务，经审核准予结题。

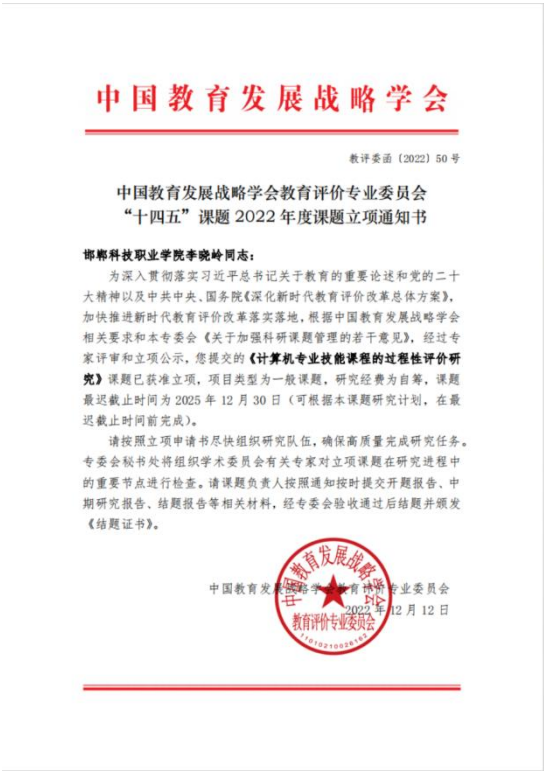
特此证明。

主研人员：李五一、王振鹏、李鹏丽、钟以俊、吴志强、那春雷、封国俐、胡秀平、蒋丽俐、任月同、赵彦凯、赵淑梅、武向梅、薛　刚、李梦晗、张潇鑫、倪珺珉、秦铭哲、郭文超、吕翠芹、邹成春、张　杰、沈　颖、郝赛行、段　欢、王彦勇、高文红、苍成旺、程清海、胡雪媛、裴邯娜、曹志国、董静静、宋艳霞、谢新雪、张路路、冯少珍、肖　娜、侯贵宾、董锋利、陈　钢、杨东方、赵忠玉

中国教育发展战略学会教育评价专业委员会

2023 年 7 月 7 日

2.8 中国教育发展战略学会“十四五”课题《计算机专业课程的过程性评价研究》



中国教育发展战略学会

教评委函〔2022〕50号

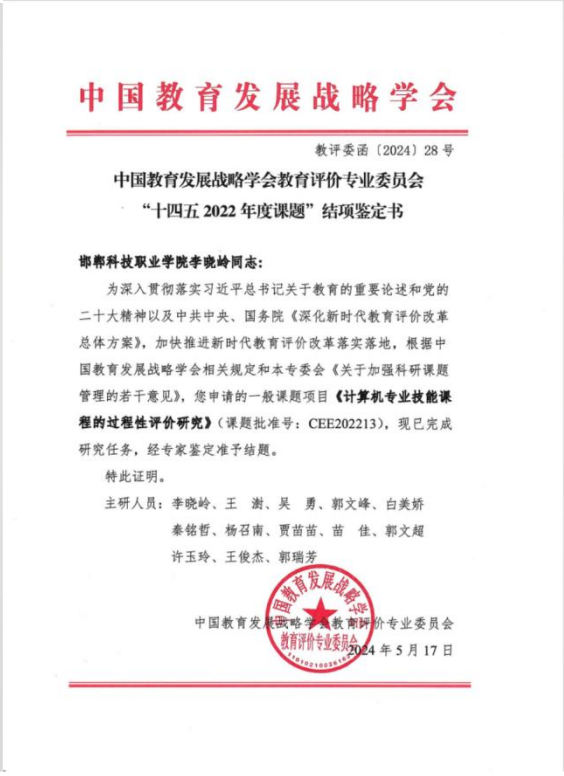
中国教育发展战略学会教育评价专业委员会
“十四五”课题2022年度课题立项通知书

邯郸科技职业学院李晓岭同志：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和党的二十大精神以及中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，加快推进新时代教育评价改革落实落地，根据中国教育发展战略学会相关要求和本专委会《关于加强科研课题管理的若干意见》，经过专家评审和立项公示，您提交的**《计算机专业技能课程的过程性评价研究》**课题已获准立项，项目类型为一般课题，研究经费为自筹，课题最迟截止时间为2025年12月30日（可根据本课题研究计划，在最迟截止时间前完成）。

请按照立项申请书尽快组织研究队伍，确保高质量完成研究任务。专委会秘书处将组织学术委员会有关专家对立项课题在研究进程中的重要节点进行检查。请课题负责人按照通知按时提交开题报告、中期研究报告、结题报告等相关材料，经专委会验收通过后结题并颁发《结题证书》。

中国教育发展战略学会教育评价专业委员会
2022年12月12日



中国教育发展战略学会

教评委函〔2024〕28号

中国教育发展战略学会教育评价专业委员会
“十四五2022年度课题”结项鉴定书

邯郸科技职业学院李晓岭同志：

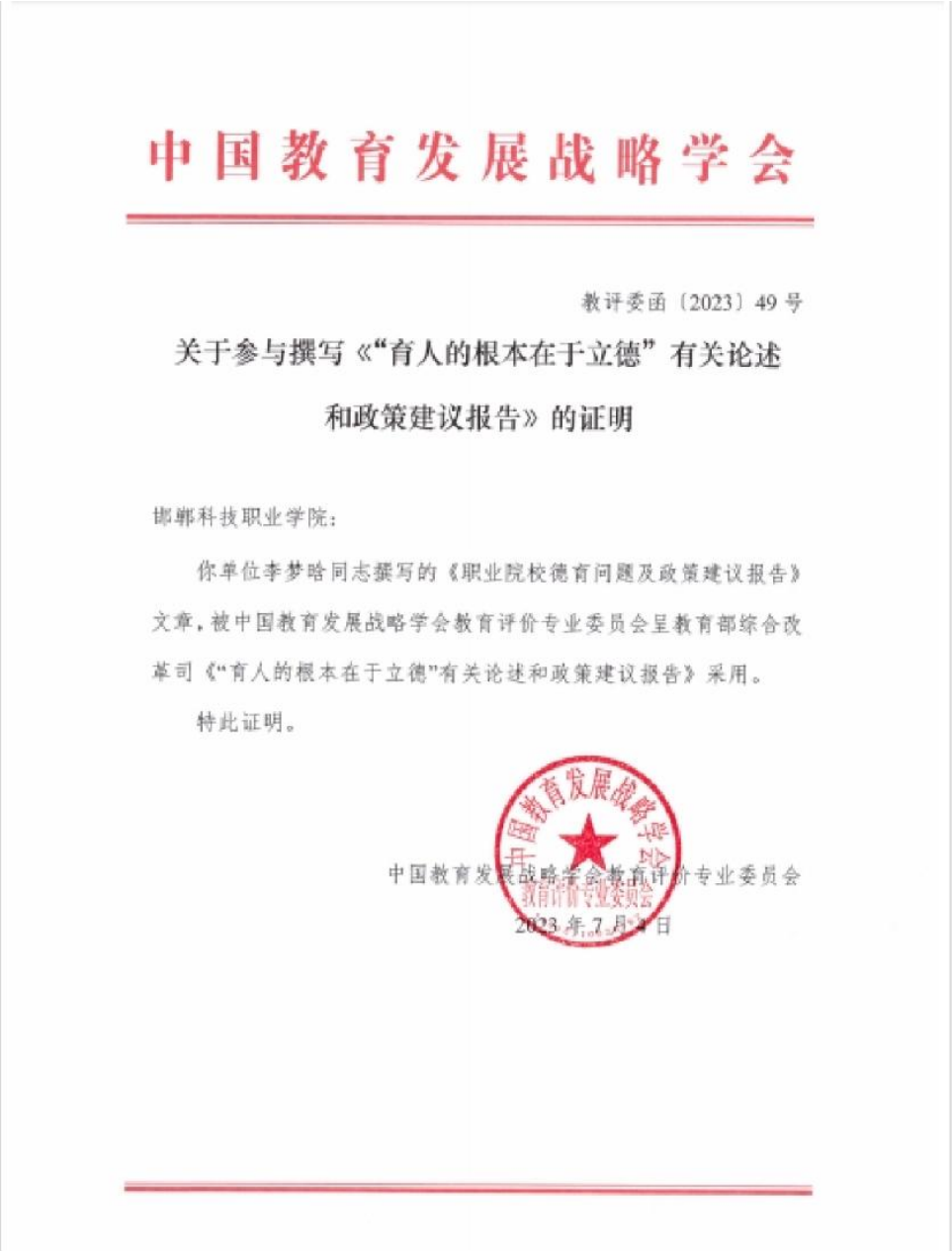
为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和党的二十大精神以及中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，加快推进新时代教育评价改革落实落地，根据中国教育发展战略学会相关规定和本专委会《关于加强科研课题管理的若干意见》，您申请的一般课题项目**《计算机专业技能课程的过程性评价研究》**（课题批准号：CEE202213），现已完成研究任务，经专家鉴定准予结题。

特此证明。

主研人员：李晓岭、王　澍、吴　勇、郭文峰、白美娇
秦铭哲、杨召南、贾苗苗、苗　佳、郭文超
许玉玲、王俊杰、郭瑞芳

中国教育发展战略学会教育评价专业委员会
2024年5月17日

2.9　参与撰写教育部综合改革司《“育人的根本在于立德”有关论述和政策建议报告》



中国教育发展战略学会

教评委函〔2023〕49号

关于参与撰写《“育人的根本在于立德”有关论述和政策建议报告》的证明

邯郸科技职业学院：

你单位李梦晗同志撰写的《职业院校德育问题及政策建议报告》文章，被中国教育发展战略学会教育评价专业委员会呈教育部综合改革司《“育人的根本在于立德”有关论述和政策建议报告》采用。

特此证明。

中国教育发展战略学会教育评价专业委员会

2023年7月[illegible]日

2.10　全国科教创新评价管理办公室等部门“中教杯”教师教学技能大赛一等奖

荣誉证书

中教杯
CHINA EDUCATION CUP
全国中教杯教师教学技能大赛组委会

证书编号：Z224637376

李梦晗同志：

您的作品《　什么是中国精神？　》在2023年全国中教杯教师教学技能大赛中荣获教案组一等奖。

特颁此证。

全国科教创新评价管理办公室
全国中教杯教师教学技能大赛组委会
北京中教学研文化交流中心
二零二二年四月二十八日

中教杯大赛官网:www.zhongjiaobei.cn

2.11　2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛优秀组织奖

荣誉证书
CERTIFICATE OF HONOUR

证书编号 Certificate No.: D-2024BR169EO0028
发证日期 Issue Date: 2024-12-14

邯郸科技职业学院：

在 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届基于信创平台的软件应用与开发赛项决赛（高职组）组织工作中，表现突出，特授予

优秀组织奖

Handan College of Science and Technology:

This is to certify that your excellent organization work at The First Software Application and Development Based on China New Computer Platform (Higher Vocational Group) of 2024 Belt & Road and BRICS Competition of Skills Development and Technology Innovation.

Excellent Organization Prize

金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会
Organizing Committee of BRICS Skills Development and Technology Innovation Competition

一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟
International Alliance of Skills Development

中国发明协会
China Association of Inventions

教育部中外人文交流中心
China Center for International People to People Exchange, Ministry of Education

2.12　2024全国鸿蒙端云智能行业产教融合共同体优秀单位

荣誉证书

邯郸科技职业学院：

在全国鸿蒙端云智能行业产教融合共同体年度工作中，评为

优秀单位

特发此证，以资鼓励！

全国鸿蒙端云智能行业
产教融合共同体

2024年12月

2.13　第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动高职组一等奖

荣誉证书

邯郸科技职业学院：

你校报送的作品《行走的思政课——追逐信仰之光 张扬青春之翼》获教育部习近平新时代中国特色社会主义思想大学习“领航计划”系列活动之“新思想引领新征程·新青年建功新时代”——第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动

高职组·一等奖

主讲人员：张加琦
团队成员：汲金茹，路扉童，李泽岩，陈跃洋
指导教师：李梦晗，冯少珍，谢新雪

证书编号：G1017945

教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会
二〇二四年三月

2.14　全国大学生金相技能大赛二等奖

全国大学生金相技能大赛

教育部高等学校材料类专业教学指导委员会主办

荣誉证书

邯郸科技职业学院

郭腾宇 同学

（指导教师：焦明木、张亚东）

荣获徕卡杯第十三届全国大学生金相技能大赛

个人二等奖

（证书编号：JXDS-13G-0397）

全国大学生金相技能大赛竞赛委员会

2024年7月30日

黄冈师范学院承办

2.15　全国大学生职业规划大赛全国总决赛铜奖

获奖证书

高明然：

在首届全国大学生职业规划大赛全国总决赛中荣获

铜奖

指导教师：焦明木、姜文峰、李青芳

特发此证，以资鼓励。

主办单位：教育部、上海市人民政府

证书编号：2024JYZJ084

全国大学生职业规划大赛组织委员会

二〇二四年七月

2.16　2024年全国大数据金融分析与应用技能大赛一等奖、三等奖和最佳组织奖

全国金融职业教育教学指导委员会

金融行指委〔2024〕09号

关于公布2024年全国大数据金融分析与应用技能竞赛获奖名单的通知

各委员单位及相关院校：

由全国金融职业教育教学指导委员会指导，全国数字金融产教融合联盟主办的“全国大数据金融分析与应用技能竞赛”于2024年5月18日顺利完成全部赛程，本次竞赛共有67所金融职业院校和本科院校参赛，现将获奖名单公布如下：

名指导教师。

三、 最佳组织奖

获奖院校
深圳信息职业技术学院
江西现代职业技术学院
石家庄邮电职业技术学院
邯郸科技职业学院
深圳职业技术大学
广州番禺职业技术学院
江西软件职业技术大学
北京财贸职业学院
河南经贸职业学院
山东商业职业技术学院

全国金融职业教育教学指导委员会

2024年5月25日

2.17　第十八届“挑战杯”全国大学生创业计划奖国赛三等奖

获奖证书

邯郸科技职业学院

赵蕴、赵旭阳、李昊洋、屈孟琳、田广峻、李珍珍、薛晴、赵亚朋、李玥彤 同学：

你（们）的作品《青春斗志擎振兴：新时代青年的斗争精神内涵与时代价值研究——基于乡村振兴视角》在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动中荣获

三等奖

指导教师：焦明木、张富明、赵欣　　编号：2023-TZB18-RE30384H-2A6112

特颁此证，以兹鼓励

共青团中央中央委员会　中国科协　教育部　中国社会科学院　全国学联　贵州省人民政府

二〇二三年十二月

2.18　2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛二等奖三等奖

BRICS Business Council

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOUR

证书编号 Certificate No.: D-2024BR126C0038

发证日期 Issue Date: 2024/10/17

王涵菲 李嘉存 武思彤：

在 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届绿色化工安全职业技能赛项决赛（高职组）中表现优异，荣获二等奖。特发此证，以资鼓励。

指导教师：江陆堂　王咏奇

参赛单位：邯郸科技职业学院

Wang Hanfei　Li Jiacun　Wu Sitong：

This is to certify that you won Second Prize at the final of The First Green Chemical Safety Vocational Skills (Higher Vocational Group) of 2024 Belt & Road and BRICS Competition of Skills Development and Technology Innovation.

Instructor: Jiang Lutang　Wang Yongqi

Unit: Handan Vocational College of Science and Technology

金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会　一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟　中国发明协会　教育部中外人文交流中心

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOUR

证书编号 Certificate No.: D-2023BR055C0109

发证日期 Issue Date: 2024/05/31

张莹 于锦梦 张佳雪：

你们团队在 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——实验室安全技术赛项（高职组）中表现优异，荣获 三等奖 。特发此证，以资鼓励。

指导教师：华梅志 崔冉冉

参赛单位：邯郸科技职业学院

Zhang Ying Yu Jinmeng Zhang Jiaxue :

This is to certify that your team won Third Prize at Laboratory Safety Technology(Higher Vocational Group) of 2023 Belt & Road and BRICS Skills Development and Technology Innovation Competition.

Instructor: Hua Meizhi Cui Ranran

Unit: Handan Vocational College of Science and Technology

金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会 Organizing Committee of BRICS Skills Development and Technology Innovation Competition

一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟 International Belt and Road and BRICS Skills Development

中国发明协会 China Association of Inventions

教育部中外人文交流中心 China Center for International People to People Exchange, Ministry of Education

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOUR

证书编号 Certificate No.:D-2024BR006C0260

发证日期 Issue Date: 2024/12/1

王金芳 ：

你们团队在 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届婴儿(0-1 岁)回应性照护赛项全国总决赛（教师组）中表现优异，荣获 三等奖 。特发此证，以资鼓励。

参赛单位：邯郸科技职业学院

Wang Jinfang :

This is to certify that your team won Third Prize at The First Responsive Care Competition for Infants (0-1years old) Finals (Teachers Group) of 2024 Belt & Road and BRICS Competition of Skills Development and Technology Innovation.

Unit: Handan Vocational College of science and technology

金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会 Organizing Committee of BRICS Skills Development and Technology Innovation Competition

一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟 International Belt and Road and BRICS Skills Development

中国发明协会 China Association of Inventions

教育部中外人文交流中心 China Center for International People to People Exchange, Ministry of Education

2.19　第十一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛全国总决赛一等奖3项

荣誉证书

第十一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛全国总决赛

一等奖

大赛赛项：创业综合模拟赛项

团队成员：朱赞阳、郝喜迪、李雨桐

指导教师：焦明木、李清静

所属院校：邯郸科技职业学院

特发此证，以资鼓励。

主办单位：
高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组
中国陶行知研究会

“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛组织委员会
二〇二四年十一月
证书编号：20241120007

荣誉证书

第十一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛全国总决赛

一等奖

大赛赛项：创业综合模拟赛项

团队成员：张进州、李佳烁、张泽浩

指导教师：李青芳、王蕾

所属院校：邯郸科技职业学院

特发此证，以资鼓励。

主办单位：
高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组
中国陶行知研究会

“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛组织委员会
二〇二四年十一月
证书编号：20241120006

荣誉证书

第十一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛全国总决赛

一等奖

大赛赛项：财务决策模拟赛项

团队成员：赵贵盈、付佳乐、马洁

指导教师：黄金、赵园园

所属院校：邯郸科技职业学院

特发此证，以资鼓励。

主办单位：
高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组
中国陶行知研究会

“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛组织委员会
二〇二四年十一月
证书编号：20241120090

2.20　第七届全国大学生创新体验竞赛二等奖、三等奖

NO. NIEC7-GS3112-086

全国大学生创新体验竞赛

获奖证书
Letter of Award

参赛选手 Competitor：才硕/王浩霖/赵祥云
指导老师 Advisor：连帅帅/李晓岭
所属学校 College：邯郸科技职业学院

第七届全国大学生创新体验竞赛
“创业计划”二等奖
Second Prize of 'Entrepreneurship Plan' ward
of the Seventh National Innovation Experience Competition for College Students

中国创造学会
China Creative Studies Institute
全国大学生创新体验竞赛组委会
The Organization Committee
of the National Innovation Experience Competition for College Students
二〇二四年六月三日
3 th June 2024

NO. NIEC7-GS3112-074

全国大学生创新体验竞赛

获奖证书
Letter of Award

参赛选手 Competitor：张文硕/陈葛茹/高文奎
指导老师 Advisor：庞俊霞/郝雷刚
所属学校 College：邯郸科技职业学院

第七届全国大学生创新体验竞赛
“创业计划”二等奖
Second Prize of 'Entrepreneurship Plan' ward
of the Seventh National Innovation Experience Competition for College Students

中国创造学会
China Creative Studies Institute
全国大学生创新体验竞赛组委会
The Organization Committee
of the National Innovation Experience Competition for College Students
二〇二四年六月三日
3 th June 2024

NO. N1EC7-GS11I3-059

全国大学生创新体验竞赛

获奖证书
Letter of Award

参赛选手 Competitor：郭雨航

指导老师 Advisor：吴敬怡

所属学校 College：邯郸科技职业学院

第七届全国大学生创新体验竞赛

“创意设想”三等奖

Third Prize of 'Innovation Ideas' Award
of the Seventh National Innovation Experience Competition for College Students

中国创造学会
China Creative Studies Institute
全国大学生创新体验竞赛组委会
The Organization Committee
of the National Innovation Experience Competition for College Students

二〇二四年六月三日
3 th June 2024

NO. N1EC7-GS3I13-069

全国大学生创新体验竞赛

获奖证书
Letter of Award

参赛选手 Competitor：谷增涛/尹子珂/王蕊

指导老师 Advisor：张潇鑫/吴敬怡

所属学校 College：邯郸科技职业学院

第七届全国大学生创新体验竞赛

“创业计划”三等奖

Third Prize of 'Entrepreneurship Plan' ward
of the Seventh National Innovation Experience Competition for College Students

中国创造学会
China Creative Studies Institute
全国大学生创新体验竞赛组委会
The Organization Committee
of the National Innovation Experience Competition for College Students

二〇二四年六月三日
3 th June 2024

NO. N1EC7-GS3I13-081

全国大学生创新体验竞赛

获奖证书
Letter of Award

参赛选手 Competitor：张玉栋/王沈豪/齐孝航

指导老师 Advisor：白美娇/张志研

所属学校 College：邯郸科技职业学院

第七届全国大学生创新体验竞赛

“创业计划”三等奖

Third Prize of 'Entrepreneurship Plan' ward
of the Seventh National Innovation Experience Competition for College Students

中国创造学会
China Creative Studies Institute
全国大学生创新体验竞赛组委会
The Organization Committee
of the National Innovation Experience Competition for College Students

二〇二四年六月三日
3 th June 2024

2.21　第七届全国高校大学生微电影展示活动三等奖

荣誉证书

邯郸科技职业学院：

你校报送的作品《光》获教育部习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划系列主题活动之“我心中的思政课”——第七届全国高校大学生微电影展示活动

长视频组·三等奖

作品指导教师：武向梅、肖娜、张路路

主创团队成员：郝泰、王培昊、刘国强、韩雄航、冯羿博、赵少琦、薛晴、马泽浩、张鑫龙、穆兴宇、石成魁、冯艳丽、郑小漫、委佩璇、马玉晴、宋宇娜、田英杰、刘晨航

证书编号：W1014009

教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会

二〇二四年三月

2.22　“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖、二等奖、三等奖

荣誉证书

邯郸科技职业学院：

杨天怡、董博阳、邱亚祥、张紫宁、吴子兵、赵子腾、刘伏柃、孙振澎、翁凤贝、张晓磊 同学：

你（们）的作品《安心守护-鸿蒙生态下的智能楼宇消防系统》—打造新型旅行和文化传承新模式》在第十四届“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛中荣获

一等奖

指导教师：廖亚凤、吴敏怡、魏亚强、郭文峰、王彩霞

特颁此证，以兹鼓励。

共青团河北省委　河北省教育厅　河北省人力资源和社会保障厅　河北省科学技术协会　河北省学生联合会

二〇二四年七月

荣誉证书

邯郸科技职业学院：

段丽峰、侯少博、安雨弓、秦伊帆、宋鑫钰、魏芳岩、于悦竹、董佳博、胡亚恒、张进州 同学：

你（们）的作品《宝宝悦惊喜盒子——中高端幼儿盲盒定制平台》在第十四届“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛中荣获

一等奖

指导教师：韩　婷、胡雪媛、王红娟、邹戌春、陈晓慧

特颁此证，以兹鼓励。

共青团河北省委　河北省教育厅　河北省人力资源和社会保障厅　河北省科学技术协会　河北省学生联合会

二〇二四年七月

荣誉证书

邯郸科技职业学院：

朱明冉、杨 航、赵旭阳、赵营营、李雨桐、李水琪、赵明彻、张浩聪、李贺轩 同学：

你（们）的作品《核探本源—畜禽疾病检测引领者》—打造新型旅行和文化传承新模式》在第十四届“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛中荣获

一等奖

指导教师：刘国芹、焦明木、程淑琴、白换力、曹寅如

特颁此证，以兹鼓励。

共青团河北省委 河北省教育厅 河北省人力资源和社会保障厅 河北省科学技术协会 河北省学生联合会

二〇二四年七月

获奖证书

邯郸科技职业学院：

你（们）的作品《智慧助老》在2023年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛中荣获

一等奖

特颁此证，以兹鼓励。

团队学生：台建康 张炎 刘云梦

指导教师：郝雷刚 廖亚凤 郭文超

共青团河北省委 河北省教育厅 河北省科学技术协会 河北省社会科学院 河北省学生联合会

二〇二三年六月

获奖证书

邯郸科技职业学院

孔令金、李子跃、袁继畅、于森池、韩兴旺、刘彬彬、石一森、袁欣萍、卢鑫 同学：

你（们）的作品《一家之作》在2022年“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛中荣获

一等奖

指导教师：焦明木、张亚东、李青芳、赵欣、陈晓慧

特颁此证，以兹鼓励。

共青团河北省委 河北省教育厅 河北省人力资源和社会保障厅 河北省科学技术协会 河北省学生联合会

二〇二三年七月

获奖证书

邯郸科技职业学院

申丽丽、周澳蒙、张天文、张晓盟、张斐亚、李吉喆、韩子怡、王晓丽 同学：

你（们）的作品《通过AI图像识别的视觉障碍人士智能眼镜和智能手环》在2022年“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛中荣获

二等奖

指导教师：郝赛行、闫峻晖、沈颖

特颁此证，以兹鼓励。

共青团河北省委 河北省教育厅 河北省人力资源和社会保障厅 河北省科学技术协会 河北省学生联合会

二〇二三年七月

荣誉证书

邯郸科技职业学院：

王嘉琦、张晨硕、潘 优、张春林、王曼妮、李嘉琪、刘胜祥、白晓云、徐紫梦 同学：

你（们）的作品《“只”此清绿—基于复合清洁能源拓扑型无人水面垃圾清洁器》在第十四届“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛中荣获

二等奖

指导教师：宋艳霞、武向梅、王彦杰、赵兴丰、杨召南

特颁此证，以兹鼓励。

共青团河北省委 河北省教育厅 河北省人力资源和社会保障厅 河北省科学技术协会 河北省学生联合会

二〇二四年七月

荣誉证书

邯郸科技职业学院：

李 博、陈葛茹、冯元帅、郭 鑫、田佳乐、袁子玲、刘欣雨、王佳琪、王芋洋、孙冬琳、高文奎、付思乔、王灿东、梁博磊 同学：

你（们）的作品《i充充——电单车智能无线充电系统》在第十四届“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛中荣获

二等奖

指导教师：黄彦辉、庞俊霞、辛潇静、武向梅、苏奇志

特颁此证，以兹鼓励。

共青团河北省委 河北省教育厅 河北省人力资源和社会保障厅 河北省科学技术协会 河北省学生联合会

二〇二四年七月

荣誉证书

邯郸科技职业学院：

王帅奇、张欣悦、高雅轩、王凯玉、王明轩、孙劭艺、王 磊、顾汉宇 同学：

你（们）的作品《EYE专家，一种可装配式眼健康问题解决方案》在第十四届“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛中荣获

二等奖

指导教师：郝雷刚、薛 刚、郭文超、吕军超

特颁此证，以兹鼓励。

共青团河北省委 河北省教育厅 河北省人力资源和社会保障厅 河北省科学技术协会 河北省学生联合会

二〇二四年七月

获奖证书

邯郸科技职业学院：

你（们）的作品《职技鏖战奏响未来--河北省高职院校职业技能竞赛对学生就业能力提升影响的调研》在2023年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛中荣获

二等奖

特颁此证，以兹鼓励。

团队学生：陈阔 王子康 任旭超 王霄雨 李奥博

指导教师：吴敬怡 郭文超 郝雷刚

共青团河北省委 河北省教育厅 河北省科学技术协会 河北省社会科学院 河北省学生联合会

二〇二三年六月

获奖证书

邯郸科技职业学院：

你（们）的作品《传承红色文化，赓续精神血脉——红色文化在大学生中的认知现状调查研究》在2023年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛中荣获

二等奖

特颁此证，以兹鼓励。

团队学生：范玉玮 屈孟琳 李鑫宇 安梦宝 赵旭 史宽宽 王永昌

指导教师：杨召南 吴敬怡 柳杰瀚

共青团河北省委 河北省教育厅 河北省科学技术协会 河北省社会科学院 河北省学生联合会

二〇二三年八月

获奖证书

邯郸科技职业学院：

你（们）的作品《基于XR技术的“智能穿戴+商业健康险”产品消费意愿调查》在2023年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛中荣获

二等奖

特颁此证，以兹鼓励。

团队学生：李兆祎 张东媛 李战普 郭自航 田绍含 赵世瑶 刘颖

指导教师：白美娇 张富明 李晓岭

共青团河北省委 河北省教育厅 河北省科学技术协会 河北省社会科学院 河北省学生联合会

二〇二三年八月

荣誉证书

邯郸科技职业学院：

苏振豪、陈凯乐、张 帅、焦明彪、马毅恒、韩坤埔、赵思涵、陈昭羽 同学：

你（们）的作品《私人定制——榕杆杆精品挂档球》在第十四届“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛中荣获

三等奖

指导教师：许玉玲、郝校飞、苏永明、魏亚恒、贾苗苗

特颁此证，以兹鼓励。

共青团河北省委 河北省教育厅 河北省人力资源和社会保障厅 河北省科学技术协会 河北省学生联合会

二〇二四年七月

荣誉证书

邯郸科技职业学院：

吴 京、苗滋潇、马嘉雯、苏轲祺、李 颖、李建昊、张东旭、任 薛、唐业臻、林鸣宇、于嘉鹏 同学：

你（们）的作品《智海守望者——水上前置自动救援系统》在第十四届“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛中荣获

三等奖

指导教师：陈翠英、王彩霞、杨晓惠、孙可欣、廖亚风

特颁此证，以兹鼓励。

共青团河北省委 河北省教育厅 河北省人力资源和社会保障厅 河北省科学技术协会 河北省学生联合会

二〇二四年七月

荣誉证书

邯郸科技职业学院：

任 卓、郭雨航、杨博云、陈佳宁、胡思甜、樊鹏飞、赵 旭、王金阳、郭万凯、安梦宝、李佩遥、成雨竹、丁嘉宁、高 畅 同学：

你（们）的作品《绿丝带”AI守护计划——让心灵微笑起来》在第十四届“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛中荣获

三等奖

指导教师：杨召南、柳杰瀚、罗纪双、吴敬怡、宋艳霞

特颁此证，以兹鼓励。

共青团河北省委 河北省教育厅 河北省人力资源和社会保障厅 河北省科学技术协会 河北省学生联合会

二〇二四年七月

荣誉证书

邯郸科技职业学院：

才 硕、赵祥云、王浩霖、尹士朋、马子璇、谷增涛、纪成宇、李康泰、李星悦、李宇柔 同学：

你（们）的作品《“磁脉通”——神经磁场刺激仪》在第十四届“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛中荣获

三等奖

指导教师：薛 刚、李晓岭、白美娇、庞俊霞、张潇鑫

特颁此证，以兹鼓励。

共青团河北省委 河北省教育厅 河北省人力资源和社会保障厅 河北省科学技术协会 河北省学生联合会

二〇二四年七月

荣誉证书

邯郸科技职业学院：

安雨弓、秦伊帆、魏芳岩、宋鑫钰、于悦竹、封朝阳、伊梦轩、郑子彤 同学：

你（们）的作品《同行者计划—残障人士的共享管家服务平台》在第十四届“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛中荣获

三等奖

指导教师：韩 婷、胡雷媛、王红娟、王彦勇、刘 智

特颁此证，以兹鼓励。

共青团河北省委 河北省教育厅 河北省人力资源和社会保障厅 河北省科学技术协会 河北省学生联合会

二〇二四年七月

荣誉证书

邯郸科技职业学院：

王亚楠、李珍珍、朱怡晓、杜瑞月、陈轩龙、马晓冉、宋旭彤、张浩聪、赵少琦、贾浩楠 同学：

你（们）的作品《借校园商圈平台 为乡村振兴赋能》在第十四届“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛中荣获

三等奖

指导教师：烟玉华、王彦勇、白换力、王领军、颜 冬

特颁此证，以兹鼓励。

共青团河北省委 河北省教育厅 河北省人力资源和社会保障厅 河北省科学技术协会 河北省学生联合会

二〇二四年七月

2.23　河北省职业院校技能大赛(一等奖6项+二等奖12项+三等奖20项)

荣誉证书

邯郸科技职业学院

在2023年河北省职业院校技能大赛高职组智能电商营销策划与运营比赛中荣获一等奖。

选手姓名：赵运鹏，王雅，杜依佩，冯紫婷

指导教师：王军方，郝赛行

河北省教育厅 2024年2月

荣誉证书

邯郸科技职业学院

在2023年河北省职业院校技能大赛高职组华为智能商贸服务比赛中荣获一等奖。

选手姓名：齐孝皖，杜依佩

指导教师：白美琳，李慧敏

河北省教育厅 2024年2月

荣誉证书

邯郸科技职业学院

在2023年河北省职业院校技能大赛高职组华为智能商贸服务比赛中荣获二等奖。

选手姓名：刘子硕，安颖惠

指导教师：周淑霞，田天雨

河北省教育厅 2024年2月

荣誉证书

邯郸科技职业学院

在2023年河北省职业院校技能大赛高职组移动应用开发比赛中荣获三等奖。

选手姓名：张博晨

指导教师：郝雷刚

河北省教育厅 2024年2月

荣誉证书

邯郸科技职业学院

在2023年河北省职业院校技能大赛高职组跨境电子商务比赛中荣获三等奖。

选手姓名：常帅龙，胡含玥，杨雅薇

指导教师：段欢，王军方

河北省教育厅 2024年2月

荣誉证书

邯郸科技职业学院

在2023年河北省职业院校技能大赛高职组Python编程竞赛比赛中荣获三等奖。

选手姓名：刘佳旺，焦世聪

指导教师：廖亚凤，李晓岭

河北省教育厅 2024年2月

荣誉证书

邯郸科技职业学院

在2023年河北省职业院校技能大赛高职组平面设计比赛中荣获三等奖。

选手姓名：李华芝

指导教师：刘智丽

河北省教育厅 2024年2月

荣誉证书

邯郸科技职业学院

在2023年河北省职业院校技能大赛高职组软件测试比赛中荣获三等奖。

选手姓名：郭万凯，刘田豪，韩帅

指导教师：吴敏怡，王文燕

河北省教育厅 2024年2月

2.24　2023年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛优秀组织奖

2.25　2023年“学创杯”河北省选拔赛校内选拔赛优秀组织奖

2.26　第二届河北省大学生乡村振兴消费帮扶营销大赛优秀组织奖

2.27　第十二届河北省创新创业大赛组织工作优秀单位

河北省科学技术厅

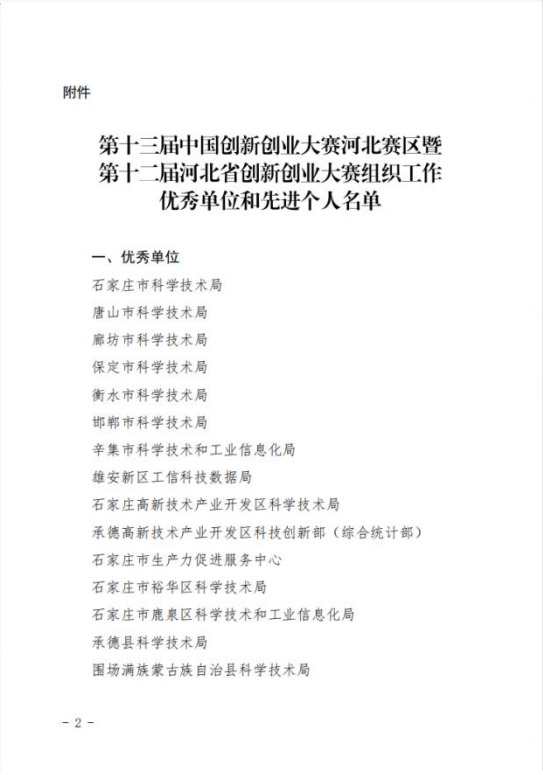
河北省科学技术厅
关于印发第十三届中国创新创业大赛河北赛区
暨第十二届河北省创新创业大赛组织工作
优秀单位和先进个人名单的通知

各有关单位：

由省科技厅举办的第十三届中国创新创业大赛河北赛区暨第十二届河北省创新创业大赛已圆满收官。本届大赛得到了社会各界的广泛关注和积极参与，各地科技管理部门、有关高校和企业等单位在赛事组织协调方面做出了卓有成效的工作。为鼓励先进，推动大赛工作再上新台阶，经评选推荐，现对表现突出的42家优秀单位及52名先进个人给予通报表扬（名单见附件）。

希望受表扬的优秀单位和先进个人珍惜荣誉，创新实干，再创佳绩。全省各级科技管理部门及有关单位，再接再厉，进一步做好赛后跟踪和服务，为推动科技企业创新发展、促进科技成果转化落地、营造良好创新创业生态作出新的更大贡献。

河北省科学技术厅
2025年2月8日



附件

第十三届中国创新创业大赛河北赛区暨
第十二届河北省创新创业大赛组织工作
优秀单位和先进个人名单

一、优秀单位

石家庄市科学技术局
唐山市科学技术局
廊坊市科学技术局
保定市科学技术局
衡水市科学技术局
邯郸市科学技术局
辛集市科学技术和工业信息化局
雄安新区工信科技数据局
石家庄高新技术产业开发区科学技术局
承德高新技术产业开发区科技创新部（综合统计部）
石家庄市生产力促进服务中心
石家庄市裕华区科学技术局
石家庄市鹿泉区科学技术和工业信息化局
承德县科学技术局
围场满族蒙古族自治县科学技术局

- 2 -

张家口市生产力促进中心
张北县科学技术和工业信息化局
遵化市数据科技和工业信息化局
廊坊经济技术开发区发展改革和科技创新局
永清县科学技术和工业信息化局
保定市生产力促进中心
泊头市科学技术和工业信息化局
衡水市科技型中小企业技术创新资金管理中心
衡水市桃城区科学技术局
邢台经济开发区科技工信局
成安县科技和工业信息化局
邱县发展和改革局
邯郸冀南新区科学技术局
邯郸中关村信息谷科技服务有限公司
河北省科技成果转化促进中心（科技大厦）
河北广播电视台都市频道
燕山大学国家大学科技园
华北电力大学科技园（保定华电天德科技园有限公司）
河北工程大学
河北农业大学
邯郸学院
河北石油职业技术大学

河北民族师范学院
华北科技学院
北华航天工业学院
廊坊师范学院
河北科技工程职业技术大学

二、先进个人（按姓氏字母顺序排列）

白湧飒　邯郸学院
边露洁　石家庄高新区科技局
陈国伟　邯郸职业技术学院
陈　茹　华北科技学院招生就业处
陈子榭　河北省科技成果转化促进中心（科技大厦）
高山淇　沧州市科学技术局
葛　磊　邢台经济开发区科技工信局
郭　磊　雄安新区工信科技数据局
郭丽虹　廊坊市科学技术局
郭丽华　邯郸市科学技术情报研究所
郭　宁　廊坊师范学院
郭艳萍　河北工程大学
黄　平　邯郸冀南新区科学技术局
孔晶晶　沧州市科技创业中心
李军超　永清县科学技术和工业信息化局
李万新　石家庄市鹿泉区科学技术和工业信息化局

2.28　2023年邯郸市职业院校学生创新创业大赛优秀组织奖

2.29　邯郸市人民政府办公厅收文《邯郸市冀南产城融合示范区总体方案》呈办笺

06/09 2017 9:27 AM FAX 03105802267 DF 0001

发改

邯郸市人民政府办公厅收文呈办笺

序号：539　　收件时间：2017年8月28日10:00

来文单位	省发改委	文号	冀发改地区（2017）1026号	密级	份数	1
文件标题	关于印发实施《邯郸市冀南产城融合示范区总体方案》的通知					
市长批示						
分管副市长批示						
秘书长批示						
办公厅领导批示 副秘书长						
拟办意见	请桓明同志阅批。 呈彦君同志阅示，拟呈请金良同志阅示。建议请市发改委会同相关单位按照《通知》要求，抓紧组织实施。 请办公厅综合二处负责督办。 秘书二处 8月28日					

审核：武绍斌　　承办：王保忠　　联系电话：3112290　3064628

2475
17-9-21

2.30 邯郸工匠学院

中工网 学习 时政 看点 全总 工会 评论 权益 视频 看看 直播 财经 就业 更

中工网 > 河北 > 正文 分享到:

邯郸市第二批4家工匠学院授牌成立

2025-01-03 10:05 来源：中工网

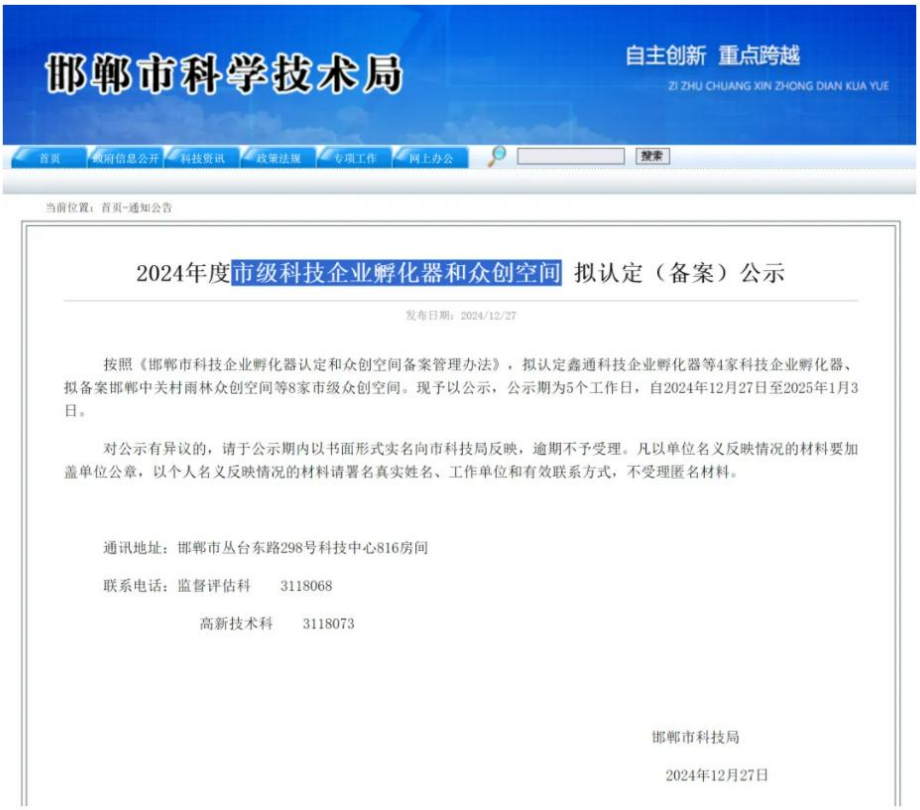
中工网讯 2024年12月30日，河北省邯郸市总工会在邯郸职业技术学院、邯郸学院、邯郸科技职业学院、冀中能源技师学院成立第二批邯郸市工匠学院并举行授牌仪式。

市总工会主席李书平表示，成立邯郸市工匠学院，是进一步深化产业工人队伍建设改革的重要实践。今天授牌的四所院校在专业设置和办学特色上能够实现优势互补，在产教融合、校企合作方面具有稳定的基础，能够在推动产业工人队伍建设改革方面发挥积极作用。

李书平要求，各工匠学院要积极与企业开展深度合作，定向培养符合市场需求的技能型人才，助力企业提升竞争力，实现校企双赢。要培养出更多具备高超技艺、怀揣匠心、符合全方位推动高质量发展需要的高素质技术技能人才，为产业升级、经济高质量发展注入源源不断的动力，为奋力开创邯郸中国式现代化建设崭新局面贡献力量。（武贵霞）

责任编辑：蔺凯伊

2.31 邯郸市市级科技企业孵化器和众创空间



邯郸市科学技术局

自主创新 重点跨越

ZI ZHU CHUANG XIN ZHONG DIAN KUA YUE

首页 政府信息公开 科技资讯 政策法规 专项工作 网上办公 搜索

当前位置：首页-通知公告

2024年度市级科技企业孵化器和众创空间 拟认定（备案）公示

发布日期：2024/12/27

按照《邯郸市科技企业孵化器认定和众创空间备案管理办法》，拟认定鑫通科技企业孵化器等4家科技企业孵化器、拟备案邯郸中关村雨林众创空间等8家市级众创空间。现予以公示，公示期为5个工作日，自2024年12月27日至2025年1月3日。

对公示有异议的，请于公示期内以书面形式实名向市科技局反映，逾期不予受理。凡以单位名义反映情况的材料要加盖单位公章，以个人名义反映情况的材料请署名真实姓名、工作单位和有效联系方式，不受理匿名材料。

通讯地址：邯郸市丛台东路298号科技中心816房间

联系电话：监督评估科 3118068

高新技术科 3118073

邯郸市科技局

2024年12月27日

2024年12月27日，邯郸市科学技术局发布的《2024年度市级科技企业孵化器和众创空间拟认定（备案）公示》中，邯郸中关村雨林众创空间被认定为邯郸市级众创空间。

2024年拟备案市级众创空间名单

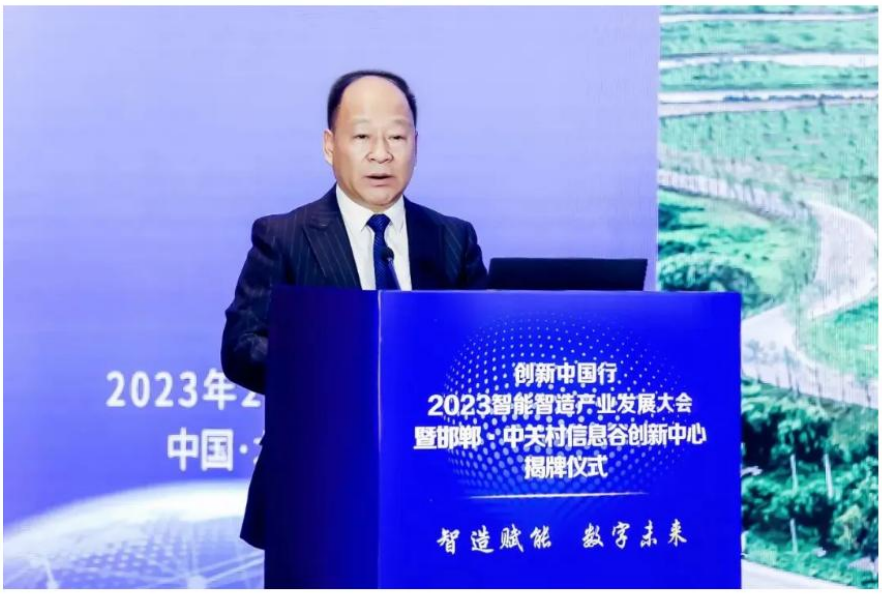
序号	众创空间名称	运营主体
1	邯郸中关村雨林众创空间	邯郸中关村信息谷科技服务有限公司
2	武安工业园区众创空间	武安颐彬科技有限公司
3	云创星河众创空间	邯郸市云创星河科技有限公司
4	邯郸万巢众创空间	邯郸万巢科技有限公司
5	吉诺众创空间	鸡泽县吉诺投资开发有限公司
6	腾宇众创空间	武安市腾宇企业管理服务有限公司
7	青合众创空间	邯郸市青合科技服务有限公司
8	科硕众创空间	邯郸市聚弘福企业管理咨询有限公司

2.32　邯郸·中关村信息谷创新中心成立

2月18日，邯郸•中关村信息谷创新中心揭牌仪式在北京中关村软件园国际会议中心举行，标志着邯郸冀南新区“联姻”北京中关村信息谷资产管理有限责任公司致力于打造“京津研发、邯郸转化”创新协作的发展平台项目进入全面实施阶段。

抓创新就是抓发展，谋创新就是谋未来。18日上午，邯郸·中关村信息谷创新中心揭牌仪式成功举行，北京众星智能科技公司、天津融邦科技公司等12家企业入驻创新中心、落户冀南新区。

第十二届全国政协副主席、民革中央原常务副主席齐续春，工业和信息化部原副部长、国家制造强国建设战略咨询委员会副主任苏波，科学技术部原副部长、国际欧亚科学院院士刘燕华，中国科协原副主席张勤，中国工程院院士郑纬民等出席活动并讲话。



邯郸冀南新区主要负责同志杨万春推介冀南新区。他说，邯郸冀南新区成立于2012年10月，是河北省政府批准设立的第三个战略发展新区、京津冀三省市协同办共同确定的京津产业转移重要承接平台，拥有多张国家级、省级名片。是一个文化灿烂、山河锦绣的新区，是一个区位独特、通衢八方的新区，是一个产城融合、宜居宜业的新区。

作为邯郸经济社会发展的“新引擎”“主战场”，坚定走产城融合发展之路，2022年地区生产总值增速和规上工业增加值增速均居全市第一，在全省高新区重点项目建设考评中，位居前三。谋划实施的滏阳新城建设纳入邯郸市主城区“四城同建”布局，争取城镇开发土地47.27平方公里，三年累计实施城市建设项目76个、总投资329亿元。

2.33 邯郸市第五届教育科学研究优秀成果奖

获奖证书

成果名称：中职计算机应用专业教学标准体系建设的实践研究

类　　型：论文类

获奖等级：邯郸市第五届教育科学研究优秀成果奖

三等奖

获 奖 者：王振鹏　郭文超　佟月霞

证书编号：HDJCJY-2023090

NO：

邯郸市教育局

2023年12月25日

获奖证书

成果名称：高职劳动教育评价改革的时代要求、现实困境和实施策略

类　　型：论文类

获奖等级：邯郸市第五届教育科学研究优秀成果奖

三等奖

获 奖 者：高文红

证书编号：HDJCJY-2023089

NO：

邯郸市教育局

2023年12月25日

2.34　王承俊文艺评论家工作室

收藏 | 1 | 1

王承俊　播报　编辑　讨论 2　上传视频　创建人物关系

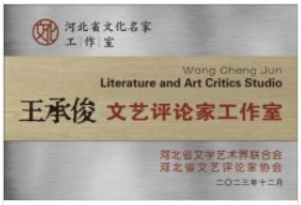
邯郸文艺评论家协会主席 | 展开4个同名词条

王承俊，男，1963年生人，中国文艺评论家协会会员，中国小说学会会员，邯郸文艺评论家协会主席，邯郸市作家协会副主席。[1]邯郸科技职业学院基础教学部语文教师。[3]中国文艺评论家协会会员，河北省文艺评论家协会主席团委员，河北文艺评论（邯郸）基地专家委员会主任，邯郸市文艺评论家协会主席，中国文艺评论家协会一大、二大代表。联络助推雁翼文学馆的建立，力主推动邯郸小小说艺委会的成立，积极促成河北省第三家文艺评论基地落户邯郸科技职业学院（邯郸文艺评论家协会）。[3]

中文名	王承俊	出生日期	1963年
外文名	wangchengjun	工作单位	邯郸市作家协会
国　籍	中国	职　务	主席

人物简介

王承俊，邯郸科技职业学院基础教学部语文教师，中国文艺评论家协会会员，河北文艺评论家协会主席团委员，河北文艺评论（邯郸）基地专家委员会主任，邯郸市文艺评论家协会主席，中国文艺评论家协会一大、二大代表。联络助推雁翼文学馆的建立，力主推动邯郸小小说艺委会的成立，积极促成河北省第三家文艺评论基地落户邯郸科技职业学院（邯郸文艺评论家协会）。



王承俊文艺评论家工作室，图片来源新闻

2.35　教师荣誉

（1）河北省师德标兵

荣誉证书

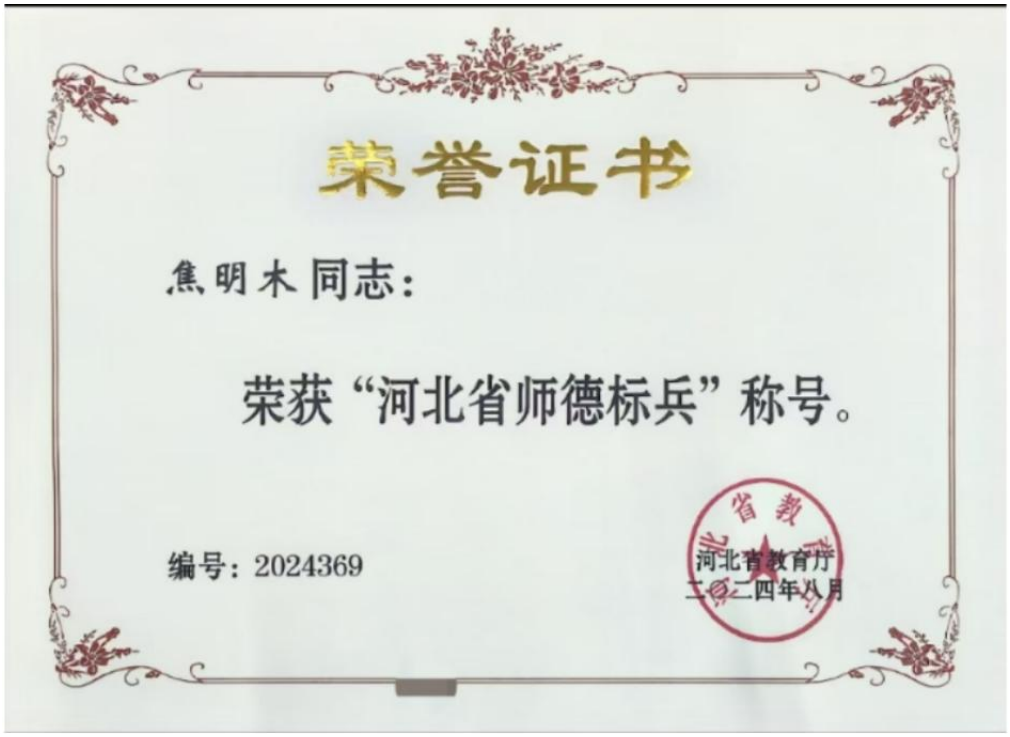
薛　刚　同志：

荣获“河北省师德标兵”称号。

编号：2021385

河北省教育厅

二〇二一年九月



荣誉证书

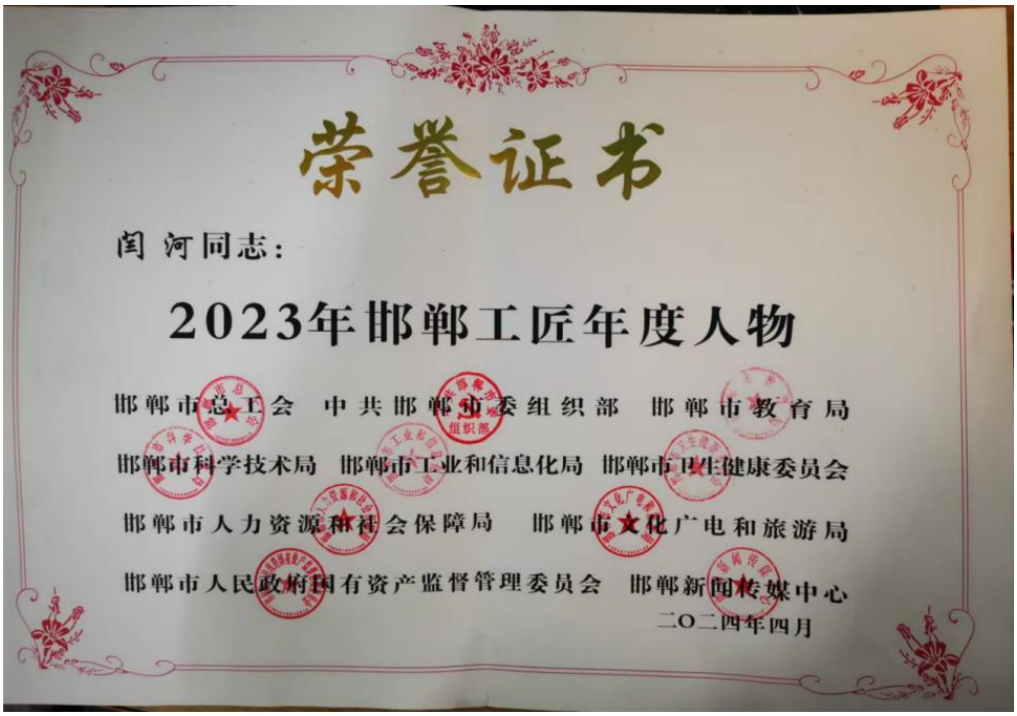
焦明木同志：

荣获“河北省师德标兵”称号。

编号：2024369

河北省教育厅
二〇二四年八月

（2）邯郸工匠年度人物



荣誉证书

闫河同志：

2023年邯郸工匠年度人物

邯郸市总工会　中共邯郸市委组织部　邯郸市教育局
邯郸市科学技术局　邯郸市工业和信息化局　邯郸市卫生健康委员会
邯郸市人力资源和社会保障局　邯郸市文化广电和旅游局
邯郸市人民政府国有资产监督管理委员会　邯郸新闻传媒中心
二〇二四年四月

（3）邯郸市职业教育“名匠”

荣誉证书

授予：郭双海同志

邯郸市职业教育“名匠”荣誉称号

邯郸市教育局

二〇二三年十一月

荣誉证书

授予：綦希芳同志

邯郸市职业教育“名匠”荣誉称号

邯郸市教育局

二〇二三年十一月

（4）河北省高校青年教师教学竞赛

获奖证书

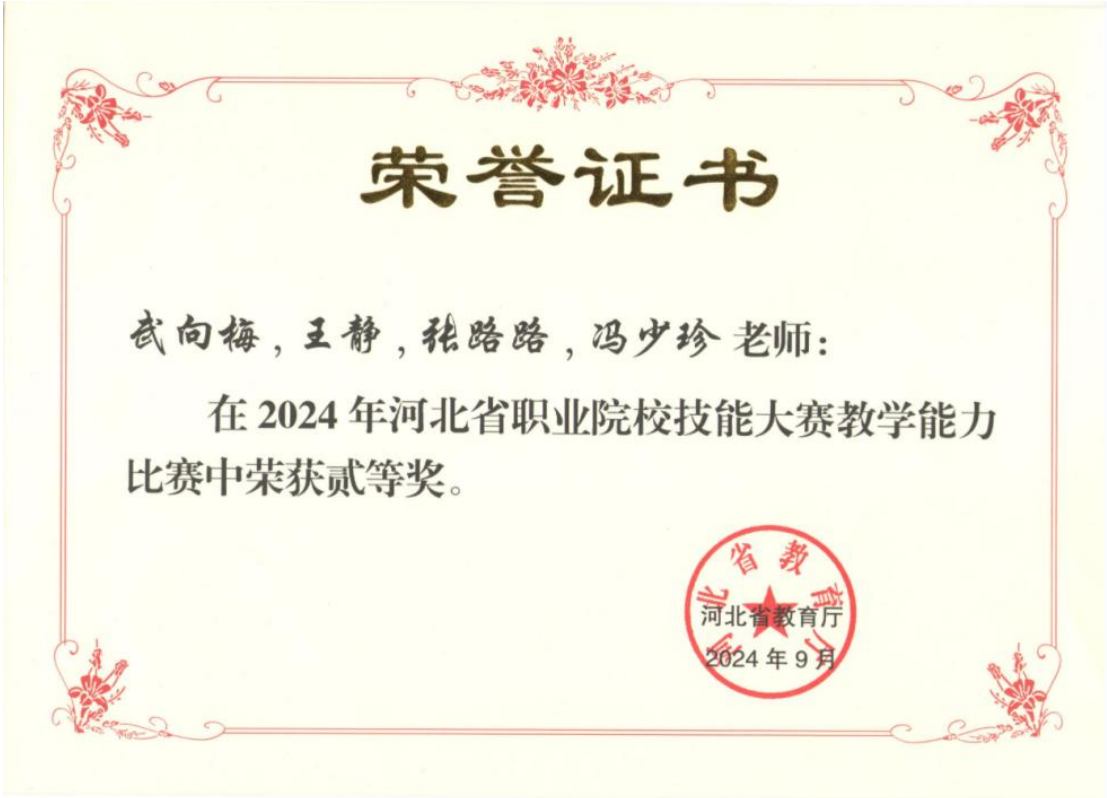
郝雷刚 教师：

您在2022年河北省高校青年教师教学竞赛决赛中，荣获工科组三等奖。

河北省教科文卫工会 河北省教育厅

二〇二二年

（5）河北省职业院校技能大赛教学能力比赛



荣誉证书

武向梅，王静，张路路，冯少珍 老师：

在2024年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获贰等奖。

河北省教育厅

2024年9月

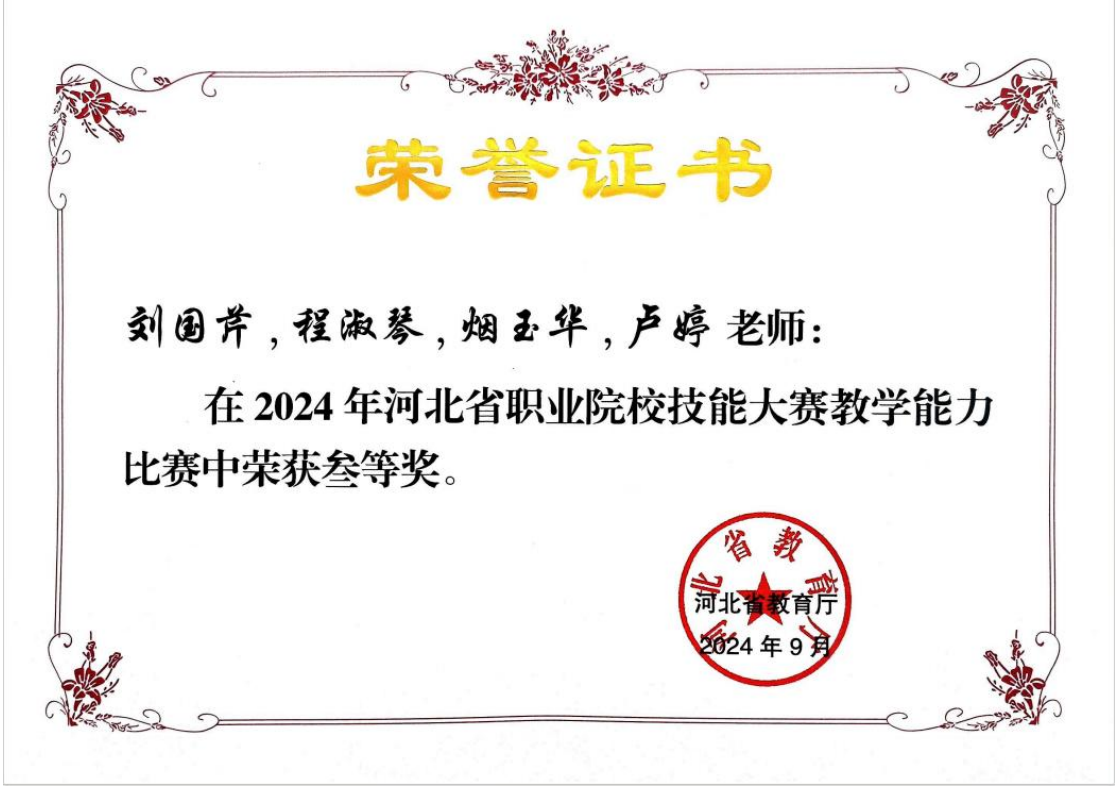
荣誉证书

綦希芳，冯文婷，郭楠，郭双海 老师：

在2024年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获叁等奖。

河北省教育厅

2024年9月



荣誉证书

刘国芹，程淑琴，烟玉华，卢婷 老师：

在2024年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获叁等奖。

河北省教育厅

2024年9月

荣誉证书

陈晓慧，江陆堂，赵志亚，杜敏 老师：

在2024年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获叁等奖。

河北省教育厅

2024年9月

荣誉证书

吴勇，贾苗苗，许玉玲，焦春莉 老师：

在2024年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获叁等奖。

河北省教育厅

2024年9月

荣誉证书

陈翠英，李翠芳，尹晓琳，王彩霞 老师：

在2024年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获叁等奖。

河北省教育厅

2024年9月

3. 成果媒体宣传报道

3.1 【中华人民共和国中央人民政府新闻频道】河北邯郸打造现代职业教育示范区

https://www.gov.cn/xinwen/2021-04/19/content_5600675.htm#1

中华人民共和国中央人民政府 www.gov.cn

首页 | 简 | 繁 | EN | 登录 | 邮箱 | 无障碍

河北邯郸：打造现代职业教育示范区

2021-04-19 21:55 来源：新华社

字号：默认 大 超大 | 打印

4月19日，邯郸职教城老师指导学生操作机电一体化自动生产线。

近年来，位于河北省邯郸市冀南新区的邯郸职教城以就业市场需求为导向，积极优化职业教育结构和布局，不断深化产教融合、校企合作，打造特色现代职业教育示范区。目前，邯郸科技职业学院、冀南技师学院两所学院的师生已入住邯郸职教城。

新华社记者 王晓 摄

中华人民共和国中央人民政府 www.gov.cn

首页 | 简 | 繁 | EN | 登录 | 邮箱 | 无障碍

河北邯郸：打造现代职业教育示范区

2021-04-19 21:55 来源：新华社

字号：默认 大 超大 | 打印

4月19日，邯郸职教城学生进行电工电子实践操作。

近年来，位于河北省邯郸市冀南新区的邯郸职教城以就业市场需求为导向，积极优化职业教育结构和布局，不断深化产教融合、校企合作，打造特色现代职业教育示范区。目前，邯郸科技职业学院、冀南技师学院两所学院的师生已入住邯郸职教城。

新华社记者 王晓 摄

3.2 【中国新闻网河北】和【中央广电总台国际在线】河北冀南新区召开2025年度产城教融合高质量发展大会

安徽|北京|重庆|福建|甘肃|贵州|广东|广西|海南|河北|河南|湖北|湖南|黑龙江|江苏|江西|吉林|辽宁|内蒙古|宁夏|青海|山东|山西|陕西|上海|四川|新疆|兵团|云南|浙江

中国新闻网 河北
WWW.HEB.CHINANEWS.COM

请输入关键字

移动版 客户端 微博 公众号

首页 京津冀 雄安 市县 原创 视频 图片 社会 财经 文体 科教 法治 健康 同心河北 海外看河北 文化旅游看河北 直播 专题

河北冀南新区召开2025年度产城教融合高质量发展大会

时间：2025年02月07日 热线：0311-85290821 来源：中新网河北

中新网河北新闻2月7日电(王天译 杜昕雨)6日下午，河北省邯郸市冀南新区在邯郸市职教城国际学术交流中心召开2025年度产城教融合高质量发展大会。

图为会议现场。 杜昕雨 摄

会议全面总结了邯郸冀南新区在2024年取得的成绩和存在的不足，深入分析面临的机遇和挑战，系统谋划2025年工作。

在过去的一年里，邯郸冀南新区紧扣主导产业和未来产业，将高新区打造成为培育新质生产力的主阵地。坚定不移走创新驱动发展道路，加快推进创新要素集聚。加快推进城市更新建设，持续繁荣城市经济，增强城市吸引力、承载力。

据悉，2025年，邯郸冀南新区将重点抓好以下九个方面工作：一要用足用好增量政策，多措并举扩大有效需求。二要牢固树立大上项目导向，打造产业园区发展高地。三要因地制宜发展新质生产力，构建现代化产业体系。四要激发创新创业动力，强化高新区内涵建设。五要统筹推进新型城镇化和乡村全面振兴，促进城乡融合发展。六要破解制约发展难题，全面深化关键领域改革。七要加快绿色低碳转型，纵深推进生态文明建设。八要兜住兜牢民生实事，切实提高社会治理效能。九要加强党的基层建设，凝聚高质量发展合力。(完)

编辑：【梁周杰】

阅读推荐 图片新闻 热点视频 中新社记者看河北

跟踪资讯 聚焦新闻 www.heb.chinanews.com

阅读推荐

2025年春节假期国内出游5.01亿人次
2025年春节国内外旅游市场持续火热 京沪穗位居国内游
国内油价有望结束"二连涨"
购房计费调整，公摊部分更透明
中央气象台：寒潮将影响中东部地区
雄安新区2025年一季度70个重点项目开工 总投资537亿
春节假期全国铁路累计发送旅客9626万人次
130余件花鸟画精品亮相京津冀古代花鸟画展
2025年地坛、龙潭庙会请写京津冀协同发展下的庙会新
石家庄国际陆港1月中欧班列开行数量同比增594%

图片新闻

河北石家庄遭遇强降雨天气
"惠世天工——河北曲阳石雕艺术展"在中国国家博物馆
河北内丘：雨后太行山 云海美如画
河北武邑45万亩玉米种植进行中
河北衡水一公园"变废为宝"修剪月季花赠游人
河北秦皇岛：汽车零部件"掘金"海外

热点视频

邯郸冀南新区召开2025年度产城教融合高质量发展大会

来源：中央广电总台国际在线 | 2025-02-08 15:12:57
9.8万

邯郸冀南新区2025年度产城教融合高质量发展大会现场 摄影 杜昕雨

2月6日，邯郸冀南新区在职教城国际学术交流中心二楼报告厅召开2025年度产城教融合高质量发展大会，会议全面总结2024年取得的成绩和存在的不足，深入分析面临的机遇和挑战，系统谋划2025年工作，进一步动员新区党员干部群众坚定信心、激扬斗志、乘势而上，努力开创冀南新区产城教融合高质量发展新局面。

在过去的一年里，新区紧扣主导产业和未来产业，将高新区打造成为培育新质生产力的主阵地。坚定不移走创新驱动发展道路，加快推进创新要素集聚。加快推进城市更新建设，持续繁荣城市经济，增强城市吸引力、承载力。坚定践行“绿水青山就是金山银山”理念，深入开展绿美新区生态建设行动，不断夯实高质量发展绿色本底。坚持把重点领域改革作为推动高质量发展的关键，不断增强发展动能。坚持在发展中保障和改善民生，持续提高人民群众生活品质。着力深化党的建设，推动各领域党建工作全面跃升。

展望2025年，冀南新区将抓住以下八大发展机遇：一是财税体制改革带来地方收入增长的机遇。二是即将出台的国家高新区升级指引释放的“以升促建”机遇。三是以人为本的新型城镇化战略传递的提速滏阳新城建设机遇。四是债券资金持续扩大有效需求的机遇。中央经济工作会议指出：增加发行超长期特别国债，持续支持“两重”项目和“两新”政策实施。五是隐性债务化解政策缓释财政压力的机遇。六是具备承载大产业、大项目建设空间的机遇。七是生产服务型国家物流枢纽的建设机遇。八是磁西一号矿的开发机遇。磁西一号矿

3.3 【中央广电总台国际在线】邯郸冀南新区：办好新时代职业教育 推动产城教融合发展

首页 语言 讲习所 国际漫评 国际锐评 国际3分钟 国际微访谈 老外在中国 外媒看中国 城市远洋 企业出海

CRI online 国际在线 cri.cn 河北 要闻 | 城市远洋 | 原创 | 视界 | 直观中国 | 老外在河北

邯郸冀南新区：办好新时代职业教育 推动产城教融合发展

2023-11-15 18:24:48 | 来源：中央广电总台国际在线 | 编辑：康凯 | 责编：冯薇薇

为大力推进校地企合作人才培养模式，实现产城教融合实践应用场景投用，近日，位于邯郸冀南新区的邯郸·中关村信息谷创新中心举办电商人才直播实操培训活动，通过课程共建、工学交替的形式，提升学生们的电子商务运营水平。

学生进行直播实操 摄影 周景泽

近年来，邯郸冀南新区积极打造实践育人应用场景，促进教育和就业之间的有效链接，实现产业和人才链的有机融合，培养高职院校电子商务、市场营销等专业学生电商直播技能，为企业、社会提供一批高素质、高技能的电商直播人才，推动经济高质量发展。（文 张瞬晗）

3.4 【新华社】邯郸职教城“校企合作”定向培养实用人才

2025/2/5 新华社报道！邯郸冀南新区：“校企合作”定向培养实用人才

百度一下 百度首页 NXXXB2018

新华社报道！邯郸冀南新区：“校企合作”定向培养实用人才

冀南新区管委会 2020-11-15 02:23

11月13日，新华社对邯郸职教城“校企合作”定向培养实用人才进行了报道。环球网、新浪网、深圳新闻网、搜狐网等多家知名媒体进行了转载。

新华社 XINHUA NEWS

今年以来，位于河北省邯郸市冀南新区的邯郸职教城以就业市场需求为导向，与企业在培养学生、共建实训基地、工学结合等方面合作，有针对性地培养订单式实用人才，受到用人单位欢迎。 新华社记者 王晓 摄

冀南新区管委会 1.2万获赞 1.3万粉丝

发布邯郸冀南新区最新资讯。邯郸冀南新区管理委员会

关注

作者最新文章

邯郸冀南新区 | 2025“照见幸福”全家福征集 20小时前 1.7万阅读

春节传统习俗 | 大年初六 1天前 3.3万阅读

邯郸冀南新区 | 2025邯郸乐动春节演唱会成功举办 2天前 5.3万阅读

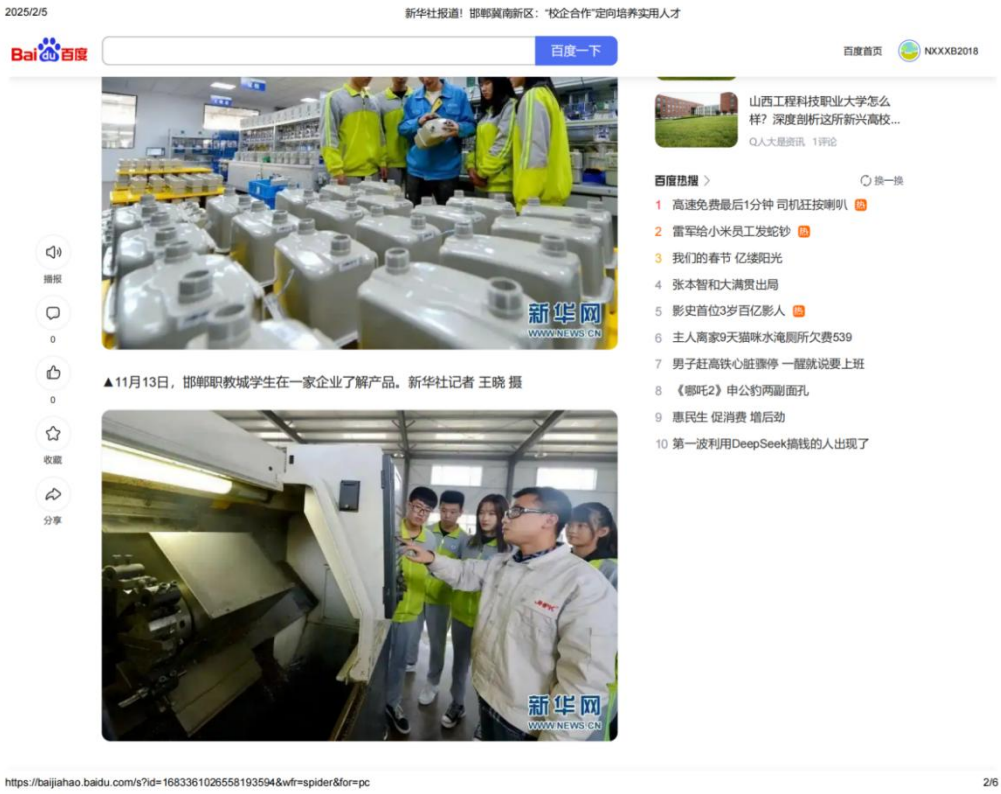
相关推荐

青岛四校入选教育部典型案例，职教“智慧树”结出校... 青岛早报 1评论

河北邯郸 2025年专业技术人员职业资格考试工作计划！ hyde069 1评论

广西农业职业技术大学，农业教育的璀璨新星，究竟如何？ M是七哪资讯 1评论

https://baijiahao.baidu.com/s?id=1683361026558193594&wfr=spider&for=pc 1/6



2025/2/5 新华社报道！邯郸冀南新区：“校企合作”定向培养实用人才

百度一下 百度首页 NXXXB2018

▲11月13日，邯郸职教城学生在一家企业了解产品。新华社记者 王晓 摄

山西工程科技职业大学怎么样？深度剖析这所新兴高校... Q人大是资讯 1评论

百度热搜 换一换

1 高速免费最后1分钟 司机狂按喇叭 热
2 雷军给小米员工发蛇钞 热
3 我们的春节 亿缕阳光
4 张本智和大满贯出局
5 影史首位3岁百亿影人 热
6 主人离家9天猫咪水淹厕所欠费539
7 男子赶高铁心脏骤停 一醒就说要上班
8 《哪吒2》申公豹两副面孔
9 惠民生 促消费 增后劲
10 第一波利用DeepSeek搞钱的人出现了

https://baijiahao.baidu.com/s?id=1683361026558193594&wfr=spider&for=pc 2/6

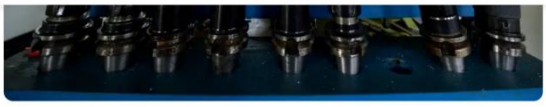
Bai du 百度 百度一下 百度首页 NXXXB2018

播报 0 0 收藏 分享

▲11月13日，邯郸职教城学生在一家企业了解产品生产流程。新华社记者 王晓 摄

邯郸职教城注重人才培养的实用性与实效性，把专业建在“产业链”上，把行业的新技术、新工艺、新规范第一时间纳入教学内容，实现校企合作、产教融合“零距离”。邯郸职教城与企业在培养学生、共建实训基地、组织顶岗实习、工学结合等方面深度合作，进行“订单式”人才培养。

Bai du 百度 百度一下 百度首页 NXXXB2018



校企合作是邯郸职教城注重人才培养与市场接轨的重要办学模式。邯郸职教城与京华派克邯郸机械科技有限公司和河北华通燃气设备有限公司等企业达成合作意向，校企双方共同进行人才培养，实现校企合作、产教融合“零距离”。

播报 0 0 收藏 分享

校企合作实现了邯郸职教城与企业需求的无缝对接，在满足产业发展需求的同时，将为冀南新区经济发展提供重要人才支撑和新的发展动能。

■责编：钱　磊

■审核：张成锴

3.5 【中国科学技术部、河北省人民政府】官网报道：第十三届中国创新创业大赛新材料全国赛在邯郸冀南新区成功举办

www.most.gov.cn

第十三届中国创新创业大赛新材料全国赛在邯郸冀南新区成功举办

日期：2024年11月21日 14:41 来源：河北省科技厅 【字号：大 中 小】

11月8日至10日，第十三届中国创新创业大赛新材料全国赛在邯郸冀南新区成功举办。中国科学院院士葛昌纯，工业和信息化部火炬中心副主任、纪委书记何年初，河北省科技厅党组成员、副厅长李华峰，邯郸市委常委、常务副市长李学军，邯郸市副市长赵洪山等相关领导出席活动。

期间，葛昌纯院士以《携手河北，共创材料科学新篇章》为题作主题报告，并出席院士团队科研成果承接座谈活动，详细介绍在粉末冶金、先进陶瓷、高温合金等领域的突破性研究，与河钢集团邯钢公司、中纤新材料科技（承德）有限公司等企业及河北工程大学、邯郸科技职业学院等高校院所重点技术需求进行产学研交流对接。会后，相关单位将积极推动院士科研成果在冀转化，助推河北省新材料产业高质量发展。

本届中国创新创业大赛以“因创而聚，向新同行”为主题，行业赛包括新一代信息技术、高端装备制造、新材料等五大方向。其中，新材料赛覆盖半导体关键材料、光伏材料、碳纤维、超导材料、阻燃材料、动力电池材料等领域，吸引参赛企业3700余家，190余家企业晋级全国赛。经激烈比拼，评选出初创组企业前三名各1家，成长组企业前三名共6家。参赛企业充分展现了我国新材料领域活跃的创新能力和丰硕的科研成果。

此次比赛是全国行业赛事首次花落河北，是河北省承接全国赛事的一次突破和提升。在有序开展系列赛事活动期间，还组织了大中小企业融通交流、上市企业创新需求发布等10余项特色配套活动，特别是赛事承办单位省科技创新服务中心，邯郸冀南新区经济发展局、投资促进局等部门，邯郸中关村信息谷创新中心等单位与50余家参赛企业进行了“一对一”落地意向恳谈，为开展深入合作奠定基础。赛事的举办，为河北省新材料产业发展注入了新活力，对催生新赛道新企业、赋能产业升级、助力河北高质量发展发挥重要推动作

• 中国政府网 • 河北省人大 • 河北省政府 • 河北省政协

进入适老模式 | 繁體中文 | EN | 无障碍

河北省人民政府
THE PEOPLE'S GOVERNMENT OF HEBEI PROVINCE

请输入搜索关键字

首页 领导之窗 政府信息公开 政务服务 政府数据 互动交流 走进河北

当前位置：首页 >> 部门动态 >> 省科学技术厅

第十三届中国创新创业大赛新材料全国赛在邯郸冀南新区成功举办

2024年11月12日 发布机构:省科学技术厅 【字体：大 中 小 】

11月8日至10日，由工业和信息化部火炬高技术产业开发中心、河北省科学技术厅、中共邯郸市委、邯郸市人民政府共同主办的第十三届中国创新创业大赛新材料全国赛在邯郸冀南新区成功举办。中国科学院院士葛昌纯，工业和信息化部火炬中心副主任、纪委书记何年初，省科技厅党组成员、副厅长李华峰，邯郸市委常委、常务副市长李学军，邯郸市副市长赵洪山等相关领导出席活动。

期间，葛昌纯院士以《携手河北，共创材料科学新篇章》为题作主题报告，并出席院士团队科研成果承接座谈活动，详细介绍在粉末冶金、先进陶瓷、高温合金等领域的突破性研究，与河钢集团邯钢公司、中纤新材料科技（承德）有限公司等企业及河北工程大学、邯郸科技职业学院等高校院所重点技术需求进行产学研交流对接。会后，相关单位将积极推动院士科研成果在冀转化，助推我省新材料产业高质量发展。

本届中国创新创业大赛以“因创而聚，向新同行”为主题，行业赛包括新一代信息技术、高端装备制造、新材料等五大方向。其中，新材料赛覆盖半导体关键材料、光伏材料、碳纤维、超导材料、阻燃材料、动力电池材料等领域，吸引参赛企业3700余家，190余家企业晋级全国赛。经激烈比拼，评选出初创组企业前三名各1家，成长组企业前三名共6家。参赛企业充分展现了我国新材料领域活跃的创新能力和丰硕的科研成果。

3.6 【中国科学技术部、河北省人民政府】官网报道：第十二届河北省创新创业大赛高端装备制造行业赛在邯郸冀南新区成功举办

中华人民共和国科学技术部 www.most.gov.cn

微信公众号 官方微博 公务邮箱 English 无障碍浏览

中华人民共和国科学技术部
Ministry of Science and Technology of the People's Republic of China

全站 请输入关键字 搜索

首页 组织机构 信息公开 科技政策 政务服务 党建工作 公众参与 专题专栏

当前位置：科技部门户 > 地方科技 > 河北 > 最新动态

www.most.gov.cn

第十二届河北省创新创业大赛高端装备制造行业赛在邯郸冀南新区成功举办

日期：2024年09月30日 11:31 来源：河北省科技厅 【字号：大 中 小】

8月31日，由河北省科学技术厅、中共邯郸市委、邯郸市人民政府主办，河北省科技创新服务中心、邯郸市科学技术局、邯郸冀南新区管理委员会、邯郸中关村信息谷科技服务有限公司共同承办的，第十三届中国创新创业大赛河北赛区暨第十二届河北省创新创业大赛高端装备制造行业赛成功举办。省科技厅副厅长李华峰、邯郸市政府副市长赵洪山，邯郸市科技局、邯郸冀南新区等单位负责同志出席活动并为获奖选手颁奖。中国工程院院士吴丰昌受特邀出席活动。

本次比赛是贯彻落实河北省委、省政府工作部署，持续强化企业科技创新主体地位，促进科技创新和产业创新深度融合，助力邯郸市打造具有多产业链条支撑的高端装备制造新高地，推动县域经济高质量发展的具体举措。比赛聚焦高端装备制造领域，为各参赛团队创新创业搭建了展示比拼的舞台、交流合作的平台。经资格审查和初赛评比推荐，本场比赛共计90支队伍同台竞技。比赛采取“5+5”模式，参赛选手通过现场路演答辩、专家提问交流的方式，经过两轮激烈的角逐和专业评委的点评打分，“AI工业3D相机产业化项目”“JQXD500-1000型系列单梁架桥机关键技术研发与应用”“全自动甲酸真空焊接炉产业化”等项目获得高端装备制造行业赛十强奖项。

十强获奖项目，将获得总额100万元的冀南新区落地奖励资金，以及金融投资、科创中心入驻租金减免等优惠政策支持。省科技厅将积极推动当地相关部门对优质参赛项目组织开展常态化融资路演、银企对接、实地走访调研、“一对一”服务等活动，为参赛企业和团队提供多元化的配套服务。

邯郸冀南新区各部门、各乡镇（办）相关负责同志，大赛协办单位等相关负责同志，新区高端装备制造企业及参赛企业代表等近500人参加活动。

河北省人民政府
THE PEOPLE'S GOVERNMENT OF HEBEI PROVINCE

请输入搜索关键字

首页 领导之窗 政府信息公开 政务服务 政府数据 互动交流 走进河北

当前位置：首页 >> 部门动态 >> 省科学技术厅

第十二届河北省创新创业大赛高端装备制造行业赛在邯郸冀南新区成功举办

2024年09月02日 发布机构:省科学技术厅 【字体：大 中 小 】

8月31日，由河北省科学技术厅、中共邯郸市委、邯郸市人民政府主办，河北省科技创新服务中心、邯郸市科学技术局、邯郸冀南新区管理委员会、邯郸中关村信息谷科技服务有限公司共同承办的，第十三届中国创新创业大赛河北赛区暨第十二届河北省创新创业大赛高端装备制造行业赛成功举办。省科技厅副厅长李华峰、邯郸市政府副市长赵洪山，邯郸市科技局、邯郸冀南新区等单位负责同志出席活动并为获奖选手颁奖。中国工程院院士吴丰昌受特邀出席活动。

8月31日，由河北省科学技术厅、中共邯郸市委、邯郸市人民政府主办，河北省科技创新服务中心、邯郸市科学技术局、邯郸冀南新区管理委员会、邯郸中关村信息谷科技服务有限公司共同承办的，第十三届中国创新创业大赛河北赛区暨第十二届河北省创新创业大赛高端装备制造行业赛成功举办。省科技厅副厅长李华峰、邯郸市政府副市长赵洪山，邯郸市科技局、邯郸冀南新区等单位负责同志出席活动并为获奖选手颁奖。中国工程院院士吴丰昌受特邀出席活动。

3.7 【河北日报】邯郸冀南新区加快打造现代装备制造创新型产业集群

地方 邯郸 2023年8月21日 星期一
版面编辑：段丽茜 视觉编辑：刘欣瑜
河北日报 8

奋力谱写中国式现代化建设河北篇章·邯郸贡献——加快建设富强文明美丽的现代化区域中心城市

邯郸冀南新区加快打造现代装备制造创新型产业集群

引育“龙头” 串链聚群

河北日报记者 刘剑英 陈 正

▼近日，在河北华通燃气设备有限公司生产线上，工人们使用热风枪收缩主控板导线外部热缩管。
河北日报通讯员 钱 磊摄

▲近日，位于冀南新区的河北宇为汽车配件有限公司车间内，工人在生产高强轻量化车轮毛坯。
河北日报通讯员 周崇泽摄

引进浙江运达风电项目，填补邯郸风电装备制造业空白；中材叶片实现年产1000套兆瓦级风电叶片生产能力，成为华北地区综合实力领先的大型风电叶片制造基地；华通仪表年产智能燃气表600万台，国内市场占有率第二……近年来，邯郸冀南新区围绕创建国家级高新技术产业开发区目标，着力引进科技含量高、研发能力强、拥有核心竞争力的装备制造企业，加快打造现代装备制造创新型产业集群。

今年上半年，该区规上工业增加值同比增长51.5%，居邯郸市第一，较全市增速高44.3个百分点；规上高新技术产业增加值同比增长225.7%，居邯郸市第一；规上高新技术产业增加值占规上工业增加值比重达57.8%，居邯郸市第三，产业结构进一步优化。

引进“链主”企业，促进产业聚集发展

8月10日，在邯郸冀南新区河北运达风电设备有限公司1号厂房内，起重机吊起发电机、机舱罩等部件，转运至指定位置进入组装程序。

“上半年生产风电机组70台，产值超5亿元。预计全年将生产200台。”河北运达风电生产专员沈晓乐介绍，去年8月公司首台智能风机正式下线，风电整机成为邯郸装备制造产业新成员。今年，河北运达风电还将开工建设二期储能项目，进一步完善风电产业链。

作为我国最早从事风电技术研究的整机企业，浙江运达风电股份有限公司自主掌握了风电产业核心技术，建立了全球风电产业供应链体系，是我国风电设备制造业的重要龙头企业。

“随着国家‘双碳’战略的实施，风能等清洁能源在能源结构中的占比逐步提升，风电产品将拥有更广阔的市场空间。”邯郸冀南新区党工委副书记、管委会主任杨万春说，发挥河北运达风电“链主”企业带动作用，新区聚焦配套企业精准招商，着力打造集研发、制造、运维于一体的风电产业集群。

截至目前，已有青岛华斯社新能源装备制造产业及风力发电、青岛天能重工塔筒生产、北京科锐电气设备制造、阳光电源风机配套零部件等6个项目确定签约落户邯郸冀南新区，总投资50.8亿元，涵盖了风电装备制造的发电机、塔筒等核心部件。

“根据新区产业定位，梳理研究相关产业政策、‘链主’企业及配套企业，提升招商引资实效。”邯郸冀南新区投资促进局局长岳坤介绍，近年来，新区坚持“产业园+产业链”招商模式，加大装备制造企业招引力度，引进了新兴际华、中建材、浙江运达等一批央企、省属国企项目，初步形成了一批装备制造产业链：以运达风机、中材叶片为引领的风电新能源装备产业链；以新富汽车、宇为车轮、瑞宏新挂车配件为龙头的汽车轻量化产业链；以华通仪表、盛源科技、京华派克为代表的精密制造产业链；以华北重工、乾顺电磁滚筒为重点的矿用整机设备产业链。

增强创新能力，提升产品市场竞争力

燃气安全涉及千家万户。在增强群众安全用气意识的同时，如何从技术上防患于未然？

“根据用户用气习惯形成数据分析报告，一旦发现燃气流量异常，将自动关闭燃气阀，避免燃气爆炸事故。安防型燃气表投放市场近一年，产品占比稳步提升。”8月10日，邯郸冀南新区河北华通燃气设备有限公司实验室负责人刘仁河介绍，不同于燃气报警器在气体浓度达到爆炸或中毒临界点时仅能发出报警信号，安防型燃气表在准确计量基础上，还具有异常流量关阀保护及放障上报、长期未安检关阀上报、闭置不用气关阀保护、独居人群关怀等功能，特别是对独居老人异常用气情况，可第一时间将相关信息发送给老人亲属或社区干部。

把创新作为提升市场竞争力的核心抓手，华通燃气还自主研发了质量可追溯系统，去年投用以来，大大提升了燃气表合格率。去年，该公司获得了中国合格评定国家认可委员会(CNAS)颁发的认可证书。“这意味着产品质检体系进一步完善，企业拿到了国际市场的通行证。”刘仁河表示。

从首支56.8米风电叶片到如今百米级风电叶片，中材叶片在邯郸冀南新区的发展，同样离不开创新“第一驱动力”。

作为国内陆上风力发电叶片生产的龙头企业，2020年，中材叶片将工程技术中心布局到邯郸生产基地。中材科技（邯郸）风电叶片有限公司工程技术中心工程师陈晓亮说，工程技术中心与北京科技大学、武汉理工大学等高校建立战略合作关系，先后研发出用于叶片后处理的自动打磨、自动切边、自动倒涂和自动转运车等智能化设备，攻克了产品质量不稳定等难题。目前，这些技术和设备已应用于中材叶片在全国布局的15家生产基地。

近年来，邯郸冀南新区加快创新发展，先后与中国科学院过程工程研究所、北京化工大学、燕山大学等科研机构、高校建立合作关系，培育省级以上研发平台19家、高新技术企业50家、科技型中小企业365家。现有的19家省级以上研发平台中，现代装备制造企业达16家，占比84.2%。

借“智”京津，今年2月，邯郸、中关村信息谷创新中心落户邯郸冀南新区职教城。“目前已签约项目19个，储备项目43个。”邯郸冀南新区经济发展局副局长侯玉峰介绍，中关村信息谷公司将发挥创新资源汇聚优势，聚焦当地主导产业，加强与当地企业的协同创新、高效融合，助推产业转型升级、提质增效。

畅通沟通渠道，服务企业“马上办”

8月12日，8辆重型拖挂车分别装载长97米的风电叶片，缓缓驶出中材科技（邯郸）风电叶片有限公司厂区，运往广西、内蒙古等地的风电场。

去年6月，百米级风电叶片在邯郸冀南新区下线。这个庞然大物不仅需要攻克多道生产技术难关，顺利运出厂区也不容易。项目负责人在新区“服务企业马上办微信群”反映大件运输难题并向交通运输局局长，仅十几分钟，区交通运输部门负责人就作出回复：马上协调解决。

针对产品运输中出厂道口行车半径不足、高速路口宽度不足等问题，邯郸冀南新区交通运输部门组织专家研究，制定改造方案，帮助企业解决了运输难题。同时，通过采取专人审批、精准对接、主动服务模式，实现“一地办证、全线通行”，实现了大件运输一路畅通。

“服务企业马上办微信群”是邯郸冀南新区优化营商环境的具体举措之一，微信群成员包括新区主要领导、部门负责人及重点企业负责人。对企业反映的问题，相关部门主动认领、首接负责，涉及协调其他部门的，由认领部门牵头协调，避免企业在部门之间来回跑。

为畅通政企沟通渠道，去年以来，邯郸冀南新区还建立健全了“政企同心谈”“政企会客厅”等机制，形成高效受理、交办、处置企业反馈问题的闭环服务机制。截至目前，累计帮助企业解决不动产权证办理等问题122个。

强化重点企业包联帮扶，邯郸冀南新区对重点项目实行“一个项目、一名包联区级领导、一个责任单位、一个工期计划、一个追责方案”的“五个一”包联工作机制，瞄准制约企业发展的资金、用工、原材料等难题开展“一对一”精准帮扶。今年以来，已解决审批、用工、土地等问题27个。

为让企业安心生产，邯郸冀南新区还将每月1日至15日设定为“企业宁静日”，在此期间除涉及处理突发事件和上级部署的检查调研外，各行政执法部门不得随意入企开展检查。同时，强化执法监督，对市场监管、生态环境等重点领域及各乡镇综合行政执法队进行案卷评查，开展“任性执法、选择性执法、一刀切式执法、运动式执法”专项整治。

深化“放管服”改革，行政审批局审批事项由434项削减到190项，精简证明文件、申请材料等700余项，审批总时间压缩了73.5%，审批总环节压缩了37.7%。对工程建设项目实行“分阶段核发施工许可证”“双证联发”改革。采取“一张表单”、联合验收和“多评合一”的审批模式，提升政务服务效能。

近年来，邯郸冀南新区围绕装备制造等主导产业，加快从要素驱动向创新驱动转变。这是近日在河北运达风电设备有限公司生产车间内，工人正在进行主机架翻身操作。
河北日报通讯员 周崇泽摄

上半年全市高新技术产业增加值同比增长18%

全市规模以上高新技术产业单位达468家，比上年同期增加65家

河北日报讯（记者白增安）今年，邯郸市加快转型升级步伐，规模以上高新技术产业快速发展，企业数量不断增加，产业规模逐步扩大，上半年全市高新技术产业增加值同比增长18%，比一季度加快2.9个百分点，占规模以上工业增加值的比重为17.7%，同比提高0.5个百分点。全市规模以上高新技术产业单位达468家，比上年同期增加65家，其中新材料领域增加43家。

行业带动作用持续增强。上半年，全市新型功能材料和电子信息行业增加值占全部高新技术产业增加值比重分别达到46.1%和30.2%。电子信息行业增加值同比增长24.1%，高于全市高新技术产业增加值增速6.1个百分点。冀南新区河北运达风电设备有限公司投产，中材科技（邯郸）风电叶片有限公司产销两旺，带动高端技术装备制造行业增长62.9%，拉动全市高新产业增长3.5个百分点。

项目建设支撑作用明显。上半年，中船（邯郸）派瑞特气三氟化氮、河北龙凤山铸业高纯铁等一批重点项目加快建设。邯郸冀南新区智慧安全城市、临漳县燃气安全监管平台户户通等16个新型基础设施建设项目争取政府专项债资金3.95亿元，为全市高新技术产业快速发展奠定了项目基础。

创新平台数量持续增多。截至目前，邯郸市共有省级以上企业技术中心59家，其中国家级企业技术中心5家。今年上半年，河北龙凤山铸业有限公司被技术中心被认定为国家级企业技术中心，邯郸新兴特种管材有限公司等5家企业技术中心被认定为省级企业技术中心。创新平台数量增多，为邯郸市高新技术产业加快成果转化和经济发展转型升级提供了强力技术支撑。

目前，该市持续抓好高新技术企业培育工作，加大产业政策扶持力度，提升企业自主创新能力和竞争优势，做大做强龙头企业，延伸产业链条，辐射带动相关产业融合发展、协同发展。

肥乡区着力创建森林乡村

河北日报讯（记者白增安 通讯员李耀彩）今年以来，邯郸市肥乡区以森林乡村创建为抓手，建立党政同责、部门协同、全域覆盖、源头治理机制，拓宽绿化空间，加强生态修复，推进绿色产业发展助农增收。

该区把村庄、河渠水系、农村道路等作为造林绿化的重点，对村庄闲散荒地、废弃坑塘、沟渠、空闲宅基等按照“足踏插绿，应绿尽绿”原则栽植苗木，开辟造林绿化空间。对创建的23个省级森林乡村、27个绿化提升村，优先选用经济效益好的国槐、凤凰金枝槐等景观树种，实现造林绿化和经济效益双赢。截至目前，该区栽植各类苗木27万余株，折合造林面积3343余亩。

创新管护机制，该区建立“一长两员”（即“林长+护林员+执法人员”）护林机制，做到网格化管理全覆盖，实现林有人护、责有人担。同时，明确规定农户空闲宅基种植树木收益归农户所有，村内废弃坑塘、闲散土地等集体地块上种植树木收益归村集体所有，进村道路、沟渠沿岸等地块种植树木收益由村集体和涉及农户协商分红，既增加了经济收入，又激发了群众种树护树积极性。

发挥林业优势，因地制宜发展花卉苗木产业。在政策倾斜、资金扶持、技术推广等方面提供优惠条件，重点培育了七彩园林、康润农业、利英农业合作社等一批农业生产龙头企业（合作社）。按照“企业+园区+农户”的模式，发展金丝皇菊、北京菊、观赏月季、玫瑰等花卉苗木种植，累计种植面积6000余亩，年产值达8100万元，花卉苗木产业成为该区重要产业之一。

邯山区实施人才服务工程

上半年累计引进高层次人才80余人

河北日报讯（通讯员王桂芳、任紫霞）近年来，邯山区实施人才服务工程，加大人才引进力度，今年上半年累计引进高层次人才80余人，为建设活力新城、幸福邯山提供了人才支撑和智力支持。

人才引进多元化。为企业与高校搭建人才交流桥梁，帮助赫区企业引进多名博士。通过实地走访、政企座谈等方式，协助企业引进技术人才40余名。主动对接邯郸学院，与10名博士达成“人才强冀”项目合作。

人才培育立体化。举办专精特新培训会、20余家企业参加培训。开展政策公益性讲座，赫区80%企业从中受益。组织赫区30余名中小企业管理人员参加职业经理人远程课堂教育培训活动。

人才服务精细化。推行人才联络员、助企特派团服务，聚焦各层次人才及企业关注的关键小事，在协调资金补助、简化申报流程等方面为人才及企业纾困解难。成立服务企业工作专班，14个小组开展服务企业工作，确保惠企政策得到落实。

国网邯郸供电公司

建设智能电力气象服务体系

河北日报讯（记者陈正 通讯员齐晓峰、宋敬良）“你所在的35千伏贺活线等线路区域，降雨量达特大暴雨量级，存在倒塔风险，请立即核实……”7月30日晚，武安突降暴雨，31日0时5分，国网邯郸供电公司调度中心依据智能电力气象服务体系，向国网武安市供电公司发出预警。国网武安市供电公司输电运检班班长杨军牲收到预警信息后，立即组织特巡人员开展现场勘查，及时上报存在倒塔风险的杆塔情况。

“与传统人工现场排查故障方式相比，智能电力气象服务体系整体处置用时缩短近4个小时。”国网邯郸供电公司调度中心负责人卜明新介绍，今年6月，该公司与气象部门合作，建立智能电力气象服务体系，强化电力气象数据交互和分析应用，有效提升了气象灾害防范应对能力。

智能电力气象服务体系包括80余种电力气象预测模型，设置了风速、降水和能见度等5种恶劣气象阈值，精制防风偏、防内涝、防覆冰等15种气象灾害检修工单模版。当恶劣天气预警发生时，自动触发巡检工单，同步推送至设备运行维护人员，实现智能巡检与气象信息同步联动。

截至目前，依托这一体系，邯郸供电部门累计有效应对极端强对流天气6次，全市110千伏及以上输电线路故障发生率较去年同期下降34.62%。据介绍，该公司将强化多专业应急联动，分区域建立山洪、内涝、风灾应急抢修驻点，实现电力气象信息全过程管理，提升电力保供能力。

市公安局交巡警支队出台服务保障重点项目建设、便利货车通行城市道路、优化公交专用道管理等措施

“优化营商环境、护航美丽邯郸”便民利企

河北日报讯（记者陈正 通讯员苗文金）日前，邯郸市公安局交巡警支队出台服务保障重点项目建设、便利货车通行城市道路、优化公交专用道管理等“优化营商环境、护航美丽邯郸”便民利企措施，用实际行动兑现便民利企承诺。

服务保障重点项目建设。规划设置重大项目周边交通设施，持续开展工业园区、大型建筑工地等重点部位道路交通秩序整治，加强日常监测、运行管控、勤务部署等个性化策略管理。优化服务重大项目车辆保障，对需要办理通行证的主动对接施工单位，采取预约办理、批量办理等方式，提高办证效率。对涉道路施工（破路断交或封闭车道影响社会车辆通行）项目，指导施工方优化施工交通组织方案，合理规划设置交通流线，加强通行管理和临行提示。

便利货车通行城市道路。除城市核心区、古城保护区等特殊区域外，允许货车通行时间每天不少于7小时。合理设置货运通道，保障禁限行区域内工业园区、物流园区等物流运输需求。货车在允许通行时段路段无需办理通行证，确需在禁限行时段路段通行的，通过核发通行码（证）等方式予以保障。新能源轻型及以下厢式和封闭式货车原则上不再限行。

优化公交专用道管理。积极推进公交专用道建设，根据公交车班次科学设定专用时段，一般每天不超过4小时，其他时段允许社会车辆通行。在保障公交车运行速度的前提下，公休日和法定节假日期间，筛选部分公交专用道允许社会车辆全时段使用。鼓励集约化、绿色交通出行方式，允许机场巴士、专用校车、单位通勤班车等大运力载客车辆使用公交专用道。

二手小客车转让登记“一证通办”。在已推行小微型非营运载客汽车注册登记“一证通办”基础上，对在户籍地以外办理小微型非营运载客汽车转让登记、共同所有人变更登记等业务的，申请人可以凭居民身份证“一证通办”，无需再提交暂住地居住证明或者居住登记证明，简化二手车交易登记手续，促进二手车行业发展。

试行交管业务“一窗通办”。推动车驾管、交通违法处理等部分公安交管业务向市县两级政务服务大厅、派出所、警务站延伸，为经营主体和广大群众提供“一站式”服务。

投诉建议“一键直达”。在全市公安交管服务窗口、执法场所推广使用民意直通线上平台，接受办事群众、违法当事人监督、评议、广泛征集各类损害营商环境的违法违纪问题线索，严肃查处追责。

此外，该支队还推出优化禁区周边交通秩序、轻微事故视频快处、恶劣天气少封不封路等多项便民利企措施，满足群众对高品质交通出行的需求。

社址：石家庄市裕华东路86号 邮编：050013 总编室：0311—67563100 广告发布编号：13010020170004 河北日报广告业务部：0311—67563302 67563303 2023年度定价：536元 印刷：河北日报报业集团印务中心

3.8 【河北日报】邯郸中关村：引来京津“好苗子” 培育本地“金种子”

河北日报 2025年5月20日 星期二
版面编辑：张 灵 视觉编辑：楠 林

邯郸中关村立足产教融合特色，打造京津冀和中原经济区创新示范标杆

引来京津“好苗子” 培育本地“金种子”

本报记者 贾 楠 见习记者 冯依凡

晨光刚爬上校头，京东诚信（邯郸）科技有限公司董事长陈靖已经在乘车前往北京的路上。准备与一家车企洽谈自动驾驶大模型训练项目。

入驻邯郸·中关村信息谷创新中心1年多，京东诚信已经组建了近百人的专业团队。现在陈靖把主要精力放在拓展业务上。去年以来已新增百度、小红书等一批优质客户。

根植中关村基因，激活城市“向新力”。邯郸·中关村信息谷创新中心自2023年2月开园以来，立足产教融合特色，吸引注册企业达108家，加快打造京津冀和中原经济区创新示范标杆。

产教深度融合，引来京津“好苗子”

标注抓取数据，分析错误原因，调整优化算法。5月14日，位于邯郸中关村一楼的京东诚信办公室，金超熟练操作键盘，正对机器人进行抓取训练。

这个去年刚从邯郸科技职业学院毕业的年轻人，如今已是公司的人工智能训练师。在京东诚信，90%以上的员工都是本地职校毕业生。

这正是邯郸中关村的独特优势。

邯郸中关村坐落在冀南新区邯郸职教城内，与邯郸科技职业学院、冀南技师学院比邻而居，是河北省重点打造的职业教育基地。打出“产教融合牌”，邯郸中关村引来大批急需技能人才的京津企业。

“在人工智能领域，人们常常关注研究算法的高端人才。但在人工智能产业链中，基础性的工作如人工智能训练，则需要大量的职业教育人才。”陈靖说。

为节省成本，从2023年下半年起，陈靖开始在全国范围内选址，计划将公司人工智能训练业务板块搬出北京。在考察了大半年后，他把目光锁定在了邯郸中关村。

“这里一切都好像给我们量身定制的一样，满足了我们所有需求。”陈靖兴奋地说，他去年3月初第一次到邯郸中关村考察，当月就签了约，前后仅用了不到10天。

“邯郸作为京津冀城市群南部的门户城市、中原经济区的中心城市，正处于战略性机遇期。”邯郸中关村总经理李闻国说，中关村积极响应国家战略，吸引更多优质资源汇聚，与邯郸共同探索互利共赢的科技合作新模式，进一步擦亮中关村的“金字招牌”。

走出去一起招商，请回来一起座谈，落地后一起服务。

创新产教融合模式，邯郸中关村、冀南新区管委会、邯郸科技职业学院专门成立招商专班，共同开展招商推介和产业对接。还与天津科技大学、天津城建大学、河北工程大学等12所高校开展产学研合作，聘请56位“百人计划”创新创业导师。高校与产业良性互动，让入驻企业在本地就可以找到匹配的技术和人才。

入驻邯郸中关村后，华骏（北京）生物医药有限公司与河北工程大学共同成立了生物医药中间体原材料研发中心，目前，平阐药中间体、头孢中间体等新产品即将走出研发中心，预计年内实现量产。

5月14日，在邯郸·中关村信息谷创新中心，工作人员（左一）正在与客户洽谈业务。 本报记者 贾 楠摄

产业发展有空间，科技转化有平台，人才服务有保障。在邯郸中关村的精心呵护下，越来越多京津“好苗子”长成产业树、结出科技果。

作为省级众创空间，目前邯郸中关村南林空间国际孵化器入库国家科技型中小企业15家、省级科技型中小企业23家、省级创新型中小企业18家，申报知识产权160余项。

匹配产业需求，培育本地“金种子”

“校下是活水广场，校上是高标准研发实验室。去年6月入驻邯郸中关村后，莫德拉普生物科技有限公司如鱼得水，今年初就拿下了成都一家医疗设备公司价值200万元的订单。

莫德拉普是一家研发生产牙科、骨科仿生模型的医疗器械公司，之前在邯郸一直稳健发展，深耕行业多年，莫德拉普感需升级发展。

“入驻邯郸中关村，刚开始是看中关村的品牌，没想到的是，这里给我们配置了1200平方米的洁净厂房，还享受减免租金的优惠。”莫德拉普市场营销负责人马晓军说。

更让马晓军意想不到的是，企业参加了邯郸中关村举办的外贸培训。在邯郸中关村的牵线搭桥下，今年初，北京莫德拉普生物科技有限公司成立，专注外贸业务。目前公司产品已经销往法国、韩国、泰国等国家。

为京津创新成果打开广阔发展空间的同时，邯郸中关村也在大力扶持本土创业者创新逐梦。

精准匹配当地产业升级需求。邯郸中关村重点聚焦智能制造、新能源新材料、生物产业、科技服务等领域，招引科技含量高、带动力强的产业项目，培育本地“金种子”企业。

抓住邯郸人返乡创业热情，邯郸中关村还与冀南新区管委会紧密合作，请老乡回故乡，建家乡，在外讲好“邯郸故事”，对内讲好“中关村故事”，吸引了很多邯郸老乡回乡创业。

水熊基因是中国基因生物产业领域的研发型企业。2023年3月，总经理吉宏把团队多年的研发成果带回邯郸，推动了邯郸细胞研究领域的发展。

老家在广平县的马石磊在邯郸中关村成立河北凯诺新材料科技有限公司，专门从事OLED光电柔性材料研究，未来可以广泛应用于手机、电视屏幕。

“带土移植”，营造创新“好生态”

“江区域更创新，让创新更省心”，在邯郸中关村采访，校道里的这句标语非常醒目。

“我们不是简单地把科技企业引过来，而是‘带土移植’，在邯郸打造一个‘类中关村’的创新生态，形成京津研发、邯郸转化的产业链条。”李闻国说。

5月15日，亿力佳（北京）健康科技有限公司总经理朱冰涛刚从西安出差回来，便一头钻进实验室。

公司与西安一家羊奶粉生产厂家合作研发的神经酸羊奶粉即将上市，时间不等人，后续“神经酸+”系列产品也得抓紧跟上。

谁能想到此时干劲十足的朱冰涛，几个月前还曾一度心灰意冷。

神经酸，是对人脑神经系统具有极高特殊健功效的神奇物质。在亿力佳来邯郸之前，河北在这方面还是空白。2024年7月，朱冰涛把神经酸提取业务从北京搬到了邯郸中关村。

建厂房、买设备、招团队，投入了近400万元后，公司却因生产资质办不下来，迟迟不能开业。

放弃，前期投入就会打水漂；坚持，又不知道方向在哪儿。正当朱冰涛陷入迷茫之际，邯郸中关村主动上门了解情况，帮忙找政府、找专家，一次次沟通协调，一次次研讨论证，终于在2025年4月，亿力佳成为河北第一家拿到神经酸生产资质的企业。

如今，仅过去1个多月，亿力佳就已经有4款新产品上市。在朱冰涛看来，中关村不仅是一个地名，更是一个创新符号。这里营造了一种让创业者专注创新的氛围。

在邯郸中关村，最为企业称道的是“服务全覆盖”。

引入总部创新服务模式，邯郸中关村聚集29家专业服务机构打造了一站式集成服务中心。从孵化服务、投资对接、政策申报，到金融服务、科技创新、知识产权保护和管理，满足科技型企业从创业初期到发展成熟各个阶段的需求。

在这里，企业不再是孤岛，而是彼此连接的创新共同体。邯郸中关村紧计举办“创新中国行”“中原创新汇”等类中关村创新主态活动71场，链接京津创新服务机构70余家，通过这些活动，帮助企业找空间、找资本、找人才、找市场、找技术、找合伙人。

创新带来了活力与动能，更推动着产业“圈场”加速形成。

北仪极星（北京）科技有限公司负责人杨世玉落户邯郸中关村不到一个月，就把自己的上游厂家——北京中环精密仪表科技有限公司负责人陈海鹰也招了过来。“现在两家企业上下楼就是上下游，我们自己就把产业链‘锁’上了。”杨世玉说。

持续打造具有邯郸特色的美中关村创新创业生态系统，李闻国介绍，邯郸中关村正加快拓展“一基地”、建设“一园区”，打造产业高度集聚、创新氛围浓厚、配套服务完善的高质量发展科技园区，用服务“含新量”提升企业发展“含金量”，在协同创新中加快培育新质生产力。

京津冀药品批发企业许可管理有新规

将更好满足药品经营企业现实需求，促进三地药品流通行业高质量发展

本报讯（记者马彦钱）近日，天津市药监局、北京市药监局、河北省药监局联合印发《京津冀药品批发企业许可管理规定》（以下简称《规定》），进一步规范京津冀三地药品批发企业许可活动。《规定》深化“放管服”改革，对京津冀药品批发许可管理作出统一详细规定，将更好满足京津冀药品经营企业发展合作现实需求，有力促进三地药品流通行业高质量发展。

《规定》对三地药品批发企业许可的申请、受理、审查与许可决定均按照《药品经营和使用质量监督管理办法》和药品法律法规进行统一，特别是《规定》的附件《京津冀药品现代物流实施细则》，首次从京津冀三地省级层面统一药品批发企业开办条件，统一三地物流企业和三方物流企业的仓库面积、物流及计算机系统、管理人员配备、仓库自动化物流设施设备的配备要求等，为三地今后统一药品批发企业申办、现场验收等工作确立了文件依据。

《规定》提出，京津冀申办药品批发企业统一申办标准、相同申办程序和申报材料，许可证编码方式统一编排，经营方式，经营范围、经营地址统一表述，京津冀三地药品批发企业申办同质同标。

在京津冀范围内申办新的药品批发企业，要具有与经营规模相适应的整件货和零货储存区域，其中，整件货储存区应当设有自动化仓库，开办三方物流企业，应当具备与药品物流规模相适应的储存条件。

在仓库设施设备方面，《规定》要求，入出库管理达到自动化要求，采用适宜设备实现货位自动分配、自动识别、自动寻址功能，整件货储存区应建有自动化立体仓库或自动化密集库，能够实现对整件货的自动化存取作业。

《规定》适用于京津冀三地药品批发以及药品委托储存、运输活动的许可办理和经营管理工作，将从8月1日起施行。

京津冀打造8个社保协同帮办服务网点

累计提供帮办服务1万余次

本报讯（记者解楚楚）近日，在河北省社保中心“京津冀协同帮办窗口”，天津退休职工高阿姨顺利完成了养老金资格认证。

“以前在天津认证，得麻烦工作人员帮我操作手机，现在回到石家庄，家门口的社保中心同样能帮我搞定。”高阿姨欣喜地说。

高阿姨现居住在石家庄市桥西区。她表示，自己年纪大了，不太会用智能手机，原本担心回河北后认证不方便，没想到京津冀的社保协同服务让异地养老认证变得如此便捷。

从河北省社保中心获悉，为方便京津冀群众就近享受社保服务，京津冀三地在北京市海淀区、通州区，天津市武清区、宝坻区、南开区，河北省社保中心、沧州市、雄安新区共打造了8个社保协同帮办服务网点，截至目前，8个网点都已开展社保协同帮办服务，累计提供帮办服务1万余次。

三地还联合建立了社保经办服务协同机制，推出转移申请、社保待遇资格认证、社保登记等21项社保“同事同标”协同事项；实现工伤认定、工伤跨省就医直接结算、劳动能力鉴定等互认互托，进一步提升了社保经办服务效能。

此外，三地社保经办机构联合推出11项高频帮办事项，涵盖养老和工伤待遇资格认证、养老保险关系转移接续申请等，并编制了详细的服务指南，打通数据共享渠道，实现数据共享共通。截至目前，三地共享数据1100万条。

省社保中心系统建设部部长武志勇表示，今年京津冀三地还将进一步扩大帮办服务范围，增加服务事项和网点数量，力争实现“京津冀协同帮办窗口”全覆盖。

协同发展带动产业升级 平乡童车装上“智慧大脑”

近日，在位于平乡高新区的河北科听电子科技有限公司，工作人员在检测电动玩具控制面板。

2022年从北京招引来的这家科技型企业，在北京、上海、邢台设有3个技术研发中心，该企业研发的AI控制器，为“中国童车之都”平乡良生产的童车、电动玩具装上了“智慧大脑”，实现了人机交互、语音控制、防碰撞等多种功能。

本报记者 赵永辉摄

北京汽车动力总成有限公司钳工胡凯鑫

手上有准头，心里有奔头

本报记者 解楚楚

河北人在京津

5月13日晚上8时许，在位于北京市通州区的北京汽车动力总成有限公司动力工厂，钳工胡凯鑫正在岗位上给汽车发动机进行螺栓预紧。

北京汽车动力总成有限公司供图

左手精准定位螺栓孔位，右手轻扣扳机，将螺栓拧紧至标准扭矩……5月13日晚上8时许，位于北京市通州区的北京汽车动力总成有限公司动力工厂里，钳工胡凯鑫神情专注，正在岗位上给汽车发动机进行螺栓预紧。

“干我们这一行，手上得有准头。”胡凯鑫说，汽车发动机上的每一颗螺栓都必须严格按照设计要求的预紧力拧紧，差一丝一毫都可能影响整个发动机的性能，甚至埋下行车隐患。他和工友们每天要操作专业扳手和其他力学工具，像外科医生一样，精准控制每一颗螺栓的拧紧力矩。

“手要稳、心要静，工作中精神要高度集中。”胡凯鑫说，这份工作不仅考验技术，更是练人的耐力和定力。

去年，胡凯鑫还在打零工，收入也不稳定。如今，他已成功加入北京汽车动力总成有限公司的专业钳工队伍，月薪可观，未来可期。这一职业身份的转变，离不开那台市南和区人社局提供的技能培训支持。

25岁的胡凯鑫，是邢台市南和区人。因学业不顺，他早早告别了校园。

“那时，我不知道自己想要什么，该往哪走，整个人空落落的。”胡凯鑫回忆，他曾在汽车修理厂做汽修工、在电子加工厂组装零部件、在餐饮店当服务员，辗转于不同岗位，日子过得糊里糊涂。

转机出现在今年1月，一天，姐夫打来了电话：“凯鑫，南和区人社局要组织职业技能培训活动，免费面向所有找工作的人，你要不要试试？”

学一门手艺？这个消息，让胡凯鑫的心中泛起了涟漪。在姐夫的帮助下，胡凯鑫成功报了名，带着几分期待、几分忐忑，踏上了技能成才之路。

有过汽车维修的工作经历，胡凯鑫决定学习钳工这门技术。南和区人社局为学员们免费发放了培训教材，并把课堂安在了邢台复创企业孵化器有限公司，这里距离胡凯鑫家只有6公里的路程。

培训的每一天，胡凯鑫都会坐在教室里，认真听课、记笔记。他的笔记本上，密密麻麻地记满了知识点和各种数据。下午的实操课上，他认真练习看、钻研看，有时衣服都被汗水浸透了。

“以前总认为，螺栓只要拧得够紧就行，学了才知道，这里面的门道深着呢，每一颗螺栓都起着至关重要的作用。”胡凯鑫说。

为期一个月的集中培训，胡凯鑫过得格外充实。顺利结业的他，对未来就业重拾了信心。

“小伙子，北京、天津好多大公司正在招钳工，你有没有兴趣去闯一闯？”不久，南和区人社局工作人员电话联系上他。对外面世界心向往之的他，听到这个消息，毫不犹豫地答应了，并且填报了北京汽车动力总成有限公司的就业意向。

“如果能到这家企业上班，不仅能赚更多的钱，还能开阔眼界，有机会了解到汽车制造领域最先进的技术。”胡凯鑫说。

今年2月7日清晨，胡凯鑫背着行李，和其他十多个怀揣梦想的年轻人一起坐上了大巴，从邢台市南和区出发，奔赴京津。

通过面试，胡凯鑫在2月中旬正式入职北京汽车动力总成有限公司。走进汽车发动机装配车间的那一刻，轰鸣的机器声让他既紧张又兴奋。公司安排了一位经验丰富的员工，作为他的带教师傅。

从普通的开口扳手到精密的液压脉冲扳手，老师傅手把手地教他认识和使用各种专业工具。很快胡凯鑫就能独立完成螺栓预紧作业了。

然而，一次失误给他上了深刻的一课。那是3月的一天，生产线突然响起警报声，经他手的一件发动机被系统判定为不合格，卡在了他这里。胡凯鑫急得满头大汗，反复检查却找不到问题所在。

“小胡，你看这里，少拧了一颗螺栓。”师傅严肃地说，“你要知道，我们面对的不仅仅是一颗颗螺栓，更是千万个家庭的平安。”

从此，“每一颗螺栓都关乎生命”这句话，成为胡凯鑫的职业信条，时刻提醒他在工作中保持全神贯注、不容丝毫懈怠。

入职至今，胡凯鑫已在钳工岗位工作3个月了，月收入达到8000元。随着实操经验的积累和技术水平的不断提高，他的薪酬会越来越多。

“现在的我，不仅精进了技术，更在这份工作中找到了属于自己的职业价值，心里有了奔头。”胡凯鑫笑着对记者说。

胡凯鑫靠技能改写人生的故事，是许多劳动者的真实缩影。今年以来，邢台市重点针对赴京津务工人员开展了一系列职业技能培训活动，通过一对一示教、手把手演练等方式，切实提升务工人员的职业技能水平和竞争力，为拓宽就业渠道、增加收入奠定技能基础。截至目前，全市共开设技能培训班18个，培训劳务人员495人。

3.9 【邯郸日报】协同发展涌新潮 向“新”同行，京津研发邯郸转化

邯郸日报
主流媒体·权威发布
中共邯郸市委主管 中共邯郸市委主办 《邯郸日报》编辑部出版
HANDAN DAILY 邯郸新闻网 http://www.handannews.com.cn
2025年3月10日 星期一 乙巳年二月十一 今日8版
第20108期 国内统一连续出版物号 CN 13-0005

为中国式现代化贡献法治力量

——从全国两会看法治中国建设新进展

新华社记者 孙少龙 齐琪 徐壮

新华社北京3月3日电 在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，深入贯彻落实习近平法治思想，坚持全面依法治国，推进法治中国建设，用法治保障人民幸福安康、中国特色社会主义法治国家稳定有序发展。

这两天在推进中国式现代化贡献法治力量。

中国特色社会主义法律体系日臻完善

3月8日上午，十四届全国人大三次会议举行第二次全体会议，听取和审议全国人大常委会工作报告。

这次报告有哪些亮点？报告指出，全国人大常委会一年来的工作成果，早晨为实现高质量法治中国建设的目标而努力，一年来，全国人大常委会共审议法律案39件，通过其中24件，包括制定法律6件、修改法律14件、作出有关法律问题和重大问题的决定4件。

▶下转二版

河北省代表团分组审议“两高”工作报告

倪岳峰王正谱等发言 宫鸣到会听取意见

河北日报讯（记者何建磊 尹琴琴 袁梅梅 冯海 吴梅）3月9日，出席十四届全国人大三次会议的河北省代表团在开小组会议，审议关于修改全国人民代表大会和地方各级人民代表大会代表法的决定草案、最高人民法院工作报告、最高人民检察院工作报告。河北省代表团团长、省委书记、省人大常委会主任倪岳峰，河北省代表团副团长、省委副书记、省长王正谱出席，最高人民检察院党组成员、最检察长苗晓彬参加审议。

倪岳峰代表说，完全赞成“两高”工作报告，过去一年，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，最高人民法院、最高人民检察院充实履行两法法律赋予的职责，各项工作取得新成效。要深入学习贯彻习近平法治思想，落实“两高”工作报告有关要求，坚持党对司法工作的绝对领导，坚定不移走中国特色社会主义法治道路，更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用。要持续优化法治化营商环境，坚决破除依法平等使用生产要素、公平参与市场竞争的各种障碍，创造法治环境上推动高质量发展。要围绕解决群众急难愁盼问题，不断创新司法理念和方式，维护社会秩序稳定和谐，提高司法效率和效能，努力让人民群众感受到一个司法实体中感受到公平正义。要以高度政治自觉贯彻习近平同志，中国特色社会主义法治道路的“根本性问题”，坚定不动摇地坚持党的领导，把方面纵横化解在基层、化解在萌芽状态，坚决保护国家安全、社会安定、人民安宁。

王正谱代表说，“两高”工作报告坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平法治思想，坚定不移、稳步前进，完全赞成。最高人民法院、最高人民检察院坚持党对司法工作的绝对领导，把坚定政治方向、坚定不移走中国特色社会主义法治道路、更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用，要持续优化法治化营商环境，坚决破除依法平等使用生产要素、公平参与市场竞争的各种障碍，创造法治环境上推动高质量发展。要围绕解决群众急难愁盼问题，不断创新司法理念和方式，维护社会秩序稳定和谐，提高司法效率和效能，努力让人民群众感受到一个司法实体中感受到公平正义。要以高度政治自觉贯彻习近平同志，中国特色社会主义法治道路的“根本性问题”，坚定不动摇地坚持党的领导，把方面纵横化解在基层、化解在萌芽状态，坚决保护国家安全、社会安定、人民安宁。

倪岳峰代表说，“两高”工作报告坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平法治思想，坚定不移、稳步前进，完全赞成。最高人民法院、最高人民检察院坚持党对司法工作的绝对领导，把坚定政治方向、坚定不移走中国特色社会主义法治道路、更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用。要持续优化法治化营商环境，坚决破除依法平等使用生产要素、公平参与市场竞争的各种障碍，创造法治环境上推动高质量发展。要围绕解决群众急难愁盼问题，不断创新司法理念和方式，维护社会秩序稳定和谐，提高司法效率和效能，努力让人民群众感受到一个司法实体中感受到公平正义。要以高度政治自觉贯彻习近平同志，中国特色社会主义法治道路的“根本性问题”，坚定不动摇地坚持党的领导，把方面纵横化解在基层、化解在萌芽状态，坚决保护国家安全、社会安定、人民安宁。

王正谱代表说，“两高”工作报告坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平法治思想，坚定不移、稳步前进，完全赞成。最高人民法院、最高人民检察院坚持党对司法工作的绝对领导，把坚定政治方向、坚定不移走中国特色社会主义法治道路、更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用，要持续优化法治化营商环境，坚决破除依法平等使用生产要素、公平参与市场竞争的各种障碍，创造法治环境上推动高质量发展。要围绕解决群众急难愁盼问题，不断创新司法理念和方式，维护社会秩序稳定和谐，提高司法效率和效能，努力让人民群众感受到一个司法实体中感受到公平正义。要以高度政治自觉贯彻习近平同志，中国特色社会主义法治道路的“根本性问题”，坚定不动摇地坚持党的领导，把方面纵横化解在基层、化解在萌芽状态，坚决保护国家安全、社会安定、人民安宁。

倪岳峰代表说，最高人民法院、最高人民检察院就深入学习贯彻习近平法治思想，坚定不移、稳步前进，完全赞成。最高人民法院、最高人民检察院坚持党对司法工作的绝对领导，把坚定政治方向、坚定不移走中国特色社会主义法治道路、更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用。要持续优化法治化营商环境，坚决破除依法平等使用生产要素、公平参与市场竞争的各种障碍，创造法治环境上推动高质量发展。要围绕解决群众急难愁盼问题，不断创新司法理念和方式，维护社会秩序稳定和谐，提高司法效率和效能，努力让人民群众感受到一个司法实体中感受到公平正义。要以高度政治自觉贯彻习近平同志，中国特色社会主义法治道路的“根本性问题”，坚定不动摇地坚持党的领导，把方面纵横化解在基层、化解在萌芽状态，坚决保护国家安全、社会安定、人民安宁。

王正谱代表说，“两高”工作报告坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平法治思想，坚定不移、稳步前进，完全赞成。最高人民法院、最高人民检察院坚持党对司法工作的绝对领导，把坚定政治方向、坚定不移走中国特色社会主义法治道路、更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用，要持续优化法治化营商环境，坚决破除依法平等使用生产要素、公平参与市场竞争的各种障碍，创造法治环境上推动高质量发展。要围绕解决群众急难愁盼问题，不断创新司法理念和方式，维护社会秩序稳定和谐，提高司法效率和效能，努力让人民群众感受到一个司法实体中感受到公平正义。要以高度政治自觉贯彻习近平同志，中国特色社会主义法治道路的“根本性问题”，坚定不动摇地坚持党的领导，把方面纵横化解在基层、化解在萌芽状态，坚决保护国家安全、社会安定、人民安宁。

倪岳峰代表说，最高人民法院、最高人民检察院就深入学习贯彻习近平法治思想，坚定不移、稳步前进，完全赞成。最高人民法院、最高人民检察院坚持党对司法工作的绝对领导，把坚定政治方向、坚定不移走中国特色社会主义法治道路、更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用。要持续优化法治化营商环境，坚决破除依法平等使用生产要素、公平参与市场竞争的各种障碍，创造法治环境上推动高质量发展。要围绕解决群众急难愁盼问题，不断创新司法理念和方式，维护社会秩序稳定和谐，提高司法效率和效能，努力让人民群众感受到一个司法实体中感受到公平正义。要以高度政治自觉贯彻习近平同志，中国特色社会主义法治道路的“根本性问题”，坚定不动摇地坚持党的领导，把方面纵横化解在基层、化解在萌芽状态，坚决保护国家安全、社会安定、人民安宁。

王正谱代表说，“两高”工作报告坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平法治思想，坚定不移、稳步前进，完全赞成。最高人民法院、最高人民检察院坚持党对司法工作的绝对领导，把坚定政治方向、坚定不移走中国特色社会主义法治道路、更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用，要持续优化法治化营商环境，坚决破除依法平等使用生产要素、公平参与市场竞争的各种障碍，创造法治环境上推动高质量发展。要围绕解决群众急难愁盼问题，不断创新司法理念和方式，维护社会秩序稳定和谐，提高司法效率和效能，努力让人民群众感受到一个司法实体中感受到公平正义。要以高度政治自觉贯彻习近平同志，中国特色社会主义法治道路的“根本性问题”，坚定不动摇地坚持党的领导，把方面纵横化解在基层、化解在萌芽状态，坚决保护国家安全、社会安定、人民安宁。

河北省二〇二五年第一号总河湖长令签发

围绕持续强化河湖长制责任落实、水灾害防御、水资源保护、水域岸线管控等八大类二十三项重点工作，对强化河湖长制作出安排部署

河北日报讯（记者何立立）以省河湖长制办公室印发，省委书记、省级总河湖长张庆伟、省长、省级总河湖长王正谱日前共同签发2025年第1号总河湖长令（河北省2025年度落实河湖长制工作要点），围绕持续强化河湖长制责任落实、水灾害防御、水资源保护、水域岸线管控等八大类23项重点工作，对强化河湖长制作出安排部署，提出2025年工作目标，全省地表水国省考断面水质优良比例达到78%，省管湖泊综合利用率达到85%，白洋淀孔雀滨岸育苗水质，全省单锚河湖防量超300条（个）。

推动河湖长履职尽责。工作要点明确，各级总河湖长、河长湖长切实履行河湖管理保护责任。各级河湖长制责任部门和河湖长制办公室各司其职，共同推动河湖长制重点工作落实。

提升防洪保安能力，加快推进防洪工程体系和防洪工程建设，落实防洪工程应急度汛措施。聚焦洪涝防治重点区域，强化隐患排查，全力抓好防汛隐患人员转移各项措施，修订完善方案，开展河道等方案预案，加强卫星电话使用管理，确保应急通信畅通。

高效利用水资源，深入实施节水行动，推进农业节水增效、工业节水减排、城镇节水降损，持续实施节水型社会示范工程建设，严格取水许可审查审核，强化水资源取用监控实施标准体系，高质量推进计量设施年度重点项目建设。

强化水资源精细化调度管控，聚焦重点区域特定重点河湖连通枢纽及重点水库库容调出问题，严格涉河建设项目许可监管，强化河道采砂管理，持续深化农村生活污染治理，推广河湖物业化管理新模式。

持续改善水生态环境，完成全省各流域和重点河湖治理修复工程治，城市建成区黑臭水体“动态清零”，县城建成区黑臭水体基本消除。完成年度河道生态修复目标，持续实施河湖生态补水，保持水质不会再全线有水，维护河等30条河道全线贯通。

推进幸福河湖建设。完成沙河、北洛河全国幸福河湖试点建设，试点开展幸福河湖绩效监测评估，加强建管长制度（水定河保护条例），完成年度河湖健康评价工作，建立河湖幸福指数，探索建立重要河湖健康预警机制。

坚定信心 勇挑大梁

向“新”同行，京津研发邯郸转化

本报记者 李艺璇

协同发展涌新潮

北京投资企业华强生物公司与河北工程大学共建生物医药中间体材料研究技术创新中心。

北京某绿化园林科技有限公司在国内首创被方邯郸地毯国际发展提供支撑。

亿力信（北京）健康科技有限公司投资建设种植基研发中心、研发生产的“神经酸”系列产品，为消费者带来健康。

……

“京津研发，邯郸转化”——在京津冀协同发展的大潮中，邯郸·中关村智谷设创新中心正以独特的身姿，成为区域协同创新发展的重要引擎。

按照“共建、共享、共赢”的理念，我市进一步借鉴中关村在全国先进城市的运营经验，积极推动中关村智谷与京津冀的创新资源对接，充分发挥中关村科技资源优势，加速形成我市发展特色的创新生态系统，支撑邯郸工业产业进一步实现升级发展、高质发展、特色发展，助力打造京津冀协同新区生态示范区新样。

机制先行，展现高效协同强大合力

邯郸·中关村的建设，从一开始就展现出高效协同的强大合力。

市委、市政府与中关村发展集团积极联动，雄安新区与中关村信息谷迅速建立起协同工作机制。从2022年12月8日中关村外资园引进项目到2023年2月18日邯郸·中关村信息谷创新中心揭牌启动，仅用了75天的时间，就完成了最快的交付速度，创造了令人惊叹的“邯郸速度”。

随后，中关村成立邯郸高校公司，与雄安新区管委会紧密合作，他们共同研究出台产业政策，携手开展各项工作，达成“一盘棋、一条心、一家人、一起干”的合作共识。这种高效协同的机制，为邯郸·中关村的可持续发展奠定坚实基础。

“清老乡、回故乡、建家乡”呼吸新活一地春水，在人才政策、人才配套、创业环境等方面，邯郸·中关村与雄安新区管委会紧密合作，积极邯郸人返乡创业热潮，在外供好“邯郸故事”，对内供好“中关村故事”，培育科技创新土壤，助力优化营商环境。

水韵基因作为中国基因生物产业领域的研发型企业，总结潜在市场项目已的团队，在此京已经进行了多年的研究，2023年3月，各自研究团队多年的研究成果一并带回邯郸。▶下转四版

图为邯郸·中关村信息谷创新中心。 慧南新区融媒体中心供图

我市5家工会驿站入选“全国最美驿站”

本报讯（记者王英）近日，全国工会驿站报备暨公示，我市5家工会驿站入选“全国最美驿站”。

按照全国总工会（关于开展工会驿站报备暨公示工作的通知）要求，市总工会结合市国资工会驿站报备暨公示工作，除了为户外劳动者及困难群众提供饮食、饮水、充电、热饭等基本服务外，还要开展法治宣传、法律咨询等活动，突出“免费”服务和“工”字品牌。部分工会驿站还会自身及周围环境和职工需求，创造属工会驿站的服务质量与内涵。这长开放时间上下功夫，因地制宜开展社会指导、健康体验、政策咨询等活动，更加方便执勤地服务职工。此次入选驿站为：市职工服务中心工会驿站、中国农业银行邯郸市支行工会驿站、永年区富强南路工会驿站、由等县民师职工会驿站、涉县职工服务中心工会驿站。

下一步，市总工会将充分发挥示范引领作用，以建设驿站服务质量为根本，围绕常见职工实际需求为导向，开拓思路，创新举措，把工会驿站打造成职工和工会服务户外劳动者的新地标。

成语之都添新绿

本报讯（记者李冰洁）3月9日，组织47个植树节来临之际，由共青团邯郸市委指导，共青团邯郸市委、市青年联合会、市学雷锋社会志愿力的“成语之都添新绿 青春助力生态园”邯郸市义务植树活动在邯山区河沙镇举行，共百余市各高校的160余名青年和少先队员代表参加。

活动期间，青年志愿者推断护士、扶贫医师、社工阿宾，呈现出一场热火朝天的劳动景象。经过紧张忙碌，1000余株新苗在春风中悄然挺立，活动神彩定格“时光印记”环节，参与者将精致卡片系挂春苗的纪念牌悬挂树枝，期新帐篇大地写见证生命承诺。据过程中，“绿色心愿墙”前人头攒动，百余名青年和童孩下“呼吸绿水青山”的庄严承诺。

此次活动是团市委深化党团队一体化建设的重要序幕。下一步，团市委将持续发挥组织优势，动员更多力量积极参与生态文明建设，通过开展“绿”动青春”生态环保系列主题活动，引领青少年为邯郸绿色发展贡献青春力量。

图为少年队员正在植树现场。 邯郸记者 朱知晓 摄

路网监测结果公布

邯郸荣获全国单项第三

本报讯（记者李小龙 通讯员李帅）记者从市交通运输局获悉，交通运输部日前发布了2024年度国家公路网技术状况监测结果，我市的国道G309青县至兴川段等在桥梁高架桥、公路评估、结构性化管理及技术状况综合等级，以94.28的综合得分，位列全国单项第三名。

为全面掌握和优化国家公路网技术状况水平，交通运输部“十四五”期间每年组织开展国家公路网技术状况监测，监测内容包括国家公路养护评价、路况监测、重点桥隧监测及公路安全设施评估。

此次监测对邯郸市桥台于复兴区境内、高速公路工程的关键路段桥梁，全长136.5米，桥宽宽2×15米，于2013年12月建成通车，承担着重要的交通任务，日均双向车流量1万余辆，其中货车约2000辆。

长期以来，市交通运输局公路养护管理中心聚焦主责主业，牢固树立“争第一”的目标，结合桥隧结构特点和路况特征，不断强化养护管理的精细性，加大外业巡查的力度，通过不解努力，实现外业巡查以小到来，内业资料业务资料的飞跃，最终圆满完成了应检的各项任务，得到检查组的高度认可。

上一次交通运输部“桥梁检测”强弱项补短板，地级市“百公里”检查，桥隧结构于邯郸国省干线公路的养护管理水平。

公众号 邯郸中大

3.10 【邯郸日报】努力开创产城教融合高质量发展崭新局面——访冀南新区党工委副书记、管委会主任杨万春

https://www.handannews.com.cn/news/content/2024-09/26/content_20210804.html

主流媒体 邯郸门户
河北省重点新闻网站

邯郸日报 邯郸晚报

网站首页 热点 邯郸 政务 视频 国际 国内 社会 评论 爆料 专题 商讯 数字报

努力开创产城教融合高质量发展崭新局面——访冀南新区党工委副书记、管委会主任杨万春

2024-09-26 09:54 邯郸日报 编辑：李彤

党的二十届三中全会审议通过了《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》，这是党的十八届三中全会以来进一步全面深化改革的实践续篇，更是新征程上将改革进行到底的动员令和路线图。

站在新的历史起点上，冀南新区如何进一步全面深化改革，努力开创冀南新区产城教融合高质量发展崭新局面？日前，记者采访了冀南新区党工委副书记、管委会主任杨万春。

记者：冀南新区作为河北省战略新区和邯郸市唯一省级高新区，进一步全面深化改革的总体思路是什么？

杨万春：党的二十届三中全会是新的历史起点上进一步全面深化改革、推进中国式现代化的总动员、总部署，为冀南新区进一步全面深化改革，努力开创产城教融合高质量发展崭新局面指明了方向、明确了路径。

作为河北省战略新区和邯郸市唯一省级高新区，冀南新区的成长史就是一部鲜活的改革史。自成立之初，冀南新区就担负着“改革先行区、创新示范区”的战略使命。未来五年，冀南新区将紧紧围绕“产城教融合高质量发展”中心目标，进一步谋划新思路、推出新举措、展现新作为，以钉钉子精神，确保各项改革任务落地见效。

记者：党的二十届三中全会强调，要“健全因地制宜发展新质生产力体制机制”。经过多年发展，新能源装备产业已成为冀南新区发展新质生产力的突破口和重要引擎，冀南新区未来将如何发展新能源产业？

新邯郸
感受邯郸 从“新”开始

推荐阅读

校外培训开启“先学后付”模式

2024-09-26

成语之都·金秋消费季 | 以旧换新，焕发消费新活力

2024-09-26

淌了饭了累了……“码”上导航到“家”

2024-09-25

【高端媒体看邯郸】东太行：巧石云海入画来

https://www.handannews.com.cn/news/content/2024-09/26/content_20210804.html

2024-09-26 09:54 邯郸日报 编辑：李彤

杨万春：按照市委、市政府高标准建设“一港三园”部署，在市委、市政府推动下，将投资300亿元、规划占地10000亩的邯郸国际新能源创新港布局在冀南新区。下一步，冀南新区将抢抓历史机遇，顺势而为、乘势而上，统筹推进创新港规划设计、用地组卷报批、基础设施提升、产业链招商等重点工作，加快10家大部件企业签约落地，全面启动邯郸国际新能源创新港建设，力争利用3-5年时间，打造千亿级新能源综合产业示范区，为邯郸打造全国新能源示范城市提供强力支撑。

记者：党的二十届三中全会强调，“必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”，冀南新区提出高新区内涵建设，请谈谈具体如何突破？

杨万春：作为邯郸市唯一省级高新区，冀南新区早已把科技创新融入发展“血脉”，始终坚持创新驱动发展战略，前瞻布局未来产业，强化科技赋能支撑，加快传统产业转型，助推高新区内涵建设。一是加快富康制造未来城、建交产业园等“园中园”建设，前瞻布局人工智能、精密制造、节能环保、新材料等战新产业；二是发挥邯郸·中关村信息谷创新中心、中电光谷·冀南智谷等科技型园区优势，推动“京津研发、新区转化”，加快引进一大批专精特新和高新技术企业。持续承办全省创新创业大赛高端装备制造行业赛，浓厚冀南新区创新创业氛围；三是完善科技创新奖励制度，激励企业加大研发投入，引导中材叶片、宏大机械等骨干企业建设高能级研发平台；四是鼓励先进、淘汰落后，推动工业领域大规模设备更新，引导邯郸纺织、翰润达耐火材料等传统产业向高端化、智能化、绿色化转型，助推国家高新区内涵建设，为创建国家高新区厚积科技创新力量。

记者：党的二十届三中全会提出“城乡融合发展是中国式现代化的必然要求”，要想承载千亿级的新能源产业，冀南新区将如何推进城市建设？

杨万春：冀南新区始终坚持产城教融合高质量发展，树立经营城市资产理念，补齐公共服务短板，提升完善基础设施，繁荣发展城市经济。按照一城三组团城市发展格局，全力支持邯郸科技职业学院、冀南技师学院发展，加快区校融合、产教融合，持续培育高素质技能人才，将职教城组团打造成为“大国工匠”的摇篮；在马头镇组团有序推进城市更新项目建设，改善人民群众住房品质；依托科创城组团科创中心功能，引进头部企业，发展总部经济、楼宇经济，同步加快高端住宅、商超、学校、医院等配套设施建设，打造城市现代会客厅，为产业、技术和人才落地提供城市承载功能。

邯郸新闻传媒中心记者 李艺璇

新邯郸 新邯郸

相关阅读

3.11 【邯郸日报】“政校企联合赋能高质量发展”

邯郸日报 邮箱:hdrbs@126.com 党报热线:3111018 02 要闻 2024年4月6日 星期六
责任编辑:袁鑫 马佳 版面设计:张冰

医保服务,“上新”更“走心”

本报讯(记者刘海亮)“在以为要等到下午上班,没想到现在随时随时随时随时就能办理业务,真是太感谢了!”近日,峰峰矿区政务服务中心医保窗口前,参保人员李时工作人员的延时服务称赞不已。

今年以来,峰峰矿区坚持“医保为民”的服务宗旨,创新服务方式,推出医保服务“不间断”、为民服务“无间隙”等便民举措,为参保群众提供舒心、贴心、暖心的服务。

延时办,加大服务力度。针对上班群众,区医保局推出“早晚延时办”“午间不休息”等服务,延长业务受理时间,预约办、预定服务广度。群众可通过电话、网上等方式提出预约和节假日预约申请,工作人员会根据预约时间办理事项;上门办、提升服务速度。针对独居老人、残障等行动不便的特殊人群,区医保局成立“上门帮办小组”,工作人员将移动办公设备上门帮办医保事项;随时办、拓展服务深度,为确保“即办”事项及时办结,紧急事项立即处理,工作人员实时登录移动办公设备随时随地帮助立缓医保事项,解决群众的“燃眉之急”,真正做到医保经务“全天候”、办理业务“不间断”。

又讯(记者李文林 通讯员赤峰)今年以来,广平县医保局以开展医保“不间断”服务试点工作为契机,医保群众的急难烦心问题,进一步创新经办服务方式,实行医保经办服务事项“上门办、网上办、即时办、随时办”,打造医保为民服务的“最暖一公里”。

医保“上门办”,针对独居老人、残障人等行动不便的特殊人群,设置专门工作人员,携带移动办公设备到特殊人群家中开展上门服务,更好更办缓医保事项。

不见面、网上办,设置完分级托医保经办平台“个人网厅”、微信小程序“河北智慧医保”等平台,为参保登记、门诊慢特病申报、异地异地就医备案、生育津贴、个人账户共济等医保领域高频服务事项实行“网上办”,让数据多跑路、群众少跑腿。目前,网上办事量达500余人次。

马上办、即时办,设置线同时查询、材料最少、时限最短的原则,对门诊慢特病办理业务进行重新梳理,把90%以上的经办服务设置为即办件,实现更多的医保事项“即来即办、即办即结”。截至目前,共办理即办件800余人次。

不间断、随时办,针对双休日、工作日午休等8小时之外的紧急事项,设置完分发推移动办公设备“便携式、可移动”的优势,开展医保“不间断”服务,安排专人通过“移动医保业务办理平台”随时随地帮助立缓医保事项,解决群众的“燃眉之急”。

永年:土地流转“转”出村集体增收好路子

本报讯(王文昊 李东峰)“在土地流转给村委会种植真是好,不仅能获得土地流转租金,每亩还能分红。”4月1日,张桥村委会流转土地的农户,永年区大北汪镇北王庄村村民周雪如说。

在北王村,参与土地流转的村民每年每亩地区获得800—1000元的流转费,村集体没有收入。2022年,大北汪镇北王庄村“两委”班子通过讨论,决定以村委会自主经营的形式流转土地,先种植了37亩地辣椒试点。村集体算了一笔账:一年下来,通过种植一亩小麦和一亩玉米(除去工、农生产投资,37亩地需要投资38742元,所得每亩地1046元,按照“334”模式分红,农村民占30%,种植管理者占30%,村集体占40%,村民每亩地获利1113.8元(合地租800元),种植管理者每亩分红313.8元,村委会每亩分红418.4元。这次尝试,得到了村民的认可,村干部也有了信心。很多群众主动找到村委会参加土地流转,一时间村委会又筹集了土地300余亩。

“土地规模化种植后,集中采购农资可以享受更大量的价格,种子、农药、化肥平均节省20%,机械收割、喷种、除草每平均节省开支15%;土地集中整理后,原来的河堰、水渠、地头等都可以变为耕地,耕地种植面积增加13%~15%;农户把地流转给村集体后,可以放心外出打工,增加收入;村集体收益增加,可以实现集体经济‘滚雪球’,为推动美丽乡村提供了资金保障。”北王庄村党支部书记郭立宗说起村委会流转土地的好处如数家珍。

实施流转土地模式后,永年区通过这种“不流转、不购买、不雇佣”的集体经济发展示范村,以点带面、整体推进,通过农业区域开展基层党建抓民草、成功经验推广等活动,为各乡村提供学习交流平台,形成强村带弱村,共同发展壮大的良好氛围,全面助推村级集体经济发展壮大。

乐享春光

◀近年来,武安市石洞乡充分挖掘优美的自然资源,精心规划,将生态旅游资源进行开发,因地制宜发展特色“观光农业”,通过官苑采摘、生态旅游等农旅融合发展模式,带动村民增收致富。图为游客在石洞乡拍照游玩。 本报记者 周俊辰 摄

“黑灯车间”透出智造之光

◀上接一版

“这是我们最新推出的系列产品,窗色更加纯洁,可用于现代建筑幕墙、窗盖、景观墙等。”依公司市场副总经理吴一民介绍,新产品具备可见光利用率高、温度系数低、耐温热性强、安全性能等特点。

玻璃窑炉纯电力化:“果然快,一个小时就可以给出答案。在这间电控室下,玻璃上方一排灯泡处于熄灭状态,但玻璃纯化开,灯泡马上亮起来。”

“只要有光,发电玻璃就能将吸收到的光能转化成电能,其中的奥秘就是玻璃夹层中的钙化辉煌膜。”吴一民介绍,发电玻璃的结构就像三明治,在两块玻璃之间均匀沉积了一层4微米厚(相当于头发丝直径的1/20)的钙化辉煌膜,当光照射到薄膜表面,薄膜吸合产生电子运动,从而实现为可发电的半导体。

作为高科技新型建筑材料,钙化辉煌膜发电玻璃具有光电转换效率高、弱光发电效应好、结构安全、无污染大、易于维护等优势,在高层、厂房等弱光条件下也能稳定发电。发电玻璃发电量高、损失小,能代替传统建材,是实现建筑节能减排的重要攻克的材料。

在邯郸中建材北京、中国建筑材料新能源用电工程项目正常平推进,该项目今年3月1日开工建设,总投资130亿元,主要建设单间厂房、研发中心、员工宿舍区等,主要产品为高纯电无取向电工钢、新能源汽车硅钢用无取向电工钢、取向电工钢、高磁感取向电工钢等。

电工钢为非磁性,是电力、电子等领域不可缺少的金属功能材料,主要用作各种电机、发电机和变压器的铁芯,电工钢的制造技术和产品质量是衡量一个国家冶炼钢业产和科技发展水平的重要标志之一,特别是取向电工钢的制造工艺和设备更为复杂,成分控制更加严格,制造工序更长,影响性能的因素更多,被称为特殊钢中的“艺术产品”。

邯郸经开区经济发展局党组副科长任宝平介绍,该项目采用国内先进的自有技术,生产的新能源用电工钢产品具有低铁损、高磁感、高强度等竞争优势,广泛应用于新能源汽车、风电、光伏、高效家电、超高效电机等领域,不仅满足行业绿色发展和超低能耗需求,还填补了邯郸市电工钢产品的空白。

环保新技术助企降本增效

一个项目要想落地生根,另一个项目仅仅前出几座青烟,在河北唯沃环境工程科技有限公司(以下简称“唯沃科技”)总经理李玉亮的手机中,两个信号地碰撞的视频时让明显。

“我们自主研发的‘工业烟气协同深度治除多种污染物’技术,通过三级处理和分离,能够有效将粉尘、化工、建材企业产生的高浓度气中的污染物去除,达到超低排放标准。”李玉亮介绍。

唯沃科技成立于2014年,以研究大气污染防治技术为主,是集环保材料、环保设备研发、生产、销售、技术服务于一体的国家级高新技术企业。其中,具有自主知识产权的“工业烟气协同深度去除多种污染物”技术是该公司核心技术之一。

“我们的技术装备替代传统式静电除尘器,超细粉除尘器等传统烟气治理设施,可以降低投资成本20%,运营费用30%。”李玉亮介绍,目前此项技术已在中国钢铁、山西焦煤集团、安钢集团、河北省河钢集团等多家钢铁、焦化企业等地转化。

除环境大气污染防治技术外,唯沃科技还将科研目标瞄准生物新材料领域。目前,依公司与北京科学技术研究院共同研发的生物新材料已进入中试阶段,这类生物新材料以农村固体废弃秸秆为原料,制备金属负载型催化材料,可实现生物质高效转化为甲醇、甲酸、乙醇等化学品,实现固废再利用、企业降本增效。

(转自4月3日河北日报)

我市2024年高职单招考试圆满结束

本报讯(记者刘倩)4月2日,我市2024年高职单招考试圆满结束。

为确保考试平安顺利,市教育工委多次召开专项调度会,提出全力打造考务组织精细化、考前教育实践化、试场安排无缝化、考生服务亲情化。

同时,为营造风清气正的考试氛围,市教育考试院和发展和基础考试专项考前教育文件,以学校为主体,以参考师生、家长为对象,通过官网、官微、家委会、联络群等多渠道全面开展考前教育。考试期间,市各考点派出考员31人进行全程督导,确保考试工作万无一失。

据了解,高职单招是高等职业教育单独考试招生的简称,是普通高校招生工作的重要组成部分。本次考试全市共设17个考区,31个考点(主城区4个,县区22个),1663个考场,共有44207人报名参考。

市总工会启动集体协商“要约行动”

本报讯(记者王燕)记者从市总工会获悉,从3月中旬到6月中旬在全市开展集体协商“要约行动”,将组织国企业集体协商制度,实现已建工会的正常生产经营企业集体协商覆盖率动态保持在90%以上,以已建工会、正常生产经营的百人以上企业为重点,工资集体协议签订率动态保持在95%以上。

此次行动主要内容包括:切合企业实际推动开展工资集体协商,对于生产经营正常企业,可将工资增长、物价关联、劳动定额、休息休假等职工关心问题纳入企业协商议题;对于生产经营困难企业,可围绕保工资、保发放、稳岗稳岗等涉及职工的重大利益事项进行协商,进一步扩大新企业集体协商覆盖面,切实维护新就业形态劳动者的劳动权益。各县(市、区)、市对口企业工会要加强产业协商工作的指导,发挥产业协商在工种工资、休息休假、劳动保护等方面的示范作用,推动平台企业、关联企业与劳动者就劳动报酬、支付周期、休息休假和职业安全保障等事项开展协商协议。推行新型工资集体协商集体扩面,大力推进技术工人群体参与集体协商,应协商工资调整幅度、奖金分配、企业年金等项目的同时,协商有关职工技术创新、技能竞赛获奖、技术成果转化收益分享等激励办法,协商建立疗休养和休地、饮春食宜旺年等福利,通过“以技提职、助力共富”实现技术者多得、创新者富裕,推动提高技术工人群体待遇。

周市专家邯郸行

专家解读质量管理体系

本报讯(记者张兰)3月30日,邯郸市中心血站举办第六次讲堂,邀请中国合格评定国家认可委员会评审员、ISO9001国家注册审核员李天雷教授讲解ISO15189—2022体系换版工作。

李天雷教授以(ISO15189的两认识)为题,从新版标准入手,系统介绍了质量管理体系的换版变化及工作方法,明确了目前体系存在的问题及解决思路,并就POCT质量控制与管理给予了权威解读。

据悉,邯郸市中心血站与天津市肿瘤医院开展细胞库筛查等合作协议,聘请李天雷教授为邯郸市中心血站血液干细胞库筛查中心专业顾问,此举将为我市开展血液干细胞配型与供受血业务夯实基础,助推输血安全和供血事业高质量发展。

财政专家解读国资政策

本报讯(记者杨海亮)近日,临漳县第四期专家大讲堂在涉县顺利开讲,邀请财政部财政厅资产管理处副处长吕俊宏就国有资产管理政策进行专题授课,并结合临漳县实际提出具体工作建议。

听课人员纷纷表示,此次授课内容丰富、观点鲜明、讲解透彻、事例生动,他们要以真学深研、学理论、学操作方法、学业务模式,更好地将所学到的理论知识与工作实际相结合,不断探索资产管理各项工作具体路径,为推动临漳经济社会高质量发展贡献力量。

政校企联合赋能高质量发展

本报讯(记者李飞燕)近日,复兴区管委会携手邯郸科技职业学院、河北水精高科技有限公司在邯郸职业学院校企合作签约揭牌仪式,标志着复兴区产教研融合、产城融合又迈出新步伐。

据悉,此次企三方代表共同为产教融合战略合作基地、大学生创业孵化基地、毕业生就业基地签约揭牌,并一起表达了为促进区域经济高质量发展、进一步推进产教研融合、校企协同育人,培养新时期创新人才,提升人才培养质量等共同愿望。

据介绍,河北水精高科技有限公司是邯郸一中美材料科技股份有限公司的子公司,是复兴区的第一家由国家级研究企业,在生物制药领域有着独有技术。

近年来,复兴区积极发展高新区内迁建设和海河新城建设两大主体战略,充分发挥邯郸职业技术学院职业教育体系优势,吸引了一大批科技创新型企业落户。

脊柱侧弯筛查助力青少年健康成长

本报讯(记者张兰)根据《河北省2024儿童脊柱侧弯防控工程工作方案》,市中医院治未病中心医护人员近日走进中小学校医开展脊柱侧弯筛查,守护青少年脊柱健康。

筛查现场,医务人员通过问诊、手触及测量等方式,为每一名学生进行专业的脊柱检查,并对能初测脊柱状况显著的学生进行反馈筛查,最后在筛查表中做好记录,同时指导学生纠正不良姿势,培养养成良好的坐姿和学习习惯,预防脊柱侧弯的发生。

目前,该院治未病中心脊柱侧弯门诊设用中医“治未病”理论,开创“中医正骨、便捷微罗斯脊柱侧弯治疗技术结合三维矫正呼吸扶正训练”模式,对脊柱侧弯患者进行系统训练和治疗,在国内处属首创,年治疗脊柱侧弯患者超1000人次,疗效显著。

我市医学影像质控水平再提升

卫健时空

本报讯(记者张兰)近日,邯郸市医学影像质量管理与控制中心主办的河北省医学影像质控培训基地暨市(邯郸)整邯郸市医学影像质量管理与控制中心2024年第一次学术会议举行。

会上,来自河北省医学影像质控中心的专家教授就医学影像质控的重要性提出了许多独到的见解和观点。在学术交流环节,专家们分别就胰腺管移行异常的影像表现、基层医院影像检查质控现状与对策、CTP指南解读与临床应用疑险分享、肝硬化CT诊断要点及进展、质控管理与案例分享进行了讲授。

市卫健委相关负责人表示,此次会议的举办不仅为与会人员提供了宝贵的学习机会,也加强了各级医院之间的交流与合作,对推动邯郸市医学影像质量具有重要意义,有力促进了我市医学影像事业的发展。

政校企联合赋能高质量发展

邯郸日报 2024-04-06 02版

本报讯（记者李艺璇）近日，冀南新区管委会携手邯郸科技职业学院、河北水熊基因科技有限公司在邯郸职教城举行政校企合作签约揭牌仪式，标志着冀南新区产教研衔接、产城融合又迈出新步伐。

活动现场，政校企三方代表共同为产教融合战略合作基地、大学生创业孵化基地、毕业生就业基地签约揭牌，并一致表达了为促进区域经济高质量发展，进一步推进产教研融合、校企协同育人，培养新时期创新人才，提升人才培养质量等共同愿望。

据介绍，河北水熊基因科技有限公司是邯郸·中关村信息谷创新中心引进冀南新区的第一家生物医药研发企业，在生物制药领域有着独有技术。

3.12 【邯郸电视台】学生深度体验华为云技术 助力产教融合

2025/2/5 邯郸科技职业学院三百名学生深度体验华为云技术 助力产教融合

邯郸科技职业学院三百名学生深度体验华为云技术 助力产教融合

詹铮 宋丽洋 直播邯郸tv 2023年10月28日 20:45 河北

直播邯郸

近日，华为云HCSD校园沙龙走进邯郸科技职业学院，华为云技术专家走进校园，宣讲行业技术、模拟企业实践场景，帮助学生扩大知识层面，不出校园就能了解行业最新动态、体验时下热门技术能力。

https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzA3MDI2MjI0NA==&mid=2652878243&idx=3&sn=096e8266cc77a6301711610f8976ed0f&chksm=84d49928b3a3103ef57e6b3413d1a579f13e173bcadf5508c7b711... 1/7

2025/2/5 邯郸科技职业学院三百名学生深度体验华为云技术 助力产教融合

活动现场，华为云专家为邯郸科技职业学院的300名学生开发者讲解鸿蒙、人工智能的技术知识、发展动态，并且在现场，华为云的专家还带学生一起动手实操，让同学们深度体验华为云的技术魅力。

3.13 【冀南新区融媒体】邯郸冀南新区党工委副书记、管委会主任到校调研

杨万春带队调研产教融合高质量发展工作

新区融媒 邯郸冀南新区 2024年10月10日 17:46 河北

10月10日，邯郸冀南新区党工委副书记、管委会主任，邯郸科技职业学院党委书记杨万春带队调研产教融合高质量发展工作，要求坚定发展信心、保持战略定力，深化产教融合、做强做优特色，持续推进产教良性互动、校企优势互补，为区域高质量发展提供坚实支撑。邯郸科技职业学院院长李鹏丽，冀南新区管委会副主任刘艳峰参加活动。

3.14 【冀南新区融媒体】产教融合 邯郸中关村产教融合实践应用

产教融合 | 邯郸中关村产教融合实践应用场景投用！

新区融媒 邯郸冀南新区 2023年11月07日 16:55 河北

喜讯！

年初在邯郸冀南新区揭牌落地的

邯郸·中关村信息谷创新中心

借助中关村雨林孵化中心平台

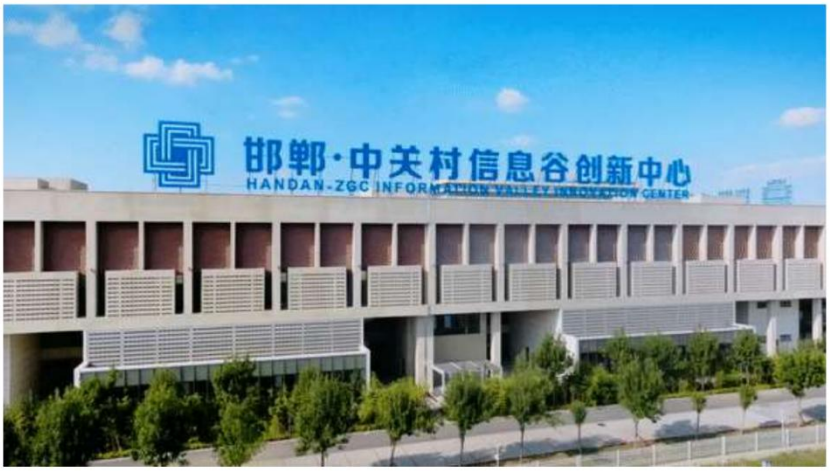
冀南技师学院与河北万嘉恒文化传媒有限公司

通过课程共建、工学交替的形式

以就业为导向，积极促进校地企合作

大力推进校地企合作人才培养模式

实现**产教融合**实践应用场景投用



为实现直播人才培养与地区电商产业发展需求对接、技能培养与职业标准对接、教学过程与实践应用过程对接，完善电子商务专业人才培养体系，提高学生的实践操作技能，为企业输送更多专业技术技能人才，冀南技师学院与河北万嘉恒文化传媒有限公司共建校企实训基地。

校企之间通过课程共建、工学交替的形式，开展直播运营课程，全真化实践教学，促进学生实践操作能力的提升，逐步形成学校与企业共同育人的机制，共同孵化电商直播人才。

3.15 【冀南新区融媒体】邯郸冀南新区努力开创产城教融合高质量发展崭新局面

邯郸日报入口官网

邯郸冀南新区｜努力开创产城教融合高质量发展崭新局面

冀南新区管委会 2024-10-12 18:21

党的二十届三中全会审议通过了《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》，这是党的十八届三中全会以来进一步全面深化改革的实践续篇，更是新征程上将改革进行到底的动员令和路线图。

站在新的历史起点上，冀南新区如何进一步全面深化改革，努力开创冀南新区产城教融合高质量发展崭新局面？

日前，邯郸日报社记者采访了冀南新区党工委副书记、管委会主任杨万春。

01 记者：冀南新区作为河北省战略新区和邯郸市唯一省级高新区，进一步全面深化改革的总体思路是什么？

杨万春：党的二十届三中全会是新的历史起点上进一步全面深化改革、推进中国式现代化的总动员、总部署，为冀南新区进一步全面深化改革，努力开创产城教融合高质量发展崭新局面指明了方向、明确了路径。

播报

0

0

收藏

分享

作为河北省战略新区和邯郸市唯一省级高新区，冀南新区的成长史就是一部鲜活的改革史。自成立之初，冀南新区就担负着“改革先行区、创新示范区”的战略使命。

未来五年，冀南新区将紧紧围绕“产城教融合高质量发展”中心目标，进一步谋划新思路、推出新举措、展现新作为，以钉钉子精神，确保各项改革任务落地见效。

02 记者：党的二十届三中全会强调，要“健全因地制宜发展新质生产力体制机制”。经过多年发展，新能源装备产业已成为冀南新区发展新质生产力的突破口和重要引擎，冀南新区未来将如何发展新能源产业？

杨万春：按照市委、市政府高标准建设“一港三园”部署，在市委、市政府推动下，将投资300亿元、规划占地10000亩的邯郸国际新能源创新港布局在冀南新区。

播报

0

0

收藏

分享

下一步，冀南新区将抢抓历史机遇，顺势而为、乘势而上，统筹推进创新港规划设计、用地组卷报批、基础设施提升、产业链招商等重点工作，加快10家大部件企业签约落地，全面启动邯郸国际新能源创新港建设，力争利用3-5年时间，打造千亿级新能源综合产业示范区，为邯郸打造全国新能源示范城市提供强力支撑。

03 记者：党的二十届三中全会强调，“必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”，冀南新区提出高新区内涵建设，请谈谈具体如何突破？

杨万春：作为邯郸市唯一省级高新区，冀南新区早已把科技创新融入发展“血脉”，始终坚持创新驱动发展战略，前瞻布局未来产业，强化科技赋能支撑，加快传统产业转型，助推高新区内涵建设。

一是加快富康制造未来城、建交产业园等“园中园”建设，前瞻布局人工智能、精密制造、节能环保、新材料等战新产业；

播报

0

0

收藏

分享

二是发挥邯郸·中关村信息谷创新中心、中电光谷·冀南智谷等科技型园区优势，推动“京津研发、新区转化”，加快引进一大批专精特新和高新技术企业。持续承办全省创新创业大赛高端装备制造行业赛，浓厚冀南新区创新创业氛围；

三是完善科技创新奖励制度，激励企业加大研发投入，引导中材叶片、宏大机械等骨干企业建设高能级研发平台；

设，为创建国家高新区厚积科技创新力量。

04 记者：党的二十届三中全会提出“城乡融合发展是中国式现代化的必然要求”，要想承载千亿级的新能源产业，冀南新区将如何推进城市建设？

杨万春：冀南新区始终坚持产城教融合高质量发展，树立经营城市资产理念，补齐公共服务短板，提升完善基础设施，繁荣发展城市经济。

按照一城三组团城市发展格局，全力支持邯郸科技职业学院、冀南技师学院发展，加快区校融合、产教融合，持续培育高素质技能人才，将职教城组团打造成为“大国工匠”的摇篮；

在马头镇组团有序推进城市更新项目建设，改善人民群众住房品质；依托科创城组团科创中心功能，引进头部企业，发展总部经济、楼宇经济，同步加快高端住宅、商超、学校、医院等配套设施建设，打造城市现代会客厅，为产业、技术和人才落地提供城市承载功能。

3.16 【邯郸科技职业学院宣教中心】省教育厅副厅长张春生到学院调研指导工作

省教育厅副厅长张春生到学院调研指导工作

原创 宣教中心 邯郸科技职业学院 2022年07月23日 12:14 河北

7月21日，省教育厅副厅长张春生一行莅临学院调研指导工作。学院院长李鹏丽陪同调研。

张春生一行先后实地查看了国际学术交流中心、实训楼、教学楼等硬件设施建设情况和校园环境，重点考察了酿酒技术等特色实训室。张春生对学院在基础设施建设、专业实训建设、教育教学改革等方面取得的成绩给予了充分肯定。他强调，学院要主动对接地方经济和产业发展，突出特色专业建设、强化职业能力培养，深化产教融合、校企合作，抢抓机遇、顺势而为，提升职业教育办学质量，培养更多的高素质技术技能型人才。